

## Приложение 2.10

Доля студентов, охваченных исследованиями по мониторингу состояния здоровья — исследование морально-психологического статуса:

1. % от общего числа студентов - 51,7 %

---

**Итого: 30 баллов**

### **Взаимосвязь уровня физической подготовленности и социального интеллекта с учетом гендерных особенностей**

В настоящее время происходит интенсивное развитие информационных технологий и, как следствие, расширение индустрии развлечений, с каждым днем педагогам сложнее заинтересовать обучающихся систематически заниматься физической культурой. В современном обществе к студентам предъявляются высокие требования, а уровень здоровья абитуриентов резко снизился в последние годы, увеличилось число студентов с отклонениями в здоровье и освобожденных от занятий физической культуры, в связи с этим появилась проблема низкой двигательной активности и снижение мотивации к спорту. Целью данного исследования было выявление особенностей взаимосвязи между социальным интеллектом, мотивацией к достижению успеха и уровнем физической подготовленности. Предполагалось, что хороший уровень физической подготовленности влияет на мотивированность студентов. В исследовании участвовали 3365 студентов СГМУ – в возрасте 17-22 лет. В качестве методов исследования были использованы: методика «Социальный интеллект» Гилфорда; методика «Мотивация к успеху» Т. Элиса; методика «Маскулинность - феминность» Сандры Бем и методика оценки физической подготовленности. Среди участников исследования больший процент имеют высокий уровень физического подготовленности, в равном соотношении девушек и юношей. В результате проведенного корреляционного анализа в группе лиц с высоким уровнем физической подготовленности было выявлено, что физическая активность связана с показателями субтестами «История с дополнением» ( $r=0,22$ ), «Группами экспрессии» ( $r=0,14$ ), а также с композитарной оценкой социального интеллекта ( $r=0,34$ ) и уровнем мотивации ( $r=0,16$ ). Композиторная оценка социального интеллекта показала, что общий уровень социального интеллекта достоверно выше у участников исследования с высоким уровнем физической подготовленности ( $r=0,42$ ,  $p=0,000$ ), как и уровень мотивации ( $r=0,29$ ,  $p=0,000$ ). Система физической культуры и спорта выступает тем важным феноменом, который способствует, с одной стороны, гармоничному развитию личности, с другой стороны - является важным компонентом социализации занимающихся.

В нашей стране одним из важнейших аспектов в сфере содействия гармоничному развитию подростков, в том числе их эмоциональной сферы, является физическая культура и спорт как мощное средство социального становления личности подростков, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы. Именно физическое воспитание выступает важнейшим средством разностороннего формирования личности.

Физическая культура является не только средством для физического воспитания и оздоровления, но и для обучения молодежи обществу, работе и творчеству, что, в свою очередь, влияет на развитие социальной структуры общества. Основная задача студентов – пополнить количество квалифицированных кадров. Очевидно, что для организации



комплексного процесса профессиональной подготовки специалистов необходимо связывать в интегративное целое следующие виды подготовки: теоретический, формирующий научный и эвристический уровни знаний, навыков и умений; физический, формирующий динамическое здоровье и устойчивость к гиподинамии; психологический, формирующий психологическую готовность к профессиональной деятельности; психофизиологический, формирующий устойчивость психического и физиологического уровней человеческого фактора к экстремальным условиям, тем самым материализуя профессиональные знания навыки и умения в надежные параметры.

Студенты относятся к одной из самых уязвимых категорий населения, так как за короткий промежуток времени в разы увеличивается интеллектуальная нагрузка, что влечет за собой малоподвижный образ жизни. Пренебрежение систематической физической активностью приводит к снижению трудоспособности, психологическим расстройствам и проблемам в социуме. Именно поэтому назрела потребность в пересмотре системы ценностей современной молодежи с акцентуацией на потенциале физической культуры путем установления её взаимосвязи с психологической особенностью личности, обеспечивающей эффективное межличностное взаимодействие – эмоциональным интеллектом. Выявление определенной зависимости между психическими и физиологическими особенностями у первокурсников поможет целенаправленно адаптировать программу по занятиям по предмету «физическая культура» с целью повышения мотивации и физических показателей, а также улучшения психической адаптации.

