



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.
Разумовского»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

ПРИНЯТА

Ученым советом ИПКВК и ДПО ФГБОУ ВО
Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского
Минздрава России
протокол от 20.11.2020 № 2
Председатель ученого совета,
директор ИПКВК и ДПО

И.О. Бугаева

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ОЖКВК ФГБОУ ВО
Саратовский ГМУ им. В.И.
Разумовского Минздрава России
К.Ю. Скворцов

« 24 » 11 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
Блок 1, базовая часть, Б1. Б.2

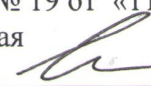
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.07 Патологическая анатомия

ФГОС ВО утвержден приказом № 1049
Министерства образования РФ
от «25» августа 2014 г.

Квалификация
Врач-патологоанатом
Форма обучения
ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

ОДОБРЕНА

на учебно-методической конференции кафедры
педагогике, образовательных технологий и
профессиональной коммуникации
протокол № 19 от «11» сентября 2020
Заведующая
кафедрой  Н.А. Клоктунова

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основании учебного плана по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «24» ноября 2020г., № 11 в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. 1049.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Задачи:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- подготовка для преподавания по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.
- организационно-педагогическое сопровождение обучающихся по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.
- подготовка к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению программ среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Универсальные компетенции	УК-3 – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
	<p>знать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных, образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины; законодательство Российской Федерации об образовании о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств</p> <p>уметь выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none">- специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); -особенностей преподавания учебного курса, дисциплины (модуля);- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей);- стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;</p> <p>владеть методикой проведения занятий по программам бакалавриата и ДПП;</p>

организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.	
Психолого-педагогическая деятельность	ПК-6 – готовность к формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
<p>знать основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>уметь осуществлять психолого-педагогическую деятельность, формировать у пациентов, членов их семей готовность к здоровому образу жизни.</p> <p>владеть навыками осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности, навыками формирования у населения мотивации к здоровому образу жизни.</p>	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Педагогика» Б1.Б.2 относится к блоку 1 базовой части учебного плана 31.08.07 Патологическая анатомия.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания, умения и навыки, формируемые такими дисциплинами университетского курса, как философия, правоведение, психология.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид контактной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр обучения
		№1
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	54 ч.	54 ч.
Лекции (Л)	4 ч.	4 ч.
Практические занятия (ПЗ)	50 ч.	50 ч.
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	18 ч.	18 ч.
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6 ч.	6 ч.
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6 ч.	6 ч.
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6 ч.	6 ч.
Вид промежуточной	зачет (3)	

аттестации	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-3 ПК-6	Раздел 1. Организация образовательного процесса в высшей школе.	<p>Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России.</p> <p>Нормативно-правовая база образовательного процесса в медицинском вузе.</p> <p>Образовательный менеджмент в современном вузе.</p> <p>ФГОС как основа современной модели высшего образования.</p> <p>Методическое обеспечение учебного процесса в медицинском вузе.</p> <p>Педагогические основы медицинского образования.</p> <p>Компетентностный подход в образовании.</p> <p>Педагогический процесс в медицинском вузе как система.</p> <p>Процесс обучения в системе профессионального образования. Особенности организации непрерывного медицинского образования.</p> <p>Особенности обучения взрослых. Андрагогические аспекты обучения.</p> <p>Профессиональное выгорание. Причины возникновения и способы предотвращения.</p>
2	УК-3 ПК-6	Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы.	<p>Методы осуществления целостного педагогического процесса. Классификация методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения.</p> <p>Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции.</p> <p>Современные педагогические технологии.</p> <p>Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Виды лекций.</p> <p>Семинарские и практические занятия и их подготовка.</p> <p>Педагогические измерения в медицинском вузе.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Организация самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в медицинском вузе.</p> <p>Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных ступенях медицинского образования.</p>

