



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.11 Ультразвуковая диагностика

Квалификация: Врач-ультразвуковой диагност

| | |
|--|---|
| Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.) | 2 ЗЕТ/ 72 акад. часа |
| Цель учебной дисциплины | Подготовка квалифицированного врача-ультразвукового диагноста, обладающего системой знаний, умений, практических навыков, сформированными паттернами клинического мышления, алгоритмами врачебной деятельности в решении профессиональных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, а также обеспечение врача-ультразвукового диагноста знаниями, необходимыми для продуктивного взаимодействия с патологоанатомической службой для решения задач практического здравоохранения. |
| Задачи учебной дисциплины | <ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и деятельность патологоанатомической службы.2. Ознакомление ординатора с принципами организации и работы морфологической лаборатории, патологоанатомического отделения, основами клинической морфологии.3. Обучение врача - ультразвукового диагноста правилам написания направления на патологоанатомическое вскрытие и биопсийное исследование.4. Овладение навыками интерпретации морфологических заключений, произведенных патологоанатомом по прижизненному материалу.5. Обучение врача - ультразвукового диагноста оформлению заключительного диагноза и эпикриза в истории болезни.6. Обучение врача - ультразвукового диагноста правилам заполнения свидетельств о смерти.7. Информирование ординатора о понятии «ятрогенная патология», её место в заключительном клиническом диагнозе.8. Формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.9. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров. |
| Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО | Базовая часть Блока 1 «Дисциплины», Б1.Б.5 |

| | |
|---|---|
| <p>Формируемые компетенции</p> | <p>УК-1, ПК-5</p> |
| <p>Результаты освоения учебной дисциплины (в соответствии с ПС)</p> | <p><u>Ординатор должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь). • Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики. • Новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний в терапии. • Влияние производственных факторов на формирование терапевтической патологии. • Знать природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на состояние организма. • Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). • Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней. • Следующие понятия: симптом, синдром, заболевание, основное, сопутствующие, конкурирующее заболевание, осложнение, диагноз, структура диагноза. • Категории расхождения диагноза, объективные и субъективные причины расхождения диагноза. <p><u>Ординатор должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач кардиолога. • Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений. • Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами. • Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач кардиолога. • Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений. • Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами. • Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе. • Пользоваться Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). • Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ. • Проводить заключения и выводы на основании описания макро и микроскопической картины препаратов. <p><u>Ординатор должен владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза. • Владеть основами этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий. • Навыками построения диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. • Навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов. |
| <p>Основные разделы учебной дисциплины</p> | <p>1. Задачи и методы патологоанатомической службы. Документация патологоанатомического отделения.</p> |

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое. Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов. 3. Вскрытие. Клинико-анатомический анализ. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ. Заполнение медицинского свидетельства о смерти. 4. Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование. 5. Ятрогении. 6. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях. Принципы классификации опухолей из разных тканей. Классификация наиболее часто встречающихся опухолей по системе TNM. Примеры формулировки диагнозов. 7. Формулировка клинического и патологоанатомического диагноза болезней системы кровообращения. 8. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза болезней органов дыхания. 9. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза болезней органов пищеварения. |
| Виды учебной работы | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа ординаторов |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства обучения | Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций. Решение типовых проблемных ситуаций. Внеаудиторная работа: подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе), работа с тестовыми заданиями и вопросами для самопроверки. Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. |
| Формы текущего контроля | Решение типовых ситуационных задач Решение типовых тестовых заданий Собеседование |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |