



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**ПРИНЯТА**

Ученым советом ИПКВК и ДПО ФГБОУ ВО  
Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского  
Минздрава России  
Протокол от 15.01.2021 №3  
Председатель ученого совета,  
директор ИПКВК и ДПО

И.О. Бугаева

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник ОПКВК  
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.  
Разумовского Минздрава России

К.Ю. Скворцов  
« 24 » 02 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»**  
**ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**  
*Блок 1, базовая часть, Б1.Б.1*

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**31.08.16 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ**

ФГОС ВО утвержден приказом 1058  
Министерства образования и науки РФ  
от 25 августа 2014 года

Квалификация  
Врач-детский хирург  
Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

**ОДОБРЕНА**

на учебно-методической конференции  
кафедры хирургии детского возраста

Протокол от 16.12.20 г. № 9

Заведующий  
кафедрой И.В. Горемыкин

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины детская хирургия:

#### Цель освоения дисциплины:

- подготовка квалифицированного врача-детского хирурга, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях плановой, неотложной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

#### Задачи освоения дисциплины:

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-детского хирурга, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины;
2. Овладение необходимым уровнем знаний по детской хирургии; обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными заболеваниями в хирургической практике.
3. Совершенствование знаний, умений, навыков по клинической, лабораторной, функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умений оценки результатов исследований, проведения дифференциальной диагностики, прогноза заболеваний, выбора оптимальных схем адекватного лечения больных детского хирургического профиля;
4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов;
5. Совершенствовать знания основ медицинского страхования, вопросов организации хирургической помощи, основ санитарно-эпидемиологического режима, мероприятий по профилактике и реабилитации после частых заболеваний и осложнений в детской хирургии, а также ведение медицинской документации, в том числе учетно-отчетной.
6. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.
7. Сформировать базисный запас знаний по изучаемой дисциплине на основе лекционного, иллюстративного и методического материала.
8. Предоставить дополнительный научный, учебный и иллюстративный материал к проведению практических занятий и самостоятельной работе ординатора.
9. Предоставить ординатору научную, практическую информацию, направленную на ускорение приобретения самостоятельных практических лечебных и диагностических навыков.
10. Предоставить ординатуру материал для максимально эффективного использования времени практического занятия и ускорения самоподготовки.
11. Обучить основной клинической симптоматологии наиболее распространенных хирургических заболеваний и наиболее часто применяемым методам диагностики этих заболеваний.
12. Обучить основным специальным методам лечения хирургических больных.
13. Изучить основные проявления злокачественных заболеваний различных органов и современных способов их лечения, реабилитации пациентов.

14. Изучить некоторые urgentные состояния при травматических повреждениях.
15. Освоить необходимые современные способы обследования и курации хирургических больных, правила написания историй болезни.
16. Освоить основные практические навыки.

## **2. Перечень планируемых результатов:**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа ординатуры:

### **- профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков (ПК-4);

### **- диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

### **- лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании детской хирургической медицинской помощи (ПК-6);

### **- реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

### **- психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

### **- организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10),

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

## 2.1. Планируемые результаты обучения

п/№	номер/ индекс компете нции	содержание компетенции (или ее части)	в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			знать	уметь	владеть	оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе. профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза	Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач детского хирурга; Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания	Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза	тестовый контроль; ситуационные задачи (разноуровневые); собеседование

				<p>взаимоотношений с пациентами и их родственниками, с коллегами;</p> <p>Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.</p>		
2	УК-2	<p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в детской хирургической</p>	<p>Основы медицинской психологии.</p> <p>Психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);</p> <p>Основы возрастной психологии и психологии развития;</p> <p>Основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);</p> <p>Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные</p>	<p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p> <p>Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий;</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами;</p> <p>Соблюдать этические и деонтологические нормы в</p>	<p>Способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций;</p> <p>Навыками управления коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед;</p> <p>Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентами и их родственниками.</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>ситуационные задачи (разноуровневые);</p> <p>собеседование</p>

		<p>практике.. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентками; Соблюдать этические и деонтологические нормы в общении с их родственниками.</p>	<p>заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в детской хирургической практике.</p>	<p>общении.</p>		
3	<b>ПК-1</b>	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,</p>	<p>Новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний в детской хирургии. Методы планирования семьи. Факторы, влияющие на рождаемость. Влияние производственных факторов на специфические функции детского организма Знать природные и медико-социальные факторы среды,</p>	<p>Выявить факторы риска развития той или иной хирургической патологии у детей, организовать проведение мер профилактики Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития хирургической патологии. Осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья</p>	<p>Владеть основами этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.</p>	<p>тестовый контроль; ситуационные задачи (разноуровневые); собеседование</p>

		выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	влияющие на состояние здоровья ребенка.	Оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики		
4	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми	Организацию и проведение диспансеризации детей, анализ ее эффективности Основные направления профилактических мероприятий в детской хирургической практике, направленные на сохранения здоровья детей. Основы формирования групп диспансерного наблюдения в поликлинике. Основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней диагностики	Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию детей в различные периоды жизни Провести реабилитацию после перенесенных операций. Проводить диспансеризацию и патронаж новорожденных и грудных детей. Участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения детской и перинатальной заболеваемости и смертности	Методикой проведения санитарно-просветительной работы Методикой наблюдения за больными с онкологическими заболеваниями	тестовый контроль; ситуационные задачи (разноуровневые); собеседование



			<p>злокачественных новообразований у детей.</p> <p>Вопросы временной или стойкой врожденной инвалидизации при некорригируемых пороках развития и приобретенных заболеваниях, врачебно-трудовой экспертизы в детской хирургии.</p>	<p>Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь детям.</p> <p>Определить порядок наблюдения за больными с различной хирургической патологией.</p> <p>Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>		
--	--	--	---	---	--	--

5	ПК-4	<p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков</p>	<p>Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (поликлиника, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья</p>	<p>Наметить план мероприятий по улучшению здоровья детского населения</p>	<p>Методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья детского населения и подростков</p>	<p>тестовый контроль; ситуационные задачи (разноуровневые); собеседование</p>
6	ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с</p>	<p>Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых</p>	<p>Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального</p>	<p>Отраслевыми стандартами объемов обследования в детской хирургии. Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического</p>	<p>тестовый контроль; ситуационные задачи (разноуровневые); собеседование</p>

		<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>патологических процессов и болезней          Закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических процессах у детей.          Последовательность объективного обследования детей с различной патологией.          Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в детской хирургической практике</p>	<p>состояния детского организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов          Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях          Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ          Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз          Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, кишечника.          свертывающей системы          Алгоритмом определения плана в каждом случае клинико-лабораторного исследования          Методами диагностики плановой и ургентной детской хирургической патологии          Методикой определения и оценки физического развития детей, методиками определения и оценки</p>	
--	--	---	---	---	--	--

					<p>функционального состояния детского организма.</p> <p>Методикой оценки методов исследования плода; определением хирургических пороков развития плода для своевременной хирургической коррекции порока развития после рождения ребенка.</p>	
7	<b>ПК-6</b>	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании детской хирургической медицинской помощи</p>	<p>Возрастные периоды развития ребенка, основные анатомические и функциональные изменения органов в возрастном аспекте</p> <p>Причины возникновения патологических процессов в организме ребенка, механизмы их развития и клинические проявления</p> <p>Физиологию ребенка и патофизиологию различных заболеваний. Группы риска.</p>	<p>Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача детского хирурга.</p> <p>Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной хирургической патологии</p> <p>Проводить лечение (консервативное, оперативное) пациенток с различной хирургической</p>	<p>Отраслевыми стандартами объемов лечения в детской хирургии</p> <p>Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>ситуационные задачи (разноуровневые);</p> <p>собеседование</p>

		<p>Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в детской хирургии, их профилактику.</p> <p>Показания к госпитализации детей (плановой, экстренной)</p> <p>Клиническую симптоматику опухолей различной локализации, их диагностику, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов у детей различных возрастных групп. Теоретические основы топографической анатомии и оперативной хирургии, топографическую анатомию конкретных областей и органов, их возрастную и индивидуальную</p>	<p>патологией. Выработать план ведения детей различного возраста с разной патологией.</p> <p>Проводить дифференциальный подход к составлению плана ведения хирургического больного.</p> <p>Своевременно определить показания к операции.</p> <p>Уметь оценить противопоказания.</p> <p>Владеть методикой остановки кровотечения, первичной хирургической обработкой ран, вскрытия гнойников различного происхождения, репозицией костных фрагментов при переломах костей, дренирования плевральной полости при плевральных осложнениях, брюшной полости при перитонитах, владеть методиками различных оперативных пособий при ургентных состояниях и др.</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>изменчивость, виды и технику основных хирургических операций</p> <p>Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений</p> <p>Приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в детской хирургии и неонатологии.</p> <p>Оборудование и оснащение операционных, отделений (палат) интенсивной терапии.</p> <p>Технику безопасности при работе с аппаратурой.</p> <p>Хирургический инструментарий и шовный материал, используемые в хирургической практике. Современные</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>методы обеспечения септики и антисептики в хирургической практике</p> <p>Основные принципы профилактики гнойно-септических осложнений в хирургических стационарах</p>			
8	<b>ПК-8</b>	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в детской хирургии</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</p> <p>Знать эфферентные методы лечения в хирургии (классификация по принципам действия): детоксикация, рекоррекция, иммунокоррекция;</p> <p>показания к их применению</p> <p>Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так</p>	<p>Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения</p> <p>Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического</p>	<p>Методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры в послеоперационном периоде</p> <p>Владеть выбором оптимального режима двигательной активности в послеоперационном периоде</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>ситуационные задачи (разноуровневые);</p> <p>собеседование</p>