--	--	--	--

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Раздел 1. Организация образовательного процесса в высшей школе.	2		30	9	41	Написание реферата по теме; Решение типовых проблемных ситуаций (аналитические кейсы); Решение типовых тестовых заданий; Собеседование.
2	1	Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы.	2		20	9	31	Написание реферата по теме; Решение типовых проблемных ситуаций (аналитические кейсы); Решение типовых тестовых заданий; Собеседование.
ИТОГО:			4		50	18	72	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Кол-во часов в семестре
		№ 1
1	2	3
РАЗДЕЛ I. Организация образовательного процесса в высшей школе.		
1	Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России. Образовательный менеджмент в современном вузе. Педагогические основы медицинского образования.	2
РАЗДЕЛ II. Дидактика высшей медицинской школы.		
2	Педагогический процесс как система. Основные дидактические принципы	2

	Итого:	4
--	---------------	----------

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части учебной дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объём по семестрам
		№ 1
1	2	3
Раздел 1. Организация образовательного процесса в высшей школе.		
1	Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России.	2
2-3	Нормативно-правовая база образовательного процесса в медицинском вузе.	4
4	Образовательный менеджмент в современном вузе.	2
5	ФГОС как основа современной модели высшего образования.	2
6-7	Методическое обеспечение учебного процесса в медицинском вузе.	4
8	Педагогические основы медицинского образования.	2
9	Компетентностный подход в образовании.	2
10	Педагогический процесс в медицинском вузе как система.	2
11	Процесс обучения в системе профессионального образования. Особенности организации непрерывного медицинского образования	2
12	Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных ступенях медицинского образования.	2
13-14	Особенности обучения взрослых. Андрагогические аспекты обучения.	4
15	Профессиональное выгорание. Причины возникновения и способы предотвращения.	2
Всего:		30
Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы.		
16-17	Методы осуществления целостного педагогического процесса. Классификация методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения.	4
18-19	Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции.	4
20-21	Современные педагогические технологии.	4
22	Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Виды лекций.	2
23	Семинарские и практические занятия и их подготовка.	2
24	Педагогические измерения в медицинском вузе. Тестовый контроль.	2
25	Организация самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в медицинском вузе.	2
Всего:		20
Итого:		50

5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Раздел 1. Организация образовательного процесса в высшей школе.	подготовка к лекции, практическим занятиям, написание реферата, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	9
2	1	Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы.	подготовка к лекции, практическим занятиям, написание реферата, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	9

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 2)
2. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика» в полном объеме представлен в приложении 1.

В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины «Педагогика» проводится промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий контрольных точек и успешной сдачи итогового теста.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Рейтинговая система предусматривает поощрение обучающихся за хорошую работу в семестре с возможностью получить семестровую оценку без сдачи зачета. Обучающийся, набравший не менее 61 балла, может получить зачет автоматически.

Распределение баллов рейтинговой оценки

<i>посещение лекций</i>	<i>посещение практических занятий</i>	<i>контрольная точка 1</i>	<i>контрольная точка 2</i>	<i>контрольная точка 3</i>	Экзамен (тестирование)
2 б.	25 б.	11 б.	11 б.	11 б.	40б

60 баллов	40 баллов
------------------	----------------------

Критерии оценки одной контрольной точки

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл	
	«зачтено»	«не зачтено»
1. Реферат (P1)	Балл - 11	Балл - 0
	Структура и оформление работы соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Содержание работы содержит развернутый анализ проблемы, выбранной для изучения, оригинальность работы не менее 60%. Ответ обучающегося аргументирован ссылками на литературу, присутствуют самостоятельные выводы по проблеме, изложение содержания соответствует литературным нормам. Обучающийся способен ответить на дополнительный вопрос по работе.	Работа отсутствует или структура и оформление работы не соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Содержание работы не содержит развернутый анализ проблемы, выбранной для изучения, оригинальность работы менее 60%. Ответ обучающегося не аргументирован ссылками на литературу, в работе не присутствуют самостоятельные выводы по проблеме, имеются значительные погрешности в изложении содержания. Обучающийся не способен ответить на дополнительный вопрос по работе.
2. Решение ситуационных задач (P2)	Балл - 11	Балл - 0
	Обучающийся развернуто ответил на все вопросы, ответы не противоречат изученному теоретическому материалу. В случае если были допущены ошибки или был пропущен ответ на какой-либо вопрос, в установленный срок была выполнена работа над ошибками.	Обучающийся не выполнил работу. Работа противоречит изученному теоретическому материалу. Обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
2. Тест (P3)	Балл - 11	Балл - 0
	тест выполнен на 70% и более	тест выполнен менее чем на 70%.
Сумма баллов за каждую оценку по всем критериям		0

