



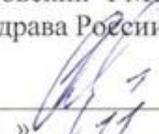
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России)

ПРИНЯТА

Ученым советом ИПКВК и ДПО ФГБОУ
ВО Саратовский ГМУ им. В.И.
Разумовского Минздрава России
Протокол от 20.11.2020 № 2
Председатель ученого совета,
директор ИПКВК и ДПО
И.О.Бугаева

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ОПКВК ФГБОУ ВО
Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского
Минздрава России

« 24 »  К.Ю. Скворцов
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАТОЛОГИЯ»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
Блок 1, базовая часть, Б1.Б.5

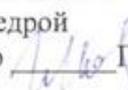
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

ФГОС ВО утвержден приказом
Министерства образования и науки РФ
от 25 августа 2014 г. № 1059

Квалификация
Врач детский эндокринолог
Форма обучения
ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

ОДОБРЕНА

на учебно-методической конференции
кафедры патологической анатомии
Протокол от 04.09.20 г. № 10
Заведующий кафедрой
Д.м.н., профессор  Г.Н. Маслякова

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Патология» является формирование и развитие у выпускников ординатуры специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи освоения дисциплины «Патология»:

1. Обучение, приобретение и повышение уровня теоретических и практических знаний по вопросам механизма развития общепатологических процессов;
2. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и деятельность патологоанатомической службы.
3. Ознакомление ординатора с принципами организации и работы морфологической лаборатории, патологоанатомического отделения, основами клинической морфологии.
4. Обучение правилам заполнения свидетельств о смерти.
5. Информирование ординатора о понятии «ятрогенная патология», её место в заключительном клиническом диагнозе.
6. Формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.
7. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник освоивший программу данной дисциплины должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа ординатуры:

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

2.1 Планируемые результаты обучения

| п/№ | номер/ индекс компетенци и | содержание компетенции (или ее части) | 2 результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть | оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | УК-1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики. | Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач врача-патологоанатома; Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, родственниками умерших, с коллегами; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе. | Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач на основе клинко-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза | -собеседование, - решение ситуационных задач, - тестирование с использованием тестовых заданий различного уровня, а также методов программированного тестирования |
| 2 | ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических | Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических | Стандартами объемов исследования в патологической анатомии | -устный опрос; - решение ситуационных задач; |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | <p>Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней</p> <p>Закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических состояниях</p> <p>Последовательность объективного обследования</p> <p>Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные, гистологические) методы исследования, применяемые в патологической анатомии.</p> <p>Основы постановки патологоанатомического диагноза.</p> | <p>основ, основные методики исследования для диагностики заболеваний и патологических состояний</p> <p>Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, при различных заболеваниях</p> <p>Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ</p> | <p>Методами совокупной оценки результатов проведенного исследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, вскрытия, результатов современных гистологических методов исследования), позволяющими определить диагноз</p> <p>Методикой постановки патологоанатомического диагноза</p> | <p>- диагностика основных патологических состояний и заболеваний по микро и макропрепаратам, написание протоколов вскрытия по результатам аутопсий</p> |
|--|--|---|---|--|--|

**2.2. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПАТОЛОГИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.08. 17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ, УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ,
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА и ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Матрица представлена в ОПОП соответствующей специальности.

2.3. Сопоставление описания трудовых функций профессионального стандарта с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины по ФГОС ВО (формируемыми компетенциями)

| | | |
|--|--|----------------------|
| Профессиональный стандарт | Требования к результатам подготовки по ФГОС ВО (компетенции) | Вывод о соответствии |
| А 02/8 Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и/или состояний эндокринной системы и установления диагноза | ПК-5 УК-1 | соответствует |
| А 05/8 Ведение медицинской документации, а также организация деятельности медицинской организации | УК-1 ПК -5 | соответствует |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Патология» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б5.) Федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология».

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия».

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 акад. часа)

4.1. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид контактной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Год обучения | | |
|--|---------------------------------|--------------|-------|----|
| | | № 1 | № 2 | |
| | | часов | часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 54 ч 1,5 з.е. | - | 54 | |
| Лекции (Л) | 4 ч 0,1 з.е. | - | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ), | 50 ч 1,4 з.е. | - | 50 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 18 0,5 з.е. | - | 18 | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 | - | 72 |
| | ЗЕТ | 2 | - | 2 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ “ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ”:

Дисциплина рассчитана на 2 года обучения.