#### **Материалы и методы**

В исследовании участвовали 4365 студентов (2505 девушек и 1860 юношей) Саратовского Государственного Медицинского Университета им. В.И. Разумовского. В исследовании участвовали студенты, посещающие занятия по физической культуре и спорту 2 раза в неделю, их уровень физической подготовленности оценивался преподавателями по системе ГТО (от 1 до 4 баллов).

При проведении исследования участники были разделены на гендерные группы по методике «Маскулинность -феминность» Сандры Бем. Методика определяет степень андрогинности, маскулинности и феминности личности. Поло-ролевой опросник Сандры Бем — это наиболее широко используемый инструмент для измерения того, как взрослый человек оценивает себя с точки зрения гендера. Опросник включает в себя 60 утверждений (качеств), каждое из которых обследуемый оценивает по 7-балльной шкале исходя из того, насколько точно оно его характеризует.

Использовался Тест Социальный интеллект Гилфорда (Four Factor Test of Social Intelligence) – психодиагностическая методика, созданная Дж. Гилфордом на основе собственной модели структуры интеллекта. Методика представляет собой батарею стандартизированных тестов, направленных на диагностику различных аспектов одного из наиболее интересных психических феноменов – социального интеллекта, то есть способности понимать и прогнозировать поведение людей в разных житейских ситуациях, распознавать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по невербальной и вербальной экспрессии. Автор методики рассматривал социальный интеллект как систему интеллектуальных способностей, не зависящих от фактора общего интеллекта и связанных, прежде всего, с познанием поведенческой информации. Согласно концепции Гилфорда, социальный интеллект включает в себя 6 факторов, связанных с познанием поведения:

- познание элементов поведения – способность выделять из контекста вербальную и невербальную экспрессию поведения;
- познание классов поведения – способность распознать общие свойства в потоке экспрессивной или ситуативной информации о поведении;
- познание отношений поведения – способность понимать отношения;



- познание систем поведения – способность понимать логику развития целостных ситуаций взаимодействия людей, смысл их поведения в этих ситуациях;
- познание преобразования поведения – способность понимать изменение значения сходного поведения (вербального и невербального) в разных ситуационных контекстах;
- познание результатов поведения – способность предвидеть последствия поведения, исходя из имеющейся информации.

Тестирование по Опроснику Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха позволило выявить уровень мотивации испытуемых. При диагностике личности на выявление мотивации к успеху Элерс опирался на следующее положение: личность, у которой преобладает мотивация к успеху, предпочитает средний или низкий уровень риска. Ей свойственно избегать высокого риска. При сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху, однако такие люди много работают для достижения успеха, стремятся к успеху.

По результатам исследования была проведена статистическая обработка в программе SPSS STATISTICA 20.0.

### **Литературный обзор**

В литературе встречаются различные исследования, посвященные изучению антропометрических, функциональных показателей и особенностей адаптации первокурсников, однако работ, посвященных рассмотрению взаимосвязи между показателями физической активности и психическими показателями крайне мало. Исследования большинства авторов рассматривают тревожность в качестве одного из главных факторов риска, изучая взаимосвязь адаптационных характеристик личности и приверженности занятию спортом. «Проблема высокой личностной и школьной тревожности, как показателя эмоционального неблагополучия учащихся, накладывающего отпечаток не только на состояние их психического и физического здоровья, но и на их успешность в учебной деятельности, является весьма актуальной». Так была выявлено, что студенты с разным стажем спортивной деятельности различаются по своим психологическим характеристикам, и именно занятие спортом оказывает положительное воздействие на развитие человека. Также доказано, что уровень адаптации и устойчивости выше у физически тренированных студентов, ведущих здоровый образ жизни, строго регламентируют сон, питание, пребывание на свежем воздухе, регулярно занимаются физическими упражнениями с оптимальными нагрузками.

Существуют исследования, посвященные взаимосвязи мотивации и занятием физической культурой. Так доказано, что важным условием развития мотивации студентов выступает правильно организованный процесс физического воспитания в вузе. Считается, что формирование и уровень воздействия мотивов можно регулировать за счет стиля и образа жизни человека, его мотивированности к здоровому образу жизни, однако в процессе одного из проведенных опросов было установлено потребительское отношение студентов к здоровью, а также прагматичность мотивации.