Начисление дополнительных баллов

<i>написание статьи</i>
10 б.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации (экзамене)

Начисление баллов за экзаменационное тестирование

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	% выполнения тестов
37-100	«отлично»	91-100%
33-36	«хорошо»	81-90%
29-32	«удовлетворительно»	71-80%
0	«неудовлетворительно»	менее 70%

Итоговая оценка рассчитывается по следующему алгоритму:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка
86-100	«отлично»
76-85	«хорошо»
51-75	«удовлетворительно»
0-50	«неудовлетворительно»

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогика: Учебное пособие для ординаторов [Текст]: / сост.: Н.А. Клоктунова, И.В. Шешнева, З.Э. Кудашева [и др.]; Саратов. гос. мед. ун-та. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2019. - 84 с.	43

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма : [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Самойлов В. Д. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81528.html .
2	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html .
3	Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин : [Электронный ресурс] / Косолапова Л.А. - Москва : Флинта, 2019. - 80 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976509542.html .

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации : учеб. пособие / Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. Д. Ющука. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 304 с.	42
2	Профессиональная коммуникация современного врача : этапы и перспективы формирования / М. И. Барсукова, Н. А. Клоктунова, И. В. Шешнева [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2019. - 143[1] с.	10
3	Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. :	1

	Юрайт, 2010. - 574[1] с. : ил. - (Основы наук)	
4	Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие / О. М. Коломиец. - М. : Мед. информ. агентство, 2014. - 175[1] с.	2

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: [Электронный ресурс] / Джурицкий А.Н. - Москва: Прометей, 2011. - 152 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785426300217.html .
2	Педагогика: в 3-х кн.: Общие основы: [Электронный ресурс]: педагогика и воспитание / Подласый И.П. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 527 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691015557.html .
3	Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения: [Электронный ресурс]: педагогика и воспитание / Подласый И.П. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 575 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691015571.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты	Разделы учебной дисциплины
1	Педагогическая библиотека pedlib.ru	1, 2
2	Научно-электронная библиотека elibrary.ru	1, 2
3	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru	1, 2
4	Педагогический энциклопедический словарь pedagogic-slovar.ru	1, 2
5	Ж-л «Инновационные проекты и программы в образовании» http://in-exp.ru/proekt.html	1, 2
6	Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/	1, 2
7	Библиотека Либертариума http://www.libertarium.ru/library	1, 2
8	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/index.php?page_id=242	1, 2
9	Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6	1, 2
10	Библиотека портала http://www.edu.ru/index.php?page_id=242	1, 2
11	Гуманитарная электронная библиотека http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html	1, 2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 3.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <http://www.sgmru.ru/info/str/depts/pedagogy/index.html>.

2. Образовательный портал СГМУ www.el.sgmru.ru.

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

ЭБС для студентов медицинского вуза «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>.

ЭБС «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru>.

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>.

ЭБС Издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>.

4. Используемое программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057, V5284362 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	17E0-191126-103700-850-333, количество объектов 1700
Свободное программное обеспечение	CentOS Linux, Slackware Linux, Moodle LMS, Drupal CMS – срок действия лицензий – бессрочно.

Разработчики:

доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации, канд. пед. наук



А.И. Евдокимова

заведующая кафедрой педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации, канд. соц. наук



Н.А. Клокутнова

доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации канд. тех. наук



С.В. Слесарев

доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации, канд. фил. наук



Е.А. Ремпель