		<p>называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др.</p> <p>Порядок определения необходимого режима в и послеоперационном периоде (после лапаротомических и лапароскопических вмешательств)</p> <p>Механизм действия физиотерапевтических процедур</p> <p>Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения</p> <p>Показания и противопоказания к водо- и грязелечению при хирургических заболеваниях.</p>	<p>лечения при хирургических заболеваниях</p> <p>Выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при хирургических заболеваниях</p>		
--	--	--	---	--	--



9	<b>ПК-9</b>	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Основные принципы здорового образа жизни Влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм ребенка, плод Основы рационального питания и принципы диетотерапии в детской хирургической практике	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Доходчиво объяснить пациенткам и их родственникам важность для детского организма ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии	Принципами общения с пациентами и их родственниками Принципами этических и деонтологических норм в общении	тестовый контроль; ситуационные задачи (разноуровневые); собеседование
10	<b>ПК-10</b>	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранении Организацию детской хирургической помощи в стране	Вести медицинскую документацию и осуществлять преимственность между ЛПУ Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения	Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в детской хирургии	тестовый контроль; ситуационные задачи (разноуровневые); собеседование

			(амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи Медицинское страхование Законодательство по охране детей.			
11	<b>ПК-11</b>	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Показатели оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Провести оценку оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций	Методикой анализа хирургических заболеваний Методиками расчета младенческой смертности Структуру хирургической заболеваемости. Мероприятия по ее снижению. Общими принципами статистических методов обработки медицинской документации	тестовый контроль; ситуационные задачи (разноуровневые); собеседование

**2.2. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВОПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.16 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ), РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Индекс и содержание компетенций	БЛОК 1						БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины				
	Базовая часть			Вариативная часть			Практики		Базовая часть					
	Обязательные дисциплины			Обязательная часть		Дисциплины по выбору								
	Детская хирургия	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Нефро – и нейробластомы у детей	Симуляционное обучение по специальности	Хирургия новорожденных	Эндоскопическая хирургия детского возраста (адаптационная)	Производственная (клиническая) практика (базовая часть):	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть):	Государственная итоговая аттестация	Инфекционная патология детского возраста	Клиническая фармакология
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Универсальные компетенции</b>														
УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	×			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
УК-2: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	×			×		×		×	×	×	×	×	×	
УК-3: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным		×										×		

<p>профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>														
<b>Профессиональные компетенции</b>														
<b>Профилактическая деятельность</b>														
<p>ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	×					×			×	×	×	×	×	×
<p>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	×					×				×	×	×	×	
<p>ПК-3: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении</p>			×							×	×	×		

радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях														
ПК-4: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	×			×		×				×	×	×	×	
<b>Диагностическая деятельность</b>														
ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	×				×	×	×	×	×	×	×	×	×	
<b>Лечебная деятельность</b>														
ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	×					×	×	×	×	×	×	×	×	×
ПК-7: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации			×							×	×	×		
<b>Реабилитационная деятельность</b>														
ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	×					×		×	×	×	×	×	×	×
<b>Психолого-педагогическая деятельность</b>														
ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей	×	×				×		×	×	×	×	×	×	

мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих																		
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>																		
ПК-10: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		×			×			×		×		×		×		×		
ПК-11: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		×			×			×		×		×		×		×		
ПК-12: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации					×							×		×		×		
Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестации	Формы оценочных средств																
	Текущая (по дисциплине) - зачет	Тестовый контроль		×								×		×				
		Практико-ориентированные вопросы		×									×		×			
		Решение ситуационных задач		×									×		×			
	Промежуточная (по дисциплине) - зачет	Тестовый контроль		×									×		×			
		Практико-ориентированные вопросы		×										×		×		

	Решение ситуационных задач	×									×	×			
Рубежная (по дисциплине) - зачет	Тестовый контроль					×	×	×	×	×				×	×
	Практико-ориентированные вопросы					×	×	×	×	×				×	×
	Решение ситуационных задач					×	×	×	×	×				×	×
Рубежная (по дисциплине) - экзамен	Тестовый контроль		×	×	×										
	Практико-ориентированные вопросы		×	×	×										
	Решение ситуационных задач		×	×	×										
Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)	Тестовый контроль	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×			
	Практико-ориентированные вопросы	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×			
	Решение ситуационных задач	×					×		×	×	×	×			

**2.3. Сопоставление описания трудовых функций профессионального стандарта (проекта профессионального стандарта) с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины по ФГОС ВО (формируемыми компетенциями)**

<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>Требования к результатам подготовки по ФГОС ВО (компетенции)</b>	<b>Вывод о соответствии</b>
ОТФ: оказание медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями	ВПД: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая	соответствует
ТФ 1: проведение обследования пациентов с хирургическими заболеваниями и/или патологическими состояниями с целью установления диагноза	ПК-1, 5 УК-1, 2	соответствует
ТФ 2: назначение лечения пациентам с хирургическими заболеваниями и/или патологическими состояниями, контроль его качества	ПК-6,8, 11 УК-1, 2	соответствует
ТФ 3: реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации для хирургических пациентов с хирургическими заболеваниями и/или патологическими состояниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	ПК-8 УК-1,2	соответствует
ТФ 4: проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с хирургическими заболеваниями и/или патологическими состояниями	ПК-2, 5 УК-1,2	соответствует
ТФ 5: проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-1, 9 УК-1,2	соответствует
ТФ 6: проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК- 4, 10, 11 УК-1, 2	соответствует
ТФ 7: оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	ПК-6 УК-1,2	соответствует



В профессиональном стандарте (проекте профессионального стандарта) не нашли отражения следующие профессиональные компетенции выпускника программы ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия: ПК-3, 7, 12.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Детская хирургия» относится к Блоку 1 базовой (Б1.Б1) части федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.16 «Детская хирургия».

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами специальностям «Педиатрия».

Учебная дисциплина не имеет последующих учебных дисциплин (модулей).

Обучение завершается проведением итоговой государственной аттестации с последующим присвоением квалификации "врач-детский хирург ".

### 4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 27 зачетных единиц. (972 акад. часа)

#### 4.1. Трудоемкость контактной работы учебной дисциплины детская хирургия (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в академических часах (час.)	Количество часов в году			
				1 курс		2 курс	
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4		5		
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		27 з.е.	729 ч	270	108	54	297
Лекции (Л)		1,3 з.е.	48 ч	24	10	4	10
Практические занятия (ПЗ)		13 з.е.	467 ч	150	50	34	233
Семинары (С)		6 з.е.	214 ч	96	48	16	54
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>		6,7 з.е.	243 ч	90	36	18	99
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет после каждого семестра (1,2,3,4)			1	1	1	1
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>		27	972				

## 5. Структура и содержание учебной дисциплины “Детская хирургия”:

Дисциплина рассчитана на 2 года обучения.

### 5.1. Разделы, содержание учебной дисциплины, осваиваемые компетенции и формы контроля

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах, формируемые компетенции и трудовые действия	Формы контроля
1	2	3	4	5
Б1.Б1.1	УК 1, 2; ПК 1,2, 4, 8-11	Краниофациальная хирургия	<p>Пороки развития головы, лица и шеи встречаются в детском возрасте достаточно часто, что обусловлено нарушением эмбриогенеза. Наиболее часто встречаются врожденные рщелины лица (расщелина губы, расщелина твердого и мягкого неба), редко колобома, кисты и свищи шеи (срединный и боковой). Это обусловлено сложностью формирования лицевой области. В настоящее время большинство пороков развития головы, лица и шеи диагностируется пренатально при помощи УЗИ. Результаты лечения и дальнейшее качество жизни детей во многом зависит от правильного выбора лечебно-диагностической тактики акушерами и педиатрами, оптимальной организации реабилитационного процесса после хирургического лечения. Успех хирургического лечения зависит также от сроковвоевременной диагностики, подготовки пациента к операции, выбора метода хирургической коррекции, правильного послеоперационного ведения пациентов и реабилитации.</p> <p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</li><li>➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и</li></ul>	Зачет

культурные различия (УК-2).