Сегодня вызывает интерес и влияние приверженности к занятию спортом на эмоциональный профиль студентов. Известно, что занятия спортом способствует формированию как положительных эмоций у студентов (мышечное напряжение связано с возникновением приятных ощущений, как и возможность достижения поставленных целей), так и отрицательных при неудачах, что способствует формированию этически оправданных представлений.

В процессе изучения литературы были найдены исследования, подтверждающие значимость роли физической культуры в процессе формирования гармонически развитой личности.

К настоящему времени проведено большое количество исследований для изучения важности роли физической культуры, так как пренебрежение физической активностью



является причиной психологических расстройств, проблем в социуме и снижения трудоспособности у молодежи.

### Результаты исследования и обсуждение

Анализируя результаты, полученные по данной шкале, и опираясь на концепцию С.Бэм, мы обозначили три группы студентов, в зависимости от их гендерной принадлежности: фемининную, маскулинную и андрогинную. Анализ данных шкалы «маскулизм-феминизм» позволил выявить, что выборка респондентов является кросс-полотипичной, о чем свидетельствует наличие девушек с маскулинной и юношей с фемининной идентичностью.

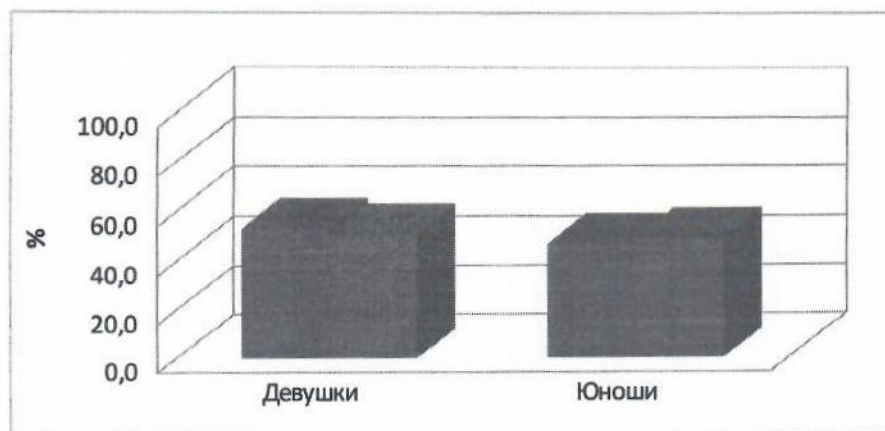


**Рисунок 1. Процентное соотношение численности студентов, вошедших в гендерные группы**

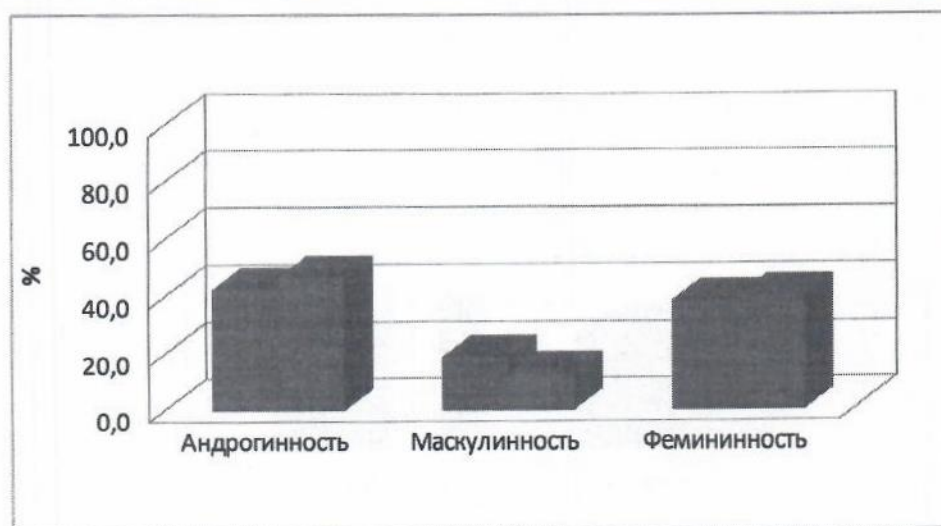
На основании уровня физической подготовленности общая выборка (n=4365) была поделена на две группы. Первую группу составили испытуемые с низким уровнем физической подготовленности, 1619 человека, получившие 1 и 2 балла. Вторую группу составили испытуемые с высоким уровнем физической подготовленности, получившие 3 и 4 балла, в количестве 2746 человек. Более подробное распределение участников исследования по полу, а также по методике С. Бем приведены в таблице 1.

