



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 29 марта 2023 года № 4
Председатель _____ А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем и сестринского образования
_____ О.Ю. Алешкина
29 марта 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

34.03.01 Сестринское дело

Форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП

4 года 6 месяцев

Кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической конференции
кафедры от «01» марта 2023 г. № 6.
Заведующий кафедрой

_____ Н.А. Клоктунова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель _____ директора _____ ДООД
Д.Ю. Нечухраная

« 1 » марта 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основании учебного плана по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «28» февраля 2023 г. № 2; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. № 971.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук; способствовать созданию условий для развития профессионально-педагогического мышления; формированию педагогической культуры, необходимой для повышения общей профессиональной компетенции.

Задачи:

- познакомить с понятийным аппаратом педагогики;
- заложить умение анализировать, сравнивать, сопоставлять основные понятия общей педагогики и педагогики в медицине; эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания;
- сформировать целостное представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью.
- заложить у обучающихся основы этики общения и культуры педагогического труда;
- сформировать у студентов понимание смысла педагогической деятельности и устойчивый интерес к освоению педагогической профессии;
- способствовать выработке у студентов умений и навыков самообразования;
- стимулировать интерес обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (или ее части) |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Профессиональное образование | ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров |
| | ИД 13.1 Знает базовые понятия педагогики, формы и методы осуществления педагогического процесса, учебно-нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ИД 13.2. Умеет разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров. ИД 13.3 Владеет навыками работы с коллективом, способен адаптироваться к различным ситуациям в профессиональной деятельности. |
| Профессиональное образование | ПК-11. Способен к организации учебной деятельности |

| | |
|---|--|
| | <p>обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p> |
| <p>ИД 11.1 Знает возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения; психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных по реализуемой образовательной программе, учебному предмету; современные практики, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;</p> <p>ИД 11.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), стадии профессионального развития; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>ИД 11.3 Владеет навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам; организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам; проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины; консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции; руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.</p> | |
| <p>Профессиональное образование</p> | <p>ПК-12. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> |
| <p>ИД 12.1 Знает нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся;</p> <p>ИД 12.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; анализировать применение выбранных форм и методов</p> | |

| | |
|--|--|
| педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность; | |
| ИД 12.3 Владеет навыками контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) | |
| Профессиональное образование | ПК-13. Способен разрабатывать программно-методического обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения |
| ИД 13.1 Знает современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам; методологические и методические основы современного профессионального образования; теорию и практику профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), профессионального обучения; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам | |
| ИД 13.2 Умеет анализировать примерные (типовые) программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; вести учебную, планирующую документацию, на бумажных и электронных носителях; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; | |
| ИД 13.3 Владеет навыками разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения; разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения; планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам; ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин профессионального обучения. | |

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б.1.Б.19 «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре и 3 курсе в 5 семестре.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплине «Психология».

Изучение данной дисциплины как предшествующей необходимо для освоения дисциплин «Методика преподавания специальных дисциплин», «Инклюзивное образование: пути реализации (адаптационная дисциплина)» или «Проблемы инклюзивного образования», «Методология

научного исследования», а также для прохождения педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

| Вид работы | Всего часов | Кол-во часов в семестре | |
|--|-------------|-------------------------|-----------|
| | | № 4 | №5 |
| 1 | 2 | | |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 64 | 42 | 22 |
| Аудиторная работа | 64 | 42 | 22 |
| Лекции (Л) | 20 | 14 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ), | 44 | 28 | 16 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Внеаудиторная работа | | | |
| | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 44 | 30 | 14 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | | |
| | экзамен (Э) | 36 | 36 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 144 | 72 |
| | ЗЕТ | 4 | 2 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела |
|-------|-----------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ОПК-13 ПК-11 ПК-12 ПК-13 | Раздел 1. Общие основы педагогики | Педагогика как наука. История педагогической науки. Образование в современном мире. Содержание образования и направления его развития. Содержание медицинского образования. Педагогический процесс как система и целостное явление. Методы осуществления целостного педагогического процесса. |
| 2 | | Раздел 2. Теории и технологии обучения | Общее понятие о дидактике. Сущность процесс обучения. Методы обучения и активизация познавательной деятельности студентов медицинского университета. Организационно-управленческая деятельность образовательного процесса. Педагогический контроль и оценка качества образования. |
| 3 | | Раздел 3. Педагогические аспекты в деятельности медицинской | Развитие, социализация и воспитание личности. Сущность, формы и методы воспитания. Семейное воспитание и его роль в формировании личности медицинской сестры. Педагогическая деятельность. Педагогические способности в деятельности |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | | сестры | преподавателя. Профессионально значимые личностные качества педагога. Профессиональная компетентность. Личность и педагогическое мастерство преподавателя. Педагогика в сестринском деле. Андрагогика. Итоговое занятие. Защита рефератов. |
|--|--|--------|--|