**Профессиональные компетенции (ПК)**

Профилактическая деятельность:

➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

**Необходимые знания (знать):**

- Основные вопросы физиологии и патофизиологии при патологии черепно-лицевой области
- Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления
- Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с пороком развития головы и шеи. Принципы, приемы и методы лечения и их осложнений при пороках развития головы и шеи

**Необходимые умения (уметь):**

- Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность
- Анализировать медицинский анамнез пациента
- Провести опрос пациента, родственников, законных

			<p>представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)</li> <li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li> <li>• Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li> <li>• Оценить тяжесть состояния пациента</li> <li>• Владеть методами диагностики и лечения пороков развития головы и шеи и их осложнений</li> <li>• Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии</li> <li>• Знание современных методов профилактики и лечения пороков развития головы и шеи</li> <li>• Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</li> <li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>(профилактических мероприятий)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Социально-гигиенический мониторинг</li><li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li><li>• Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий быта</li><li>• Пропаганда здорового образа жизни</li><li>• Осмотр (консультация) первичный</li><li>• Направление на лабораторные исследования</li><li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li></ul> <p>➤ Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b> Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при пороках развития головы и шеи Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления Основы функциональных и органических нарушений при данных пороках и принципы их коррекции у детей</p> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b> Собрать полный медицинский анамнез пациента Провести опрос его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную</p>	
--	--	--	---	--

			<p>информацию)  Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.)  Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента  Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам  Владеть методами диагностики и лечения пороков развития головы и шеи и их осложнений  Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)  Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <p>Получение первичной информации от пациента и его родственников/законных представителей  Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента  Изучение анамнеза пациента  Установление первых признаков болезни  Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий  Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ  Выбрать оптимальный способ хирургической коррекции  Формирование эпикриза  Проведение диспансеризации</p>	
Б1.Б.1.2	УК 1, 2; ПК 1,2, 4, 8-11	Торакальная хирургия	<p>Пороки развития и приобретенные заболевания органов грудной полости и грудной клетки встречаются в детском возрасте достаточно часто, что обусловлено нарушением эмбриогенеза, присоединением патогенной инфекции. Наиболее часто встречаются врожденные или приобретенные заболевания легких, приводящие к острой дыхательной недостаточности у новорожденных и детей раннего возраста. Это обусловлено сложностью формирования грудной области. В настоящее время большинство пороков развития органов грудной клетки диагностируется пренатально при помощи УЗИ (напряженная киста</p>	Зачет

			<p>легкого, кистознофиброзные дегенерации, агенезия легкого, атрезия пищевода, ложная диафрагмальная грыжа и др.). Результаты лечения и дальнейшее качество жизни детей во многом зависит от правильного выбора лечебно-диагностической тактики акушерами и хирургами, оптимальной организации реабилитационного процесса после хирургического лечения. Успех хирургического лечения зависит также от сроков своевременной диагностики, подготовки пациента к операции, выбора метода хирургической коррекции, правильного послеоперационного ведения пациентов и реабилитации.</p> <p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</li><li>➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).</li></ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></b></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</li><li>➤ Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Основные вопросы физиологии и патофизиологии при патологии черепно-лицевой области</li><li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li><li>• Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с пороком развития головы и шеи. Принципы, приемы и методы лечения и их осложнений при пороках развития головы и шеи</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность</li><li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li><li>• Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических,</li></ul>	
--	--	--	--	--



			<p>радиоизотопных, функциональных и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оценить тяжесть состояния пациента</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения пороков развития головы и шеи и их осложнений</li><li>• Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии</li><li>• Знание современных методов профилактики и лечения пороков развития головы и шеи</li><li>• Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</li><li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических мероприятий)</li><li>• Социально-гигиенический мониторинг</li><li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li><li>• Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий быта</li><li>• Пропаганда здорового образа жизни</li><li>• Осмотр (консультация) первичный</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление на лабораторные исследования</li> <li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li> </ul> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при пороках развития головы и шеи</p> <p>Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</p> <p>Основы функциональных и органических нарушений при данных пороках и принципы их коррекции у детей</p> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <p>Собрать полный медицинский анамнез пациента</p> <p>Провести опрос его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</p> <p>Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.)</p> <p>Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента</p> <p>Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</p> <p>Владеть методами диагностики и лечения пороков развития головы и шеи и их осложнений</p> <p>Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <p>Получение первичной информации от пациента и его родственников/законных представителей</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента</p> <p>Изучение анамнеза пациента</p> <p>Установление первых признаков болезни</p> <p>Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</p> <p>Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ</p> <p>Выбрать оптимальный способ хирургической коррекции</p> <p>Формирование эпикриза</p> <p>Проведение диспансеризации</p>	
Б1.Б1.3	УК 1, 2; ПК 1,2, 4, 8-11	Урология-андрология	<p>Пороки развития и приобретенные заболевания органов мочевыделительной системы (МВС) встречаются в детском возрасте часто, что обусловлено нарушением эмбриогенеза, присоединением патогенной инфекции. Наиболее часто встречаются врожденные или приобретенные заболевания МВС, приводящие к обструкции МВС у новорожденных и детей раннего возраста, возникновению ПМР, стенозу дистального отдела мочеточника.. Это обусловлено сложностью формирования органов МВС в процессе эмбриогенеза, сдавлением мочеточника извне кистами, опухолями, аберрантными сосудами и др. В настоящее время большинство пороков развития органов МВС диагностируется пренатально при помощи УЗИ и в постнатальном периоде с применением рентгенологических способов диагностики ЭУГ, КТ, МРТ и др.. Нередки в практике уролога пороки развития наружных половых органов (гипоспадия, эписпадия, экстрофия мочевого пузыря, требующие оперативного лечения и своевременной коррекции Результаты лечения врожденных пороков развития и дальнейшее качество жизни детей во многом зависит от правильного выбора лечебно-диагностической тактики акушерами и хирургами, оптимальной организации реабилитационного процесса после хирургического лечения. Успех хирургического лечения зависит также от сроков своевременной диагностики, подготовки пациента к операции, выбора метода хирургической коррекции, правильного послеоперационного ведения пациентов и реабилитации. Значительное</p>	Зачет

			<p>место в детской урологии занимают приобретенные воспалительные заболевания органов МВС (острый и хронический пиелонефрит апостематозный, карбункул почки, паранефрит, абсцесс почки). Своевременная клиническая диагностика, использование дополнительных методов исследования позволяют в ранние сроки заболевания выявить хирургическую патологию, провести оперативное лечение и получить благоприятные результаты.</p> <p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</li> <li>➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).</li> </ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></b></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</li> </ul> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные вопросы физиологии и патофизиологии при патологии МВС</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>проявления</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с пороком развития МВС. Принципы, приемы и методы лечения и их осложнений при пороках развития МВС</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность</li><li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li><li>• Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li><li>• Оценить тяжесть состояния пациента</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения пороков развития МВС и их осложнений</li><li>• Определить необходимость рационального питания и</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>принципы диетотерапии</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Знание современных методов профилактики и лечения пороков развития МВС</li><li>• Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</li><li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических мероприятий)</li><li>• Социально-гигиенический мониторинг</li><li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li><li>• Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий быта</li><li>• Пропаганда здорового образа жизни</li><li>• Осмотр (консультация) первичный</li><li>• Направление на лабораторные исследования</li><li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li></ul> <p>➤ Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного</p>	
--	--	--	--	--

			<p>наблюдения (ПК-2)</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b>  Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при пороках развития МВС  Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления  Основы функциональных и органических нарушений при данных пороках и принципы их коррекции у детей</p> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b>  Собрать полный медицинский анамнез пациента  Провести опрос его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)  Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.)  Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента  Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам  Владеть методами диагностики и лечения пороков развития головы и шеи и их осложнений  Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)  Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b>  Получение первичной информации от пациента и его родственников/законных представителей  Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента  Изучение анамнеза пациента  Установление первых признаков болезни</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</p> <p>Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ</p> <p>Выбрать оптимальный способ хирургической коррекции</p> <p>Формирование эпикриза</p> <p>Проведение диспансеризации</p>	
Б1.Б1.4	УК 1, 2; ПК 1,2, 4, 8-11	Гнойно-септические заболевания (ГСЗ)	<p>Приобретенные ГСЗ заболевания встречаются в детском возрасте часто, что обусловлено, присоединением патогенной инфекции. Наиболее часто встречаются приобретенные ГСЗ заболевания, приводящие к развитию острого гематогенного остеомиелита (ОГО-эпифизарного или метадиафизарного, сепсису)., что требует срочной диагностики и выполнению оперативного лечения по жизненным показаниям. Результаты лечения ГСЗ и дальнейшее качество жизни детей во многом зависит от правильного выбора лечебно-диагностической тактики хирургами, оптимальной организации реабилитационного процесса после хирургического лечения. Успех хирургического лечения зависит также от сроков своевременной диагностики, подготовки пациента к операции, выбора метода хирургической коррекции, правильного послеоперационного ведения пациентов и реабилитации. Значительное место в детской хирургии занимают приобретенные воспалительные заболевания у новорожденных и детей раннего и более старшего возраст (флегмона новорожденного, мастит новорожденного, псевдофурункулез, аденофлегмона, абсцессы разной локализации, фурункул, карбункул). Своевременная клиническая диагностика, использование дополнительных методов исследования позволяют в ранние сроки заболевания выявить хирургическую патологию, провести оперативное лечение и получить благоприятные результаты.</p> <p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</li> <li>➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и</li> </ul>	Зачет



культурные различия (УК-2).