Показатели		1 группа (n=1619)	2 группа (n=2746)	Хи-кв.	р-уров.
		%	%		
Пол	Девушки	53,1	50,9	0,182	0,669
	Юноши	46,9	49,1		
Методика С. Бем	Андрогинность	42,7	46,8	2,468	0,291
	Маскулинность	18,9	13,1		
	Фемининность	38,5	40,1		

**Таблица 1. Распределение участников исследования исследуемых групп (по полу и по результатам методики С. Бем).**



**Рисунок 2. Распределение участников исследования исследуемых групп по полу**



**Рисунок 3. Распределение участников исследования исследуемых групп по результатам методики С. Бем**

Как видно из таблицы и рисунка 1 группу составили 53,1% девушек и 46,9% юношей. 2 группу составили 50,9% девушек и 49,1% юношей. Можно сказать, что среди участников исследования больший процент имеют высокий уровень физического подготовленности, в равном соотношении девушек и юношей.

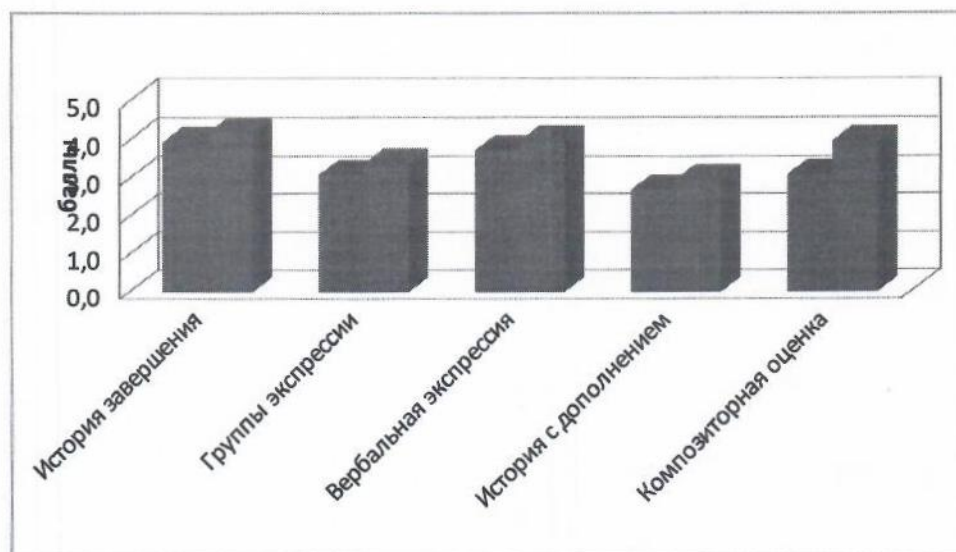
По методике С.Бем было определено, что среди участников 1 группы (с низким уровнем физической подготовленности) выявлено 42,7% участников с андрогинностью, 38,5% с выраженной фемининностью и 18,9% с выраженной маскулинностью. Во 2 группе (с высоким уровнем физической подготовленности) выявлено 46,8% участников с андрогинностью, 40,1% с выраженной фемининностью и 13,1% с выраженной маскулинностью. Значимых различий между группами выявлено не было.

Перейдём к результатам, полученным по методике Гилфорда.

