



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### ПРИНЯТА

Ученым советом Института  
общественного здоровья, здравоохранения  
и гуманитарных проблем медицины  
протокол от 29 марта 2023 года № 4  
Председатель \_\_\_\_\_ А.С. Федонников

### УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления  
здоровьем и сестринского образования  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Алешкина  
29 марта 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Инклюзивное образование: пути реализации**  
**(адаптационная дисциплина)**  
(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность)**

**34.03.01 Сестринское дело**

**Форма обучения**

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

**Срок освоения ОПОП**

4 года

**Кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации**

### ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической конференции  
кафедры от «01» марта 2023 г. № 6.  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Н.А. Клоктунова

### СОГЛАСОВАНА

Заместитель \_\_\_\_\_ директора ДООД  
\_\_\_\_\_ Д.Ю. Нечухраная  
« 1 » марта 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование: пути реализации (адаптационная дисциплина)» разработана на основании учебного плана по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «28» февраля 2023 г. № 2; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. № 971.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

### **Задачи:**

1. Формирование целостного представления об инклюзивном образовании как неотъемлемой части общего и специального образования.
2. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.
3. Формирование системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
4. Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития воспитанников и учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.
5. Ознакомление с методами и технологиями обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### **Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции**

<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>
1	2
<b>Профессиональное образование</b>	<b>ОПК-13.</b> Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

ИД 13.1 Знает базовые понятия педагогики, формы и методы осуществления педагогического процесса, учебно-нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность

ИД 13.2. Умеет разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

ИД 13.3 Владеет навыками работы с коллективом, способен адаптироваться к различным ситуациям в профессиональной деятельности

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.1 «Инклюзивное образование: пути реализации (адаптационная дисциплина)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам «Введение в информационные технологии», «Педагогика», «Методика преподавания специальных дисциплин», «Профессиональная коммуникация».

Изучение данной дисциплины необходимо для прохождения государственной итоговой аттестации.

### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
		№ 8
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Внеаудиторная работа</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>72</b>
	<b>ЗЕТ</b>	<b>2</b>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОПК-13	Раздел 1. Инклюзивное образование: пути реализации.	<p>Инклюзивное образование как феномен образования. Цели и задачи инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения.</p> <p>Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ и за рубежом.</p> <p>Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства.</p> <p>Внутренние и внешние условия успешной интеграции лиц с ОВЗ. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения.</p> <p>Проектирование содержания образования лиц с ОВЗ. Проектирование адаптированных образовательных программ.</p>

### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	Раздел 1. Инклюзивное образование: пути реализации.	14	-	30	28	72	устный и письменный опрос, тест.
<b>ИТОГО:</b>			<b>14</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

### 5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		№ 8
1	2	3
1	Концептуальные и методологические основы инклюзивного образования.	2
2	Инклюзивное образование В России и за рубежом.	2
3	Модель инклюзивного образовательного учреждения.	2
4	Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в условиях инклюзивного образования.	2
5	Образовательная среда как аспект адаптации лиц с ОВЗ.	2
6	Гендерные аспекты инклюзивного образования.	2
7	Технологии в инклюзивном образовании.	2
		<b>14</b>

### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№ 8
1	2	3
1	Основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	2
2	Развитие концепции инклюзивного образования.	2
3	Принципы и содержание образования лиц с ОВЗ.	2
4	Внедрение инклюзивного образования: перспективы и проблемы.	2
5	Экспериментальные модели инклюзивного образования.	2
6	Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.	2
7	Гуманистическое содержание инклюзивного образования.	2
8	Проектирование адаптированных образовательных программ.	2
9	Проектирование занятия для группы интегрированного обучения лиц с ОВЗ	2
10	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	2
11	Профессиональная деятельность педагога инклюзивного образования.	2
12	Технологии инклюзивного обучения.	2

13	Уровни готовности к интеграции в социум лиц с ОВЗ.	2
14	Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.	2
15	Моделирование и апробация инклюзивных практик.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>

### 5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

### 5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Раздел 1. Инклюзивное образование: пути реализации	подготовка к лекциям, практическим занятиям, подготовка к тестированию, к текущему контролю, к зачету	28

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 2).
2. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инклюзивное образование: пути реализации (адаптационная дисциплина)» в полном объеме представлен в приложении 1.