**Профессиональные компетенции (ПК)**

Профилактическая деятельность:

- Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

**Необходимые знания (знать):**

- Основные вопросы физиологии и патофизиологии при ГСЗ
- Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления
- Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с ГСЗ. Принципы, приемы и методы лечения и их осложнений при ГСЗ

**Необходимые умения (уметь):**

- Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность
- Анализировать медицинский анамнез пациента
- Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую,

			<p>психологическую и социальную информацию)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li><li>• Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li><li>• Оценить тяжесть состояния пациента</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения ГСЗ и их осложнений</li><li>• Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии</li><li>• Знание современных методов профилактики и лечения ГСЗ</li><li>• Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</li><li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических мероприятий)</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-гигиенический мониторинг</li> <li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li> <li>• Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий быта</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни</li> <li>• Осмотр (консультация) первичный</li> <li>• Направление на лабораторные исследования</li> <li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li> <li>➤ Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)</li> </ul> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b>  Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при ГСЗ  Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления  Основы функциональных и органических нарушений при ГСЗ и принципы их коррекции у детей</p> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b>  Собрать полный медицинский анамнез пациента  Провести опрос его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)  Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>аускультация и пр.)  Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента  Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам  Владеть методами диагностики и лечения ГСЗ и их осложнений  Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)  Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <p>Получение первичной информации от пациента и его родственников/законных представителей  Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента  Изучение анамнеза пациента  Установление первых признаков болезни  Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий  Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ  Выбор оптимальный способ хирургической коррекции  Формирование эпикриза  Проведение диспансеризации</p>	
Б1.Б1.5	УК 1, 2; ПК 1,2, 4, 8-11	Травматология детского возраста	<p>Приобретенные травматологические заболевания переломы, вывихи, черепно-мозговая травма, ожоги.отморожениявстречаются в детском возрасте часто, что обусловлено преимущественно чрезвычайной активностью детей, отсутствием анализа своих действий и недосмотром родителей.Наиболее часто встречаются травматические повреждения у детей после 3 лет. Переломы верхних, нижних конечностей, черепно-мозговая травма требует срочной диагностики ( рентгенологические способы –R-снимки, КТ) МРТ, репозиции переломов выполнения оперативного лечения по жизненным показаниям: ушивание ран, первичной хирургической обработки ранРезультаты лечения травмы и дальнейшее качество жизни детей во многом зависит от правильного выбора лечебно-диагностической тактики хирургами, оптимальной</p>	Зачет

			<p>организации реабилитационного процесса после хирургического лечения. Успех хирургического лечения зависит также от сроков своевременной диагностики, подготовки пациента к операции, выбора метода хирургической коррекции, правильного послеоперационного ведения пациентов и реабилитации. Своевременная клиническая диагностика, использование дополнительных методов исследования позволяют в ранние сроки заболевания выявить хирургическую патологию, провести оперативное лечение и получить благоприятные результаты.</p> <p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</li><li>➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).</li></ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></b></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</li></ul> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Основные вопросы физиологии и патофизиологии при травме</li><li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с травмой. Принципы, приемы и методы лечения и их осложнений при травматических повреждениях</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность</li><li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li><li>• Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li><li>• Оценить тяжесть состояния пациента</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения травматических повреждений и их осложнений</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии</li><li>• Знание современных методов профилактики и лечения травматических повреждений.</li><li>• Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</li><li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических мероприятий)</li><li>• Социально-гигиенический мониторинг</li><li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li><li>• Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий быта</li><li>• Пропаганда здорового образа жизни</li><li>• Осмотр (консультация) первичный</li><li>• Направление на лабораторные исследования</li><li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li></ul> <p>➤ Готовность к проведению профилактических медицинских</p>	
--	--	--	---	--

			<p>осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b> Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при травматических повреждениях Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления Основы функциональных и органических нарушений при повреждениях и принципы их коррекции у детей</p> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b> Собрать полный медицинский анамнез пациента Провести опрос его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.) Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам Владеть методами диагностики и лечения повреждений и их осложнений Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.) Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b> Получение первичной информации от пациента и его родственников/законных представителей Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента</p>	
--	--	--	---	--



			<p>Изучение анамнеза пациента  Установление первых признаков болезни  Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий  Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ  Выбрать оптимальный способ хирургической коррекции  Формирование эпикриза  Проведение диспансеризации</p>	
Б1.Б1.6	УК 1, 2; ПК 1,2, 4, 8-11	Онкологические заболевания в детской хирургической клинике	<p>Онкологические заболевания (доброкачественные: гемангиома, лимфангиома и тератоидная опухоль; злокачественные: нефробластома, нейробластома, гепатобластома и др.) встречаются в детском возрасте часто, что обусловлено нарушением развития организма в процессе эмбриогенеза, так и формированием патологии в постнатальном периоде, что требует срочной диагностики (УЗИ, рентгеновских снимков, КТ, МРТ) и проведения при злокачественных опухолях консервативного (химиотерапии) или оперативного лечения. Результаты лечения опухолей и дальнейшее качество жизни детей во многом зависит от правильного выбора лечебно-диагностической тактики хирургами, оптимальной организации реабилитационного процесса после хирургического лечения. Успех хирургического лечения зависит также от сроков своевременной диагностики, подготовки пациента к операции, выбора метода хирургической коррекции, правильного послеоперационного ведения пациентов и реабилитации. Своевременная клиническая диагностика, использование дополнительных методов исследования позволяют в ранние сроки заболевания выявить хирургическую патологию, провести оперативное лечение и получить благоприятные результаты.</p> <p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</li> <li>➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно</li> </ul>	Зачет

воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

**Профессиональные компетенции (ПК)**

Профилактическая деятельность:

- Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

**Необходимые знания (знать):**

- Основные вопросы физиологии и патофизиологии при онкологических заболеваниях
- Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления
- Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с онкологией. Принципы, приемы и методы лечения и их осложнений при онкологических заболеваниях

**Необходимые умения (уметь):**

- Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li><li>• Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li><li>• Оценить тяжесть состояния пациента</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения их осложнений</li><li>• Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии</li><li>• Знание современных методов профилактики и лечения онкологических заболеваний</li><li>• Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</li><li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических мероприятий)</li> <li>• Социально-гигиенический мониторинг</li> <li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li> <li>• Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий быта</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни</li> <li>• Осмотр (консультация) первичный</li> <li>• Направление на лабораторные исследования</li> <li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li> <li>➤ Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)</li> </ul> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b>  Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при онкологических заболеваниях  Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления  Основы функциональных и органических нарушений при онкологии и принципы их коррекции у детей</p> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b>  Собрать полный медицинский анамнез пациента</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Провести опрос его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</p> <p>Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.)</p> <p>Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента</p> <p>Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</p> <p>Владеть методами диагностики и лечения и их осложнений</p> <p>Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <p>Получение первичной информации от пациента и его родственников/законных представителей</p> <p>Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента</p> <p>Изучение анамнеза пациента</p> <p>Установление первых признаков болезни</p> <p>Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</p> <p>Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ</p> <p>Выбрать оптимальный способ хирургической коррекции онкологических заболеваний</p> <p>Формирование эпикриза</p> <p>Проведение диспансеризации</p>	
Б1.Б1.7	УК 1, 2; ПК 1,2, 4, 8-11	Ортопедия	<p>Ортопедические заболевания (дисплазия тазобедренного сустава, врожденный вывих бедра, косолапость, кривошея, искривление позвоночника и др.) встречаются в детском возрасте часто, что обусловлено нарушением развития организма в процессе эмбриогенеза, так и формированием патологии в постнатальном периоде. Наиболее часто встречаются приобретенные (ОЗ), что требует срочной диагностики (УЗИ, рентгеновских снимков, КТ, МРТ) и проведения</p>	Зачет

			<p>консервативного или оперативного лечения. Результаты лечения ОЗ и дальнейшее качество жизни детей во многом зависит от правильного выбора лечебно-диагностической тактики хирургами, оптимальной организации реабилитационного процесса после хирургического лечения. Успех хирургического лечения зависит также от сроковсвоевременной диагностики, подготовки пациента к операции, выбора метода хирургической коррекции, правильного послеоперационного ведения пациентов и реабилитации. Своевременная клиническая диагностика, использование дополнительных методов исследования позволяют в ранние сроки заболевания выявить хирургическую патологию, провести оперативное лечение и получить благоприятные результаты.</p> <p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</li><li>➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).</li></ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></b></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Основные вопросы физиологии и патофизиологии при ортопедических заболеваниях</li><li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li><li>• Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с. Принципы, приемы и методы лечения и их осложнений при ортопедических заболеваниях</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность</li><li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li><li>• Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических,</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>радиоизотопных, функциональных и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оценить тяжесть состояния пациента</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения ортопедических заболеваний и их осложнений</li><li>• Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии</li><li>• Знание современных методов профилактики и лечения пороков развития головы и шеи</li><li>• Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</li><li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических мероприятий)</li><li>• Социально-гигиенический мониторинг</li><li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li><li>• Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий быта</li><li>• Пропаганда здорового образа жизни</li><li>• Осмотр (консультация) первичный</li></ul>	
--	--	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление на лабораторные исследования</li> <li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li> <li>➤ Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)</li> </ul> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b>  Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при ортопедических заболеваниях  Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления  Основы функциональных и органических нарушений при данных заболеваниях и принципы их коррекции у детей</p> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b>  Собрать полный медицинский анамнез пациента  Провести опрос его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)  Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.)  Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента  Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам  Владеть методами диагностики и лечения ортопедических заболеваний и их осложнений  Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)  Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</p>	
--	--	--	---	--