Показатели	1 группа (n=1619)		2 группа (n=2746)		U	p-уров.
	Среднее	Ст.откл.	Среднее	Ст.откл.		
История завершения	3,9	1,0	4,2	0,9	16709	0,037
Группы экспрессии	3,1	1,1	3,4	1,2	16143	0,010
Вербальная экспрессия	3,7	1,1	4,0	1,0	16623	0,031
История с дополнением	2,7	1,1	3,0	1,2	16434	0,020
Композиторная оценка	3,1	0,6	4,0	0,5	6160	0,000

**Таблица 2. Результаты, полученные по методике Гилфорда (социальный интеллект)**





**Рисунок 4. Результаты, полученные по методике Гилфорда (социальный интеллект)**

В результате проведённого анализа достоверности различий были получены следующие результаты:

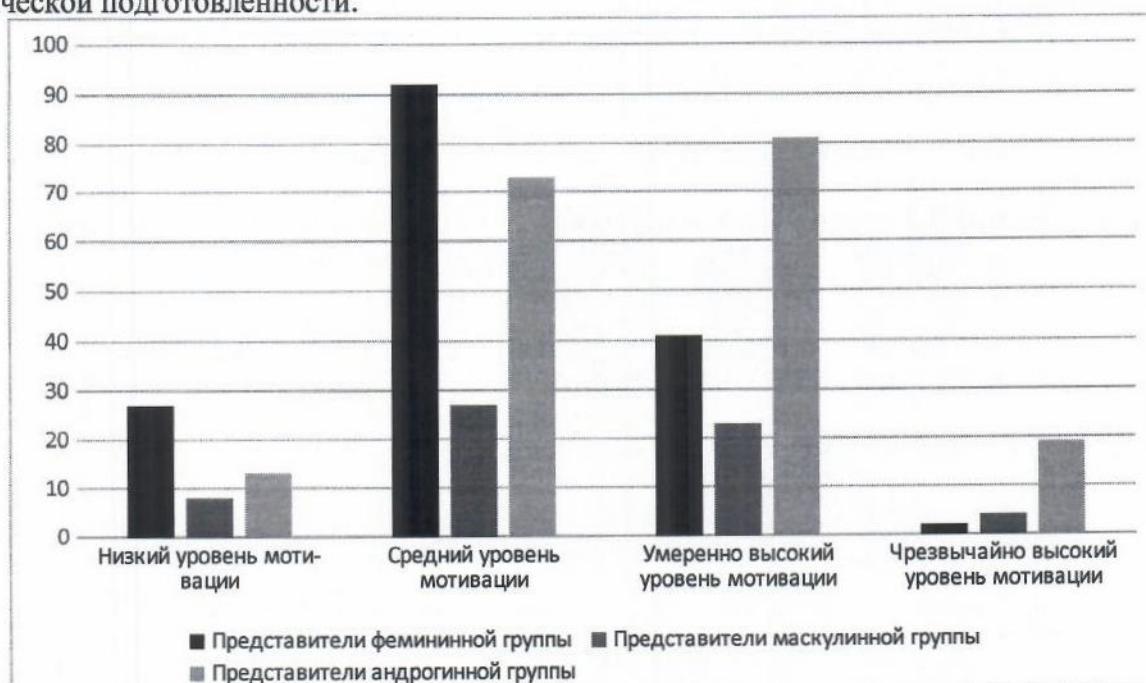
Оказалось, что по субтесту «История завершения» более высокий балл получен во 2 группе ( $p=0,0037$ ).

Результаты по субтесту «Группы экспрессии» также выше во 2 группе, по сравнению с 1 группой ( $p=0,010$ ).

Вербальная экспрессия оказалась также более выражена у испытуемых с высоким уровнем физической подготовленности ( $p=0,031$ ).

По субтесту «История с дополнением» получен более высокий балл во 2 группе ( $p=0,020$ ).

Композиторная оценка социального интеллекта показала, что общий уровень социального интеллекта достоверно выше у участников исследования с высоким уровнем физической подготовленности.