В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины «Инклюзивное образование: пути реализации (адаптационная дисциплина)» проводится промежуточная аттестация в форме *зачёта*. Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненного задания контрольной точки и успешной сдачи итогового теста.

### Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации (зачёте)

Оценка	Требования
«зачтено»	выполнение задания контрольной точки и сдача итогового теста более, чем на 51%
«не зачтено»	не выполнение или частичное выполнение задания контрольной точки, итоговый тест выполнен менее чем на 51%.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.**

Рейтинговая система предусматривает поощрение обучающихся за хорошую работу в семестре с возможностью получить семестровую оценку без сдачи зачета. Обучающийся, набравший не менее 61 балла, может получить зачет автоматически.

**Распределение баллов рейтинговой оценки**

<i>посещение лекций</i>	<i>посещение практических занятий</i>	<i>контрольная точка</i>	<b>Зачет итоговый тест</b>
21 б.	45 б.	24 б.	10 б.
<b>90 баллов</b>			<b>10 баллов</b>

**Начисление дополнительных баллов**

<i>участие в олимпиадах и др.</i>	<i>научный кружок, написание статьи</i>
10 б.	10 б.

**Начисление баллов за участие в профильном кружке кафедры**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Требования</b>
<b>5</b>	обучающийся является членом научного кружка
<b>7</b>	обучающийся является старостой научного кружка
<b>10</b>	обучающийся, представивший результаты научного исследования

**Начисление баллов за тестирование**

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Требования</b>
«зачтено»	10 баллов	итоговый тест выполнен на 51% и более
«не зачтено»	0 баллов	итоговый тест выполнен менее чем на 51%.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Основная литература**

**Печатные источники**

<b>№</b>	<b>Издания</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	2	3
1	Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502[1] с.	200
2	Педагогические основы современного кластерного образования : [монография] / Н. А. Клоктунова, С. В. Федюков, А. И. Евдокимова [и др.]. - Саратов : Издат. центр Сарат. гос. мед. ун-та, 2020. - 130[1] с.	10

## Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Новгородцева И.В. - Москва : Флинта, 2017. - 105 с. - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html</a>
2	Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.- 224 с. - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html</a> .

### 8.2. Дополнительная литература

#### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности / Ишков А.Д. - Москва : Флинта, 2019. - 224 с. - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516311.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516311.html</a> .
2	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Марусева И. В. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 418 с.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Педагогическая библиотека <a href="http://pedlib.ru">pedlib.ru</a>
2	Научно-электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>
3	Электронная библиотека медицинского вуза <a href="http://studmedlib.ru">studmedlib.ru</a>
4	Федеральный портал «Российское образование» <a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <https://sgmu.ru/university/departments/departments/pedagogiki-obrazovatelnykh-tehnologiy-i-professionalnoy-kommunikatsii/>
2. Образовательный портал СГМУ [www.el.sgm.ru](http://www.el.sgm.ru)
3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

1) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс»  
Контракт № 797КС/11-2022/414 от 21.12.2022, срок доступа до 31.12.2023

2) ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг»  
Контракт № 762КВ/11-2022/413 от 21.12.2022, срок доступа до 31.12.2023

3) ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»  
Лицензионный договор № 9193/22К/247 от 11.07.2022, срок доступа до 14.07.2023г.

4) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <http://www.rucont.lib.ru> ООО  
Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 418 от 26.12.2022, срок доступа до 31.12.2023

### Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2В1Е-230301-122909-1-5885 с 2023-03-01 по 2024-03-10, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

### Разработчики:

заведующая кафедрой, канд. соц. наук,  
доц.

*занимаемая должность*



*подпись*

Н.А. Клоктунова

*инициалы, фамилия*

доцент кафедры, канд. фил. наук, доц.

*занимаемая должность*



*подпись*

М.И. Барсукова

*инициалы, фамилия*

доцент кафедры, канд. пед. наук, доц.

занимаемая должность



подпись

А.И. Евдокимова

инициалы, фамилия

ст. преподаватель кафедры, канд. пед.  
наук

занимаемая должность



подпись

В.А. Соловьева

инициалы, фамилия