			<p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <p>Получение первичной информации от пациента и его родственников/законных представителей</p> <p>Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента</p> <p>Изучение анамнеза пациента</p> <p>Установление первых признаков болезни</p> <p>Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</p> <p>Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ</p> <p>Выбрать оптимальный способ хирургической коррекции</p> <p>Формирование эпикриза</p> <p>Проведение диспансеризации</p>	
Б1.Б1.8	УК 1, 2; ПК 1,2, 4, 8-11	Абдоминальная хирургия	<p>Пороки развития и приобретенные заболевания органов брюшной полости встречаются в детском возрасте часто, что обусловлено нарушением эмбриогенеза, присоединением патогенной инфекции. Наиболее часто встречаются врожденные или приобретенные заболевания кишечника, приводящие к острой кишечной непроходимости у новорожденных и детей раннего возраста. Это обусловлено сложностью формирования кишечной трубки, кишечной стенки, нарушением вращения кишечника в процессе эмбриогенеза, сдавлением кишечника извне кистами, опухолями, аберрантными сосудами, заворотом кишки и др. В настоящее время большинство пороков развития органов брюшной полости, передней брюшной стенки (эмбриональная грыжа пупочного канатика, гастрошизис, свищи области пупка и др.) диагностируется пренатально при помощи УЗИ и в постнатальном периоде с применением рентгенологических способов диагностики. Результаты лечения врожденных пороков развития и дальнейшее качество жизни детей во многом зависит от правильного выбора лечебно-диагностической тактики акушерами и хирургами, оптимальной организации реабилитационного процесса после хирургического лечения. Успех хирургического лечения зависит также от сроков своевременной диагностики, подготовки пациента к операции,</p>	Зачет

			<p>выбора метода хирургической коррекции, правильного послеоперационного ведения пациентов и реабилитации. Значительное место в детской хирургии занимают приобретенные воспалительные заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, некротический энтероколит, приобретенная кишечная непроходимость и др.). Своевременная клиническая диагностика, использование дополнительных методов исследования позволяют в ранние сроки заболевания выявить хирургическую патологию, провести оперативное лечение и получить благоприятные результаты.</p> <p><b><u>Универсальные компетенции (УК):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),</li><li>➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).</li></ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></b></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</li></ul> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Основные вопросы физиологии и патофизиологии при патологии брюшной полости</li><li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с пороком развития брюшной полости и приобретенных заболеваниях. Принципы, приемы и методы лечения и их осложнений при пороках развития и приобретенных заболеваниях органов брюшной полости.</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность</li><li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li><li>• Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li><li>• Оценить тяжесть состояния пациента</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Владеть методами диагностики и лечения пороков развития брюшной полости и их осложнений</li><li>• Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии</li><li>• Знание современных методов профилактики и лечения пороков развития и приобретенных заболеваний брюшной полости</li><li>• Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</li><li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических мероприятий)</li><li>• Социально-гигиенический мониторинг</li><li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li><li>• Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий быта</li><li>• Пропаганда здорового образа жизни</li><li>• Осмотр (консультация) первичный</li><li>• Направление на лабораторные исследования</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li> <li>➤ <b>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)</b></li> </ul> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при пороках развития и приобретенных заболеваниях брюшной полости  Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления  Основы функциональных и органических нарушений при данных пороках и принципы их коррекции у детей</p> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <p>Собрать полный медицинский анамнез пациента  Провести опрос его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)  Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.)  Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента  Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам  Владеть методами диагностики и лечения пороков развития брюшной полости и их осложнений  Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)  Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p>	
--	--	--	--	--

			<p>Получение первичной информации от пациента и его родственников/законных представителей</p> <p>Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента</p> <p>Изучение анамнеза пациента</p> <p>Установление первых признаков болезни</p> <p>Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</p> <p>Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ</p> <p>Выбрать оптимальный способ хирургической коррекции</p> <p>Формирование эпикриза</p> <p>Проведение диспансеризации</p>	
--	--	--	--	--

## 5.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды и формы текущего контроля знаний, виды фонда оценочных средств

№№ раздела п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы контроля	Оценочные средства <sup>1</sup>			
				Виды	Количество контрольных вопросов	Количество тестовых заданий	Количество ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.Б.1.1	1	Краниофациальная хирургия	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10
Б1.Б.1.2	1	Торакальная хирургия	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10
Б1.Б.1.3	1	Урология-андрология	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10
Б1.Б.1.4	1	Гнойносеptические заболевания	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10



Б1.Б.1.5	1	Травматология	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10
Б1.Б.1.6	2	Онкология	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10
Б1.Б.1.7	2	Ортопедия	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10
Б1.Б.1.8	2	Абдоминальная хирургия	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10

1 – виды оценочных средств, которые могут быть использованы при проведении текущего контроля знаний: коллоквиум, контрольная работы, собеседование по вопросам, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике.

### 5.3. Тематический план лекционного курса с распределением часов по годам обучения и семестрам

№ модуля, раздела	Название тем лекций учебной дисциплины (разделы)	период обучения	
		1 год	2 год
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	
<b>Раздел Б1.Б1.1</b>	<b>«Краниофациальная хирургия»</b>	<b>4</b>	
<b>1.</b>	Пороки развития головы, шеи	2	
<b>2.</b>	Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи, хирургические заболевания щитовидной железы	2	
<b>Раздел Б1.Б1.2</b>	<b>«Торакальная хирургия»</b>	<b>8</b>	
<b>1.</b>	Врожденная долевая эмфизема, напряженные кисты легких, секвестрация легкого, аномалии развития легких	2	
<b>2.</b>	Гастроэзофагеальный рефлюкс. Диафрагмальные грыжи	2	
<b>3.</b>	Деструктивные пневмонии, бронхоэктатическая болезнь. Воронкообразная и килевидная деформация грудной клетки	2	
<b>4.</b>	Опухоли и кисты легких и средостения. Врожденные и приобретенные заболевания пищевода	2	
<b>Раздел Б1.Б1.3</b>	<b>«Урология-андрология»</b>	<b>12</b>	
<b>1.</b>	Аномалии развития почек и мочеточников, мочевого пузыря и уретры и репродуктивной системы	4	
<b>2.</b>	Обструктивные уропатии	4	
<b>3.</b>	Патология влагалищного отростка брюшины, синдром отечной мошонки, неспецифические воспалительные заболевания мочевой системы	2	
<b>4.</b>	Неотложные состояния в детской урологии. Травма почек, мочеточников, мочевого пузыря и уретры	2	
<b>Раздел Б1.Б1.4</b>	<b>«Гнойные хирургические заболевания»</b>	<b>3</b>	
<b>1.</b>	Гнойные заболевания мягких тканей	1	
<b>2.</b>	Гематогенный остеомиелит	1	
<b>3.</b>	Сепсис у детей	1	
<b>Раздел Б1.Б1.5</b>	<b>«Травматология»</b>	<b>3</b>	
<b>1.</b>	Переломы костей у детей	1	
<b>2.</b>	Черепно-мозговая травма. Родовые повреждения	1	
<b>3.</b>	Термическая травма	1	
<b>Раздел Б1.Б1.6</b>	<b>«Онкология»</b>		<b>1</b>

1.	Доброкачественные злокачественные опухоли костей, мягких тканей и половых желез		1
<b>Раздел Б1.Б1.7</b>	<b>«Ортопедия»</b>		<b>1</b>
1.	Деформации шеи, позвоночника и конечностей, остеохондропатии.		1
<b>Б1.Б1.8</b>	<b>Раздел « Абдоминальная хирургия»</b>		<b>16</b>
1.	Пороки и заболевания передней брюшной стенки		2
2.	Пилоростеноз, врожденная и приобретенная кишечная непроходимость, аноректальные агенезии		6
3.	Язвенно-некротический энтероколит. Пороки развития и заболевания печени желчевыводящих путей		2
4.	Дивертикул Меккеля. Болезнь Гиршпрунга. Закрытые повреждения органов брюшной полости		2
5.	Острый аппендицит. Перитонит		4

**5.4. Тематический план практических занятий с распределением часов по годам и семестрам изучения учебной дисциплины детская хирургия:**

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	период обучения	
		1 год	2 год
<b>Раздел Б1.Б1.1</b>	<b>«Краниофациальная хирургия»</b>	<b>34</b>	
1.	Пороки развития головы, шеи.	17	
2.	Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи, хирургические заболевания щитовидной железы	17	
<b>Раздел Б1.Б1.2</b>	<b>«Торакальная хирургия»</b>	<b>68</b>	
1.	Врожденная долевая эмфизема, напряженные кисты легких, секвестрация легкого, аномалии развития легких	17	
2.	Гастроэзофагеальный рефлюкс. Диафрагмальные грыжи	17	
3.	Деструктивные пневмонии, бронхоэктатическая болезнь. Воронкообразная и килевидная деформация грудной клетки	17	
4.	Опухоли и кисты легких и средостения. Врожденные и приобретенные заболевания пищевода	17	
<b>Раздел Б1.Б1.3</b>	<b>«Урология-андрология»</b>	<b>98</b>	
1.	Аномалии развития почек и мочеточников, мочевого пузыря и уретры и репродуктивной системы	32	
2.	Обструктивные уропатии	32	
3.	Патология влагалищного отростка брюшины, синдром отечной мошонки, неспецифические воспалительные заболевания мочево-	17	

	системы		
4.	Неотложные состояния в детской урологии. Травма почек, мочеточников, мочевого пузыря и уретры	17	
<b>Раздел Б1.Б1.4</b>	<b>«Гнойные хирургические заболевания»</b>	<b>54</b>	
1.	Гнойные заболевания мягких тканей	18	
2.	Гематогенный остеомиелит	18	
3.	Сепсис у детей	18	
<b>Раздел Б1.Б1.5</b>	<b>«Травматология»</b>	<b>54</b>	
1.	Переломы костей у детей	18	
2.	Черепно-мозговая травма. Родовые повреждения	18	
3.	Термическая травма	18	
<b>Раздел Б1.Б1.6</b>	<b>«Онкология»</b>		<b>18</b>
1.	Доброкачественные и злокачественные опухоли костей, мягких тканей и половых желез		18
<b>Раздел Б1.Б1.7</b>	<b>«Ортопедия»</b>		<b>18</b>
1.	Деформации шеи, позвоночника и конечностей, остеохондропатии.		18
<b>Раздел Б1.Б1.8</b>	<b>Раздел « Абдоминальная хирургия»</b>		<b>123</b>
1.	Пороки и заболевания передней брюшной стенки		19
2.	Пилоростеноз, врожденная и приобретенная кишечная непроходимость, аноректальные агенезии		34
3.	Язвенно-некротический энтероколит. Пороки развития и заболевания печени желчевыводящих путей		19
4.	Дивертикул Меккеля. Болезнь Гиршпрунга. Закрытые повреждения органов брюшной полости		17
5.	Острый аппендицит. Перитонит		34