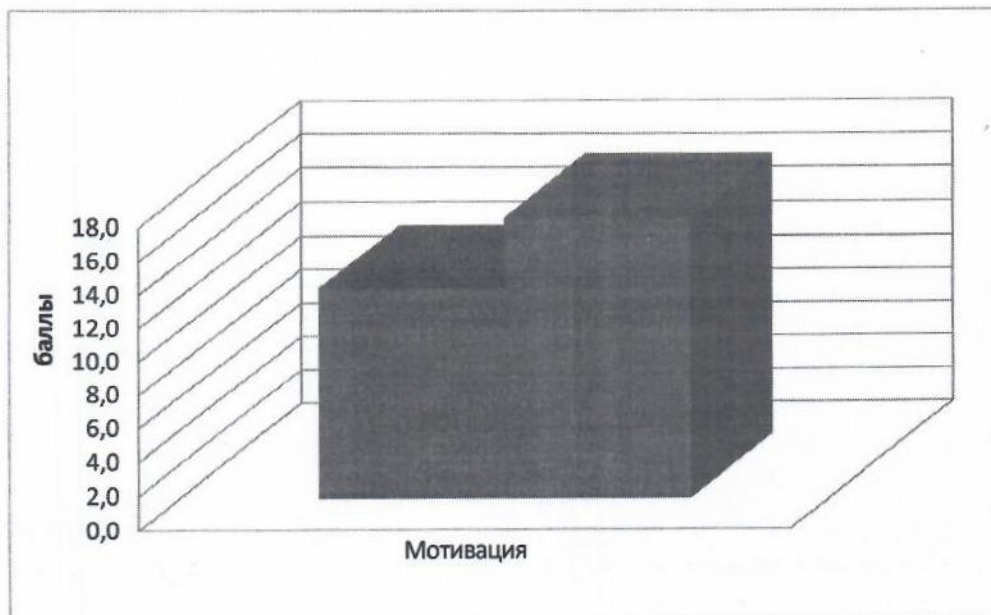
**Рисунок 5. Распределение уровня мотивации к успеху по гендерным группам**

В группах «чрезмерномотивированных» и «высокомотивированных» на успех вошли, в основном, студенты с андрогинным гендером. В группу

«среднемотивированных» студентов в основном входят студенты с фемининным гендером. В группу «низкомотивированных» на достижение успеха студентов входят фемининные и андрогинные студенты.

Показатели	1 группа (n=1619)		2 группа (n=2746)		U	p-уров.
	Среднее	Ст.откл.	Среднее	Ст.откл.		
Мотивация	12,5	3,6	16,7	3,6	7818	0,000

**Таблица 3. Результаты, полученные по методике оценки уровня мотивации**



**Рисунок 6. Результаты, полученные по методике оценки уровня мотивации**

Уровень мотивации оказался достоверно выше во 2 группе, у лиц с высоким уровнем физической подготовленности ( $p=0,000$ ).

Перейдём к результатам корреляционного анализа, который проводился с применением коэффициента  $r$ -Спирмена.



Показатели	Спирмена	p-уров.
История завершения & Физическая подготовленность	<b>0,18</b>	<b>0,031</b>
Группы экспрессии & Физическая подготовленность	0,13	0,109
Вербальная экспрессия & Физическая подготовленность	-0,05	0,539
История с дополнением & Физическая подготовленность	-0,05	0,552
Композиторная оценка & Физическая подготовленность	<b>0,42</b>	<b>0,000</b>
Мотивация & Физическая подготовленность	<b>0,29</b>	<b>0,000</b>