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды деятельности (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------|------------|--|-----------------------------|----|-----------|-----------|------------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 4 | Раздел 1. Общие основы педагогики | 8 | | 18 | 16 | 42 | Устный опрос, ситуационные задачи, выполнение практических заданий. |
| 2 | 4 | Раздел 2. Теории и технологии обучения | 2 | | 6 | 14 | 22 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 3 | 4 | Раздел 3. Педагогические аспекты в деятельности медицинской сестры | | | 4 | | 4 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 4 | 5 | Раздел 3. Педагогические аспекты в деятельности медицинской сестры | 4 | | 16 | 14 | 34 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| ИТОГО: | | | 20 | | 44 | 44 | 108 | |

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

| № п/п | Название тем лекций | Кол-во часов в семестре | |
|-------|--|-------------------------|-----|
| | | № 4 | № 5 |
| 1 | Педагогика как наука. Содержание и структура педагогического исследования | 2 | |
| 2 | История педагогической науки | 2 | |
| 3 | Образование в современном мире и направления его развития. Сущность и содержание непрерывного образования | 2 | |
| 4 | Педагогический процесс как форма образования. Закономерности и принципы педагогического процесса | 2 | |
| 5 | Дидактика – наука об обучении. Сущность процесса обучения. Методы обучения и активизация познавательной деятельности студентов медицинского университета | 4 | |
| 6 | Развитие, социализация и воспитание личности | 2 | |
| 7 | Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность и принципы воспитания и самовоспитания | | 2 |
| 8 | Семья как субъект педагогического взаимодействия | | 2 |
| 9 | Педагогические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры | | 2 |

| | | | |
|--|--------------|----|---|
| | ИТОГО | 14 | 6 |
|--|--------------|----|---|

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Название тем практических занятий | Кол-во часов в семестре | |
|-------|---|-------------------------|-----------|
| | | № 4 | № 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1. Педагогика как наука | 2 | |
| 2 | Тема 2. История педагогической науки | 6 | |
| 3 | Тема 3. Образование в современном мире. Содержание образования и направления его развития. Содержание медицинского образования | 2 | |
| 4 | Тема 4. Педагогический процесс как система и целостное явление. Методы осуществления целостного педагогического процесса | 4 | |
| 5 | Тема 5. Общее понятие о дидактике. | 2 | |
| 6 | Тема 6. Сущность процесс обучения. Методы обучения и активизация познавательной деятельности студентов медицинского университета | 4 | |
| 7 | Тема 7. Организационно-управленческая деятельность образовательного процесса. Педагогический контроль и оценка качества образования | 2 | |
| 8 | Тема 8. Развитие, социализация и воспитание личности | 2 | |
| 9 | Тема 9. Сущность, формы и методы воспитания | 4 | |
| 10 | Тема 10. Семейное воспитание и его роль в формировании личности медицинской сестры | | 2 |
| 11 | Тема 11. Педагогическая деятельность. Педагогические способности в деятельности преподавателя. Профессионально значимые личностные качества педагога. Профессиональная компетентность | | 4 |
| 12 | Тема 12. Личность и педагогическое мастерство преподавателя | | 4 |
| 13 | Тема 13. Педагогика в сестринском деле | | 2 |
| 14 | Тема 14. Андрагогика | | 2 |
| 15 | Тема 15. Итоговое занятие. Защита рефератов | | 2 |
| | ИТОГО | 28 | 16 |

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | № семестра | Наименование раздела | Виды СРО | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 4 | Раздел 1. Общие основы педагогики | Подготовка к занятиям; подготовка к текущей и итоговой аттестации | 16 |
| 2 | 4 | Раздел 2. Теории и технологии обучения | Подготовка к занятиям; подготовка к текущей и итоговой аттестации | 14 |
| 3 | 5 | Раздел 3. Педагогические аспекты деятельности медицинской сестры | Подготовка к занятиям; подготовка к текущей и итоговой аттестации | 14 |
| | | | ИТОГО | 44 |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 2)
2. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика» в полном объеме представлен в Приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины. При оценивании результатов освоения дисциплины «Педагогика» используется балльно-рейтинговая система оценки. В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины в 5 семестре проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзамен по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий контрольной точки и успешной сдачи итогового теста.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации (экзамене)

| Оценка | Требования |
|--------------|--|
| «зачтено» | выполнение заданий контрольных точек и сдача итогового теста более 51% |
| «не зачтено» | не выполнение или частичное выполнение заданий контрольных точек, итоговый тест выполнен менее чем на 50%. |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины. Рейтинговая система предусматривает поощрение обучающихся за хорошую работу в семестрах с возможностью получить оценку без сдачи экзамена. Обучающийся, набравший не менее 61 балла, может получить экзамен автоматически.