**5.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по годам и семестрам изучения разделов учебной дисциплины**

п/№	Название тем практических занятий разделов учебной дисциплины	период обучения	
		1 год	2 год
<b>Раздел Б1.Б1.1</b>	<b>«Краниофациальная хирургия»</b>	<b>16</b>	
1.	Пороки развития головы, шеи.	8	
2.	Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи, хирургические	8	

	заболевания щитовидной железы		
<b>Раздел Б1.Б1.2</b>	<b>«Торакальная хирургия»</b>	<b>32</b>	
<b>1.</b>	Врожденная долевая эмфизема, напряженные кисты легких, секвестрация легкого, аномалии развития легких	8	
<b>2.</b>	Гастроэзофагеальный рефлюкс. Диафрагмальные грыжи	8	
<b>3.</b>	Деструктивные пневмонии, бронхоэктатическая болезнь. Воронкообразная и килевидная деформация грудной клетки	8	
<b>4.</b>	Опухоли и кисты легких и средостения. Врожденные и приобретенные заболевания пищевода	8	
<b>Раздел Б1.Б1.3</b>	<b>«Урология-андрология»</b>	<b>48</b>	
<b>1.</b>	Аномалии развития почек и мочеточников, мочевого пузыря и уретры и репродуктивной системы	16	
<b>2.</b>	Обструктивные уропатии	16	
<b>3.</b>	Патология влагалищного отростка брюшины, синдром отечной мошонки, неспецифические воспалительные заболевания мочевой системы	8	
<b>4.</b>	Неотложные состояния в детской урологии. Травма почек, мочеточников, мочевого пузыря и уретры	8	
<b>Раздел Б1.Б1.4</b>	<b>«Гнойные хирургические заболевания»</b>	<b>24</b>	
<b>1.</b>	Гнойные заболевания мягких тканей	8	
<b>2.</b>	Гематогенный остеомиелит	8	
<b>3.</b>	Сепсис у детей	8	
<b>Раздел Б1.Б1.5</b>	<b>«Травматология»</b>	<b>24</b>	
<b>1.</b>	Переломы костей у детей	8	
<b>2.</b>	Черепно-мозговая травма. Родовые повреждения	8	
<b>3.</b>	Термическая травма	8	
<b>Раздел Б1.Б1.6</b>	<b>«Онкология»</b>		<b>8</b>
<b>1.</b>	Доброкачественные и злокачественные опухоли костей, мягких тканей и половых желез		8
<b>Раздел Б1.Б1.7</b>	<b>«Ортопедия»</b>		<b>8</b>
<b>1.</b>	Деформации шеи, позвоночника и конечностей, остеохондропатии.		8
<b>Раздел Б1.Б1.8</b>	<b>« Абдоминальная хирургия»</b>		<b>54</b>
<b>1.</b>	Пороки и заболевания передней брюшной стенки		8
<b>2.</b>	Пилоростеноз, врожденная и приобретенная кишечная непроходимость, аноректальные агенезии		14
<b>3.</b>	Язвенно-некротический энтероколит. Пороки развития и заболевания печени желчевыводящих путей		8

4.	Дивертикул Меккеля. Болезнь Гиршпрунга. Закрытые повреждения органов брюшной полости		8
5.	Острый аппендицит. Перитонит		16

**5.6. Самостоятельная работа обучающегося (СРО) с указанием часов и распределением по годам обучения:**

**5.6.1. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:**

№ п/п	Виды СРО	Часы	Контроль выполнения работы
1	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	38	Собеседование
2	Работа с учебной и научной литературой	40	Собеседование
3	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	40	Тестирование
4	Подготовка и написание рефератов	30	Проверка рефератов, защита реферата на семинарском занятии
5	Подготовка и написание докладов, обзоров научной литературы на заданные темы	30	Проверка докладов и обзоров научной литературы
6	Участие в заседаниях научных профессиональных сообществ	20	Обсуждение тематики на семинарских занятиях
7	Участие в научно-исследовательской работе кафедры, научно-практических конференциях	20	Проверка планируемых докладов и публикаций
8	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	25	Тестирование, собеседование

**5.6.2. Самостоятельная работа обучающегося СРО) по освоению разделов учебной дисциплины с указанием часов и распределением по годам и семестрам и методическое обеспечение**

№ п/п	Количество часов по годам и семестрам обучения (всего 243 часа)				Наименование раздела, темы	Вид СРО	Методическое обеспечение	Формы контроля СРО
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр				
1	18				<p>Краниофациальная хирургия Незаращение верхней губы и неба. Макростомия, колобома,. Врожденные кисты и свищи шеи. Черепно-мозговые грыжи, спинномозговые грыжи. Краниостеноз Заболевания щитовидной железы</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям.-подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала); - работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы) - работа с контролирующе-обучающими программами, видеофильмами; - работа в отделении; - подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний; подготовка выступления (доклад+мультимедийная презентация) для выступления на утренней врачебной конференции; - подготовка к текущему и</p>	<p>Детская хирургия</p> <p>Под редакцией Ю.Ф.Исакова ГЭОТАР-Медиа, 2015 Подкаменев В.В Хирургические болезни у детей [Электронный ресурс] : учеб.пособие /. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p>	Опрос

						промежуточному тестированию		
2	36				<p>Торакальная хирургия</p> <p>Врожденная долевая эмфизема, напряженные кисты легких, секвестрация легкого, аномалии развития легких. Гастроэзофагеальный рефлюкс. Диафрагмальные грыжи</p> <p>Деструктивные пневмонии, бронхоэктатическая болезнь</p> <p>Воронкообразная и килевидная деформация грудной клетки. Опухоли и кисты легких и средостения</p> <p>Врожденные и приобретенные заболевания пищевода.</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям.-подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала);</p> <p>- работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы)</p> <p>- работа с контролирующе-обучающими программами, видеофильмами;</p> <p>- работа в отделении;</p> <p>- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;</p> <p>подготовка выступления (доклад+мультимедийная презентация) для выступления на утренней врачебной конференции;</p> <p>- подготовка к текущему и промежуточному тестированию</p>	<p>Детская хирургия</p> <p>Под редакцией Ю.Ф.Исакова</p> <p>ГЭОТАР-Медиа, 2015</p> <p>Подкаменев В.В</p> <p>Хирургические болезни у детей [Электронный ресурс] : учеб.пособие /. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p>	Опрос
3	54				<p>Урология-андрология</p> <p>Аномалии развития почек и мочеточников. Аномалии</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям-подготовка к занятиям (изучение темы с</p>	<p>Детская хирургия</p>	Опрос



				<p>мочевого пузыря, уретры и репродуктивной системы  Обструктивные уропатии.  Патология влагиалищного отростка брюшины, синдром отечной мошонки,  неспецифические воспалительные заболевания мочевой системы  . Травма почек, мочеточников, мочевого пузыря и уретры. Неотложные состояния в детской урологии.  Мочекаменная болезнь-</p>	<p>использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала);  - работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы)  - работа с контролирующе-обучающими программами, видеофильмами;  - работа в отделении;  - подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;  подготовка выступления (доклад+мультимедийная презентация) для выступления на утренней врачебной конференции;  - подготовка к текущему и промежуточному тестированию</p>	<p>Под редакцией Ю.Ф.Исакова  ГЭОТАР-Медиа, 2015  Подкаменев В.В  Хирургические болезни у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие /. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p>	
4		27		<p>Гнойные хирургические заболевания  Гнойные заболевания мягких тканей.  Гематогенный остеомиелит Сепсис у детей</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям.-подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного</p>	<p>Детская хирургия    Под редакцией Ю.Ф.Исакова  ГЭОТАР-Медиа, 2015  Подкаменев В.В</p>	Опрос

					<p>материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы)</li> <li>- работа с контролирующе-обучающими программами, видеофильмами;</li> <li>- работа в отделении;</li> <li>- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;</li> </ul> <p>подготовка выступления (доклад+мультимедийная презентация) для выступления на утренней врачебной конференции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к текущему и промежуточному тестированию</li> </ul>	<p>Хирургические болезни у детей [Электронный ресурс] : учеб.пособие /. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p>	
5		27		<p>Травматология Переломы костей у детей Черепно-мозговая травма. Родовые повреждения. Термическая травма</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям.-подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы)</li> <li>- работа с контролирующе-обучающими программами,</li> </ul>	<p>Детская хирургия</p> <p>Под редакцией Ю.Ф.Исакова ГЭОТАР-Медиа, 2015 Подкаменев В.В Хирургические болезни у детей [Электронный ресурс] : учеб.пособие /. -</p>	Опрос