**Таблица 3. Результаты корреляционного анализа, полученные в группе лиц с низким уровнем физической подготовленности**



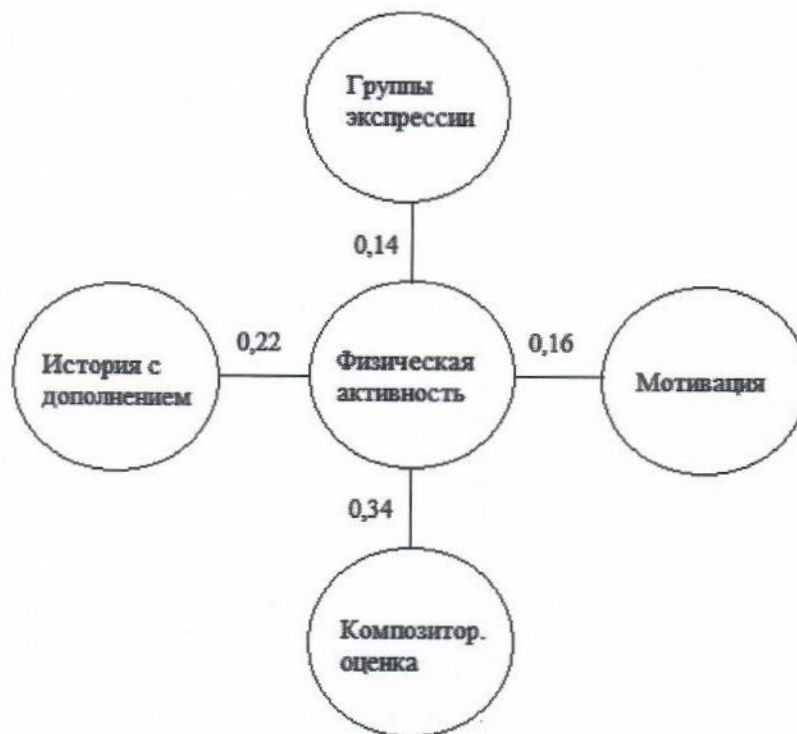
**Рисунок 7. Результаты корреляционного анализа, полученные в группе лиц с низким уровнем физической подготовленности**

В результате проведённого корреляционного анализа в группе лиц с низким уровнем физической подготовленности было выявлено, что физическая активность связана с показателями субтеста «История завершения» (0,18), композитарной оценкой социального интеллекта (0,42) и уровнем мотивации (0,29).

Показатели	Спирмена	p-уров.
История завершения & Физическая подготовленность	-0,08	0,181
Группы экспрессии & Физическая подготовленность	0,14	0,018
Вербальная экспрессия & Физическая подготовленность	0,05	0,459
История с дополнением & Физическая подготовленность	<b>0,22</b>	<b>0,000</b>
Композиторная оценка & Физическая подготовленность	<b>0,34</b>	<b>0,000</b>
Мотивация & Физическая подготовленность	<b>0,16</b>	<b>0,008</b>

**Таблица 4. Результаты корреляционного анализа, полученные в группе лиц с высоким уровнем физической подготовленности**





**Рисунок 8. Результаты корреляционного анализа, полученные в группе лиц с высоким уровнем физической подготовленности**

В результате проведённого корреляционного анализа в группе лиц с высоким уровнем физической подготовленности было выявлено, что физическая активность связана с показателями субтестами «История с дополнением» (0,22), «Группами экспрессии» (0,14), а также с композитарной оценкой социального интеллекта (0,34) и уровнем мотивации (0,16).

#### **Заключение**

Социальный интеллект является многокомпонентной способностью, проявляющейся в адекватном реагировании на социальные ситуации как в познавательной, так и практическо-функциональной деятельности личности, и является необходимой способностью для успешной социальной адаптации. Выборка респондентов является кросс-полотипичной, о чем свидетельствует наличие девушек с маскулинной и юношей с фемининной гендерной идентичностью. Наиболее адаптивной к требованиям современного общества является личность с андрогинной гендерной идентичностью, сочетающая в себе как мужские, так и женские психологические черты, и гибко применяющая их в соответствующих социальных ситуациях. К группе «чрезмерномотивированных» на успех, куда вошли студенты с маскулинным и андрогинным гендером; в группу «среднемотивированных» студентов в основном входят студенты с фемининным гендером. Композиторная оценка социального интеллекта показала, что общий уровень социального интеллекта достоверно выше у участников исследования с высоким уровнем физической подготовленности. Уровень мотивации оказался также достоверно выше во 2 группе, у лиц с высоким уровнем физической подготовленности ( $p=0,000$ ). В результаты проведённого корреляционного анализа было выявлено, что физическая активность связана с некоторыми показателями субтестов, а также с композитарной оценкой социального интеллекта и уровнем мотивации. Система физической культуры и спорта выступает тем важным феноменом, который способствует, с одной стороны, гармоничному развитию личности, с другой стороны - является важным компонентом социализации занимающихся. Подростки, имеющие приверженность к

спорту, обладают высоким уровнем социального интеллекта в независимости от гендерных особенностей.

Ознакомлен:

Проректор по общественным связям  
и воспитательной работе



А.С. Бондаренко