Распределение баллов рейтинговой оценки

| посещение лекций | посещение практических занятий | контрольная точка (Реферат) | Экзамен итоговый тест |
|------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 12 б. | 51 б. | 27 б. | 10 б. |
| 90 баллов | | | 10 баллов |

Критерии оценки одной контрольной точки

| Оценочные критерии | Оценка и соответствующий ей балл | |
|----------------------------------|---|--|
| | «зачтено» | «не зачтено» |
| 1. Контрольная точка 1 (Реферат) | Балл - 27 | Балл - 0 |
| | Структура и оформление работы соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Содержание работы содержит развернутый анализ проблемы, выбранной для изучения, оригинальность работы не менее 60%. Ответ студента аргументирован ссылками на литературу, присутствуют самостоятельные выводы по проблеме, изложение содержания соответствует литературным нормам. Студент способен ответить на дополнительный вопрос по работе. | Работа отсутствует или структура и оформление работы не соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Содержание работы не содержит развернутый анализ проблемы, выбранной для изучения, оригинальность работы менее 60%. Ответ студента не аргументирован ссылками на литературу, в работе не присутствуют самостоятельные выводы по проблеме, имеются значительные погрешности в изложении содержания. Студент не способен ответить на дополнительный вопрос по работе. |

Начисление дополнительных баллов

| <i>участие в олимпиадах и др.</i> | <i>научный кружок написание статьи</i> |
|-----------------------------------|--|
| 10 б. | 10 б. |

Начисление баллов за участие в профильном кружке кафедры

| Баллы рейтинговой оценки | Требования |
|--------------------------|---|
| 5 | обучающийся является членом научного кружка |
| 7 | обучающийся является старостой научного кружка |
| 10 | обучающийся, представивший результаты научного исследования |

Начисление баллов за тестирование

| Оценка | Количество баллов | Требования |
|---------------------|-------------------|--|
| <i>«зачтено»</i> | 10 баллов | итоговый тест выполнен на 51% и более |
| <i>«не зачтено»</i> | 0 баллов | итоговый тест выполнен менее чем на 50%. |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Педагогика : в 2 ч. : учеб. пособие для студентов мед. вузов / [сост. Н. А. Клоктунова и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. мед. ун-та. | 43 |

| | | |
|---|--|----|
| | Ч. 1. - 2018. - 115[1] с. - Библиогр.: с. 108-114. - ISBN Б. и. | |
| 2 | Педагогика : в 2 ч. : учеб. пособие для студентов мед. вузов / [сост. Н. А. Клоктунова и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. мед. ун-та. Ч. 2. - 2018. - 119[1] с. - Библиогр.: с. 115. - ISBN Б. и. | 43 |

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502[1] с. | 200 |

Электронные источники

| № | Издания |
|---|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Новгородцева И.В. - Москва : Флинта, 2017. - 105 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html . |
| 2 | Педагогика : в 3-х кн., кн. 1 : Общие основы : педагогика и воспитание / Подласый И.П. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 527 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015557.html . |
| 3 | Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Марусева И. В. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 418 с. |
| 4 | Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / Змеёв С. И. - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 272 с. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

| № п/п | Сайты |
|-------|---|
| 1 | Педагогическая библиотека pedlib.ru |
| 2 | Научно-электронная библиотека elibrary.ru |
| 3 | Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru |
| 4 | Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru/ |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в Приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <https://sgmu.ru/university/departments/departments/pedagogiki-obrazovatelnykh-tekhnologiy-i-professionalnoy-kommunikatsii/>

2. Образовательный портал СГМУ www.el.sgm.ru

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

1) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс»
Контракт № 797КС/11-2022/414 от 21.12.2022, срок доступа до 31.12.2023

2) ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 762КВ/11-2022/413 от 21.12.2022, срок доступа до 31.12.2023

3) ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»
Лицензионный договор № 9193/22К/247 от 11.07.2022, срок доступа до 14.07.2023г.

4) Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» <http://www.rucont.lib.ru> ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 418 от 26.12.2022, срок доступа до 31.12.2023

Программное обеспечение:

| Перечень лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|
| Microsoft Windows | 40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно. |
| Microsoft Office | 40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно. |
| Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus | № лицензии 2В1Е-230301-122909-1-5885 с 2023-03-01 по 2024-03-10, количество объектов 3500. |
| CentOSLinux | Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно |
| SlackwareLinux | Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно |
| MoodleLMS | Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно |
| DrupalCMS | Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно |

Разработчики:

заведующая кафедрой, канд. соц. наук

занимаемая должность



подпись

Н.А. Клоктунова

инициалы, фамилия

доцент кафедры, канд. фил. наук

занимаемая должность



подпись

М.И. Барсукова

инициалы, фамилия

доцент кафедры, канд. пед. наук

занимаемая должность



подпись

А.И. Евдокимова

инициалы, фамилия

преподаватель кафедры

занимаемая должность



подпись

О.М. Винокурова

инициалы, фамилия

ст. преподаватель кафедры, канд. пед. наук

занимаемая должность



подпись

В.А. Соловьева

инициалы, фамилия