					<p>видеофильмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в отделении;</li> <li>- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;</li> <li>подготовка выступления (доклад+мультимедийная презентация) для выступления на утренней врачебной конференции;</li> <li>- подготовка к текущему и промежуточному тестированию</li> </ul>	<p>2-е изд., перераб и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p>	
6			9	<p>Онкология Доброкачественные опухоли Злокачественные опухоли костей, мягких тканей и половых желез</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям.-подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы)</li> <li>- работа с контролирующе-обучающими программами, видеофильмами;</li> <li>- работа в отделении;</li> <li>- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;</li> </ul>	<p>Детская хирургия</p> <p>Под редакцией Ю.Ф.Исакова ГЭОТАР-Медиа, 2015 Подкаменев В.В Хирургические болезни у детей [Электронный ресурс] : учеб.пособие /. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p>	Опрос

						подготовка выступления (доклад+мультимедийная презентация) для выступления на утренней врачебной конференции; - подготовка к текущему и промежуточному тестированию		
7			9		Ортопедия Деформации шеи, позвоночника и конечностей. Остеохондропатии	Подготовка к аудиторным занятиям.-подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала); - работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы) - работа с контролирующе-обучающими программами, видеофильмами; - работа в отделении; - подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний; подготовка выступления (доклад+мультимедийная презентация) для выступления на утренней врачебной конференции;	Детская хирургия  Под редакцией Ю.Ф.Исакова ГЭОТАР-Медиа, 2015  Подкаменев В.В Хирургические болезни у детей [Электронный ресурс] : учеб.пособие /. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Опрос

						- подготовка к текущему и промежуточному тестированию		
8				63	<p>Абдоминальная хирургия  Пороки и заболевания передней брюшной стенки.  Пилоростеноз, врожденная кишечная непроходимость, аноректальные агенезии  Язвенно-некротический энтероколит. Пороки развития и заболевания печени желчевыводящих путей.  Дивертикул Меккеля. Болезнь Гиршпрунга. Закрытые повреждения органов брюшной полости  Острый аппендицит.  Перитонит. Приобретенная кишечная непроходимость.  Инвагинация кишечника</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям.-подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала);  - работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы)  - работа с контролирующе-обучающими программами, видеофильмами;  - работа в отделении;  - подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;  подготовка выступления (доклад+мультимедийная презентация) для выступления на утренней врачебной конференции;  - подготовка к текущему и промежуточному тестированию</p>	<p>Детская хирургия  Под редакцией Ю.Ф.Исакова  ГЭОТАР-Медиа, 2015  Подкаменев В.В  Хирургические болезни у детей [Электронный ресурс] : учеб.пособие /. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p>	Опрос

## **НАПИСАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

### **6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Детская хирургия»**

Представлено в Приложении «Методические указания по организации самостоятельной работы ординаторов»

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов:**

Представлены в соответствующих приложениях.

#### **Пример типовых ситуационных задач:**

Задача 1. Мальчик, 10 лет, болен 3-и сутки. Жалобы на повышение температуры до 39, озноб, вялость, боли в области нижней трети голени и левого голеностопного сустава, которые появились после травмы на уроке физкультуры. Объективно: вялый, адинамичный, заторможен, температура 39,8, тахикардия, одышка. Нижняя треть голени и левый голеностопный сустав умеренно отечны, кожные покровы не изменены. Движения, осевая нагрузка в левом голеностопном суставе болезненны. При пальпации вся нижняя треть голени болезненна, симптом флюктуации отсутствует, но имеется участок наибольшей болезненности по наружной поверхности на 5 см выше лодыжки. В общем анализе крови: лейкоцитоз, палочко-ядерный сдвиг влево. В анализе мочи патологии нет. На рентгенограмме левой голени в день поступления патологии не обнаружено. Ваш диагноз? Лечебно-диагностическая тактика? Этиопатогенез, клиника, лечебная тактика данного заболевания?

#### Задача № 67

Задача 2. Мальчик 10-ти лет через 3 часа после падения с велосипеда и удара руля в живот жалуется на многократную рвоту, резкие боли в животе. Объективно: кожа бледная, видимые слизистые цианотичны. Занимает вынужденное положение на правом боку с согнутыми и приведенными к животу ногами, в левом подреберье ссадина. Дыхание ритмичное, 23 в минуту. Над легкими перкуторно ясный легочный звук, аускультативно везикулярное дыхание. Пульс 120 ударов в минуту, удовлетворительных качеств, АД - 95/60 мм рт.ст. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот не вздут, в акте дыхания не участвует, при пальпации мышечное напряжение и резкая болезненность во всех отделах, положительный симптом Щеткина. Притупление в отлогих местах не определяется, перистальтика вялая. Симптом Пастернацкого отрицательный, патологии в моче не выявлено. Предположительный диагноз? Лечебно-диагностическая тактика? Дифференциальный диагноз при повреждении органов брюшной полости у детей?

#### Задача № 68

Задача 3. Мальчик, 3,5 лет, поступил с жалобами на боли в животе, слабость, отсутствие аппетита, повышение температуры до 39. Болен двое суток. За 2-3 дня до заболевания отмечались насморк, кашель. Объективно: заторможен, адинамичен, вял. Температура 39,4. Кожа и слизистые бледные. Дыхание 40-42 в минуту, «игра крыльев носа». При аускультации дыхание жесткое с обеих сторон, несколько ослаблено в нижних отделах, хрипов нет. Тоны сердца приглушены, ритмичны. Пульс 120 в минуту. Живот поддут, ограничено участвует в акте дыхания, при пальпации

болезненный во всех отделах, больше у пупка. Симптомы раздражения сомнительны. Глубокая пальпация невозможна из-за беспокойства ребенка. Стула за последние сутки не было. Предположительный диагноз? Лечебно-диагностическая тактика?

**Ответы на задачи:**

*Задача 1.* Диагноз: острый гематогенный остеомиелит дистального метафиза левой берцовой кости.

Тактика: госпитализация, предоперационная подготовка 2-3 часа, операция - остеоперфорация, вскрытие и дренирование периостальной флегмоны, иммобилизация конечности, консервативная комплексная терапия, рентген-контроль через 10-14 дней.

*Задача 2.* Диагноз: закрытая травма живота, повреждение полого органа или поджелудочной железы, перитонит.

Тактика: госпитализация, катетеризация центральной вены и предоперационная подготовка, обзорная рентгенография органов брюшной полости в вертикальном положении, операция - срединная лапаротомия, ревизия органов брюшной полости, устранение причин перитонита (ушивание полого органа, брыжейки, поджелудочной железы), промывание и дренирование брюшной полости.

*Задача 3.* Диагноз: острая деструктивная пневмония? Острый аппендицит?

Тактика: госпитализация, рентгенография грудной клетки. При подтверждении диагноза деструктивной пневмонии: консервативное комплексное лечение, пунктирование или дренирование плевральной полости по мере необходимости, осмотр под наркозом, с пальцевым исследованием прямой кишки. При подозрении на острый аппендицит - аппендэктомия.

**Примеры тестов:**

1. Вес при пилоростенозе характеризуется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	возрастным дефицитом	+
Б	малой прибавкой	
В	прогрессирующим (с первого дня жизни) падением	
Г	неравномерной прибавкой	
Д	стабилизацией	

2. К достоверным рентгенологическим признакам пилоростеноза относятся:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	суженный пилорический канал (синдром "клювика")	+
Б	задержка контраста в желудке	

В	выявление в поздние сроки контрастного вещества в кардиальном отделе пищевода	
Г	поступление контрастного вещества мелкими порциями по кишечнику	
Д	повышенный рельеф слизистой желудка и привратника	

3. Оптимальным методом обезболивания при пилоромииотомии является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	общая анестезия ингаляционными анестетиками (масочный наркоз)	+
Б	местная анестезия новокаином	
В	общая анестезия ингаляционными анестетиками (интубационный наркоз)	
Г	внутривенная анестезия барбитуратами	
Д	раушнаркоз	

### Примеры вопросов:

1. Назовите способы диагностики и методы лечения черепно-мозговой травмы.
2. Выберите оптимальный способ лечения флегмоны новорожденного.
3. Назовите клинические симптомы и методы диагностики инвагинация кишечника у детей.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
<b><i>Основная литература</i></b>		
1.	«Детская хирургия» под ред. Ю.Ф. Исакова, ГЭОТАР – Медиа, 2015 г.	200
2.	«Урология» под ред. Г.М. Савельевой, Ю.Г. Аляев, П.В, Глыбочко, Д.Ю. Пушкарь М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015	6
3.	«Национальное руководство по урологии» /Под ред. Н.А. Лопаткина. ГЭОТАР-Медиа, 2011.	6
4.	Неотложные состояния у детей. Ю.В. Вельтищев, В.Е. Шаробаров, М.: Бином, 2013.	6
<b><i>Дополнительная литература</i></b>		
1.	«Основные практические навыки в детской хирургии» Под редакцией Горемыкина И.В., Учебное пособие, 2013г.	149



2.	«Амбулаторная хирургия детского возраста» В. В. Леванович, Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров, Учебное пособие, ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.	10
3.	«Атлас детской оперативной хирургии» под ред. П. Пури, М. Гольварта; пер. с англ.; под общ. ред. Проф. Т.К. Немиловой - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 648 с ил.	1
4.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и костей у детей: атлас / под ред. А.Ф. Дронова. – М., ГЭОТАР-МЕД, 2011.- 260 стр.	10
5.	Детская оперативная хирургия: Практическое руководство Под редакцией Тихомирова В.А МИА. – 2011. – 872 с.	10
6.	Атлас по детской урологии. Учебное пособие. Куликова Т.Н., Глыбочко П.В, Морозов Д.А., Приезжева В.Н., Дерюгина Л.А., Долгов Б.В. – М ГЭОТАР-МЕД, - 2011.	5

## 8.2. Электронные источники основной и дополнительной литературы

№ п/п	Издания
<b>Основные источники</b>	
<b>ЭБС "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"</b> Контракт № 216КВ/07-2017 от 10.08.2017г. Срок доступа до 31.12.2018 г.	
1.	«Детская хирургия» национальное руководство. под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с ил.
2.	«Урология» под ред. Г.М. Савельевой. Ю.Г. Аляев, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкарь М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015
3.	«Национальное руководство по урологии» /Под ред. Н.А. Лопаткина. ГЭОТАР-Медиа, 2011.
4.	«Неотложные состояния у детей» Ю.В. Вельтищев, В.Е. Шаробаров, М.: Бином, 2013.
5.	«Детская оперативная хирургия: Руководство» / Под ред. В.Д. Тихомировой. - 2001.
6.	Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. «Детская хирургия» / Пер. и русское изд. Т.К. Немилова - Л., 1996. - В 3 т.
<b>Дополнительные источники</b>	
1.	«Эндоскопическая хирургия у детей» Дронов А.Ф., Поддубный И.В., Котлобовский В.И. / Под ред. Ю.Ф. Исакова, М: ГЭОТАР□МЕД, 2002. — 440 с: ил. — (Серия «Высокие технологии в медицине»).
2.	«Учебное пособие по детской хирургии» Под редакцией проф. Лосева А.А., 2009.

## 8.3 Перечень периодических изданий:

1. В мире наук
2. Вестник Академии Медицинских Наук
3. Вестник онкологического научного центра АМН России
4. Вестник РАН
5. Вестник Росздравнадзора

6. Вестник РВМА
7. Вестник РФФИ
8. Вестник Северо-западного Государственного Медицинского Университета им. Мечникова
9. Вестник СПб МАПО
10. Вопросы детской онкологии
11. Грудная хирургия
12. Детская онкология
13. Здравоохранение Российской Федерации
14. Злокачественные опухоли
15. Медицинский академический журнал
16. Онкогематология
17. Онкоурология
18. Онкохирургия
19. Правовые вопросы в здравоохранении
20. Практическая онкология
21. Саркомы костей, мягких тканей и опухоли кожи
22. Хирургия
23. Journal of clinical oncology
24. American journal of surgery
25. Journal American medical association
26. The oncologist
27. Pathology oncology research

**8.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» базы данных, информационно-справочные системы:**

№ п/п	Сайты
1.	Сайт Саратовского Государственного Медицинского Университета <a href="http://www.sgm.ru">www.sgm.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier, <a href="http://www.elsevier.ru">www.elsevier.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Springer, <a href="http://www.springer.com">www.springer.com</a>
4.	Научная электронная библиотека: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

5.	Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: <a href="http://www.dissercat.com">www.dissercat.com</a>
6.	Министерство здравоохранения РФ: <a href="http://www.rosminzdrav.ru">www.rosminzdrav.ru</a>
7.	Министерство здравоохранения Саратовской области: <a href="http://www.minzdrav.saratov.gov.ru">www.minzdrav.saratov.gov.ru</a>
8.	Научная сеть: <a href="http://www.scipeople.ru">www.scipeople.ru</a>
9.	Российская национальная библиотека: <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>

### 8.5. Интернет-сайты

№ п/п	Сайты
1.	Интернет – центр «Медицина», Москва <a href="http://www.mosmed.ru">http://www.mosmed.ru</a>
2.	Медицинский сервер Санкт-Петербург <a href="http://www.medcom.spb.ru">http://www.medcom.spb.ru</a>
3.	Русский медицинский сервер <a href="http://www.rusmedserv.com">http://www.rusmedserv.com</a>
4.	Национальная медицинская библиотека США <a href="http://www.nlm.nih.gov/">http://www.nlm.nih.gov/</a>
5.	База Medline <a href="http://www.nlm.nih.gov/databases/freemedl.html">http://www.nlm.nih.gov/databases/freemedl.html</a>
6.	Центральная медицинская библиотека <a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a>
7.	«Медицина для Вас» русскоязычная <a href="http://www.medlux.msk.su">http://www.medlux.msk.su</a>
8.	Обзоры: диагностика, терапия <a href="http://www.ohsu.edu/clinweb">http://www.ohsu.edu/clinweb</a>
9.	Книги, статьи по мед. образованию <a href="http://www.cybermedical.com">http://www.cybermedical.com</a>
10.	Медицинские графики <a href="http://www.hon.ch">http://www.hon.ch</a>

### 8.6. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано в Минюсте России 24.10.2014, регистрационный № 34438)
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11. 2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015, регистрационный № 40168)
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией» (зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2016 № 43353)
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2016 г., регистрационный № 41754)
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010, регистрационный № 18247)
11. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2013 . № 30163)
12. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-детский хирург».

Согласно части 1 статьи 37 Федерального закона Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», медицинская помощь по профилю «Детская хирургия» организуется и оказывается в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, обязательными для исполнения на территории Российской Федерации всеми медицинскими организациями, а также на основе стандартов оказания медицинской помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической апробации.

### Порядки оказания медицинской помощи

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская хирургия»	Приказ Минздрава России от 31 октября 2012 г №562н
Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации	Приказ Минздрава России от 21.11.2011 г. № 323-ф3
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения	Приказ Минздрава России от 30.03.99 № 52-ф3
Порядок назначения и выписывания лекарственных препаратов	Приказ Минздрава России от 20 декабря 2012 г. № 1175н
Об утверждении критериев качества медицинской помощи	Приказ Минздрава России от 10 мая 2017 г. №203н
Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям при уроandroлогических заболеваниях	Приказ Минздрава России от 22 июля 1993 г. № 5487-1
Положение об организации деятельности детского уроandroлогического кабинета	Приказ Минздрава России от 23 апреля 2009 г. № 210н

### Порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда	Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н

### Иные порядки, утвержденные в соответствии с Законом N 323-ФЗ

Наименование порядка	Нормативный правовой акт, утвердивший порядок
Правила оказания медицинской помощи иностранным гражданам на территории Российской Федерации	Постановление Правительства РФ от 06.03.2013 N 186

Порядок организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий	Приказ Минздрава России от 30.11.2017 N 965н
Порядок организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением специализированной информационной системы	Приказ Минздрава России от 29.12.2014 N 930н
Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи	Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н
Положение об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	Приказ Минздрава России от 02.12.2014 N 796н
Порядок организации санаторно-курортного лечения	Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 279н
Порядок организации медицинской реабилитации	Приказ Минздрава России от 29.12.2012 N 1705н
Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения	Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 281н
Порядок организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	Приказ Минздрава России от 01.03.2016 N 134н

### **Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи**

Период действия	Нормативные правовые акты, установившие Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов	Постановление Правительства РФ от 08.12.2017 N 1492
2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов	Постановление Правительства РФ от 19.12.2016 N 1403
2016 год	Постановление Правительства РФ от 19.12.2015 N 1382
2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов	Постановление Правительства РФ от 28.11.2014 N 1273

## Экспертиза качества медицинской помощи

Критерии качества	Нормативный правовой акт, утвердивший критерии
Положение о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности.	Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152
Критерии оценки качества медицинской помощи	Приказ Минздрава России от 10.05.2017 N 203н
Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества оказания услуг медицинскими организациями	Приказ Минздрава России от 28.11.2014 N 787н
Порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Приказ Минздрава России от 21.12.2012 N 1340н
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой в соответствии с законодательством Российской Федерации об обязательном медицинском страховании	Приказ Минздрава России от 16.05.2017 N 226н

## Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи

Период действия	Нормативные правовые акты, установившие Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов	Постановление Правительства РФ от 08.12.2017 N 1492
2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов	Постановление Правительства РФ от 19.12.2016 N 1403
2016 год	Постановление Правительства РФ от 19.12.2015 N 1382
2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов	Постановление Правительства РФ от 28.11.2014 N 1273

## 9. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801,

	64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Представлены в Приложении: «Методические рекомендации по разработке и составлению учебно-методической документации по освоению дисциплины».

#### 11. Материально-техническое обеспечение

Представлено в соответствующем Приложении

#### 12. Кадровое обеспечение

Представлено в соответствующем Приложении

#### 13. Иные учебно-методические материалы

Конспекты лекций

Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине.

#### 14. Разработчики

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Горемыкин Игорь Владимирович	Д.м.н., профессор	Заведующий каф. хирургии детского возраста, главный внештатный специалист	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
2.	Дерюгина Людмила Александровна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры хирургии детского возраста	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
3.	Куликова Тамара Николаевна	К.м.н. доцент	Доцент кафедры хирургии детского возраста	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России



4.	Городков Сергей Юрьевич	К.м.н.доцент	Доцент кафедры хирургии детского возраста	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
5.	Филиппов Юрий Владимирович	К.м.н. доцент	Доцент кафедры хирургии детского возраста	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
6.	Турковский Владимир Борисович	К.м.н. доцент	Доцент кафедры хирургии детского возраста	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России