5.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| Индекс | Наименование разделов дисциплины | Трудоемкость (в зач. ед.) | Всего часов | В том числе | | | | Форма контроля |
|-------------------------------|---|---------------------------|-------------|-------------|----------|----------------------|------------------------|--|
| | | | | лекции | семинары | практические занятия | самостоятельная работа | |
| Б1.Б5. | Патология | 2 | 72 | 4 | 0 | 50 | 18 | Зачет |
| Б1.Б5.1 | Задачи и методы исследования в патологической анатомии. Секционно-биопсийный раздел работы | 1,8 | 64 | 2 | - | 44 | 16 | Собеседование Тестирование Ситуационные задачи |
| Б1.Б5.2. | Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза в практике врача детского эндокринолога | 0,2 | 8 | 2 | - | 6 | 2 | Собеседование Тестирование Ситуационные задачи |
| Общий объем подготовки | | 2 | 72 | 4 | 0 | 50 | 18 | |

5.1.1. РАЗДЕЛЫ, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ОСВАИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание дисциплины в дидактических единицах (темы) | Форма контроля |
|-----|---------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | УК-1, ПК-5 | Задачи и методы исследования в патологической анатомии. Секционно-биопсийный раздел работы | <p>Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое. Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов.</p> <p>Вскрытие. Клинико-анатомический анализ. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ.</p> <p>Заполнение медицинского свидетельства о смерти</p> <p>Ятрогении в практике врача. Патология реанимации и интенсивной терапии</p> <p>Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5). <p><u>Ординатор должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе, учение о диагнозе; • правила формулировки патологоанатомического диагноза; • <u>МКБ</u>, основные правила ее использования при посмертной патологоанатомической диагностике, правила выбора причин смерти | Опрос, собеседование, Решение тестовых заданий и ситуационных задач. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • методика сбора жалоб и анамнеза у пациента (истории болезни и жизни) • методика физикального исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) • клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания <p><u>Ординатор должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента; • устанавливать диагноз заболевания (состояния) или характер патологического процесса при патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна; • интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента; • устанавливать причины смерти и диагноз заболевания (состояния) при посмертном патологоанатомическом исследовании (патологоанатомическом вскрытии), формулировать причины смерти в соответствии с правилами выбора <u>МКБ</u>, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с МКБ; • распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме <p><u>Ординатор должен владеть навыками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками изучения выписки из медицинской документации пациента, получения разъяснений у врачей-специалистов, принимающих (принимавших) участие в обследовании и лечении пациента; • проведением наружного осмотра тела, формулирование описания наружного осмотра тела; • навыками взятия биологического материала для гистологического изучения, при наличии медицинских показаний - использования других дополнительных специальных методов, назначение при необходимости применения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии в целях уточнения диагноза заболевания (состояния) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами) | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|-------------|---|---|--|
| | | | лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | |
| 2 | УК-1, ПК- 5 | Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза в практике врача детского эндокринолога | <p>Особенности сопоставления заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов в практике врача детского эндокринолога.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). <p><u>Ординатор должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе, учение о диагнозе; • правила формулировки патологоанатомического диагноза; • <u>МКБ</u>, основные правила ее использования при посмертной патологоанатомической диагностике, правила выбора причин смерти • методика сбора жалоб и анамнеза у пациента (истории болезни и жизни) • методика физикального исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) • клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания <p><u>Ординатор должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента; • устанавливать диагноз заболевания (состояния) или характер патологического процесса при патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна; • интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента; • устанавливать причины смерти и диагноз заболевания (состояния) при | Опрос, собеседование, Решение тестовых заданий и ситуационных задач. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>посмертном патологоанатомическом исследовании (патологоанатомическом вскрытии), формулировать причины смерти в соответствии с правилами выбора <u>МКБ</u>, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с МКБ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме <p><u>Ординатор должен владеть навыками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками изучения выписки из медицинской документации пациента, получения разъяснений у врачей-специалистов, принимающих (принимавших) участие в обследовании и лечении пациента; • проведением наружного осмотра тела, формулирование описания наружного осмотра тела; • навыками взятия биологического материала для гистологического изучения, при наличии медицинских показаний - использования других дополнительных специальных методов, назначение при необходимости применения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии в целях уточнения диагноза заболевания (состояния) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | |
|--|--|--|--|--|

5.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИОННОГО КУРСА С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины | период обучения | |
|-----|--|-----------------|-------|
| | | 1 год | 2 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | ДИСЦИПЛИНА «ПАТОЛОГИЯ» | | |
| 1 | <p>Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое. Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов. Вскрытие. Клинико-анатомический анализ. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ. Заполнение медицинского свидетельства о смерти</p> <p>Ятрогении в практике врача. Патология реанимации и интенсивной терапии.</p> <p>Методы прижизненного исследования в патологической анатомии. Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование.</p> | | 2 |
| 2 | Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза в практике врача детского эндокринолога | | 2 |

5.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

| п/№ | Название тем практических занятий дисциплины | период обучения | |
|-----|---|-----------------|-----------|
| | | 1 год | 2 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | ДИСЦИПЛИНА « ПАТОЛОГИЯ». | | 46 |
| | Раздел: Задачи и методы исследования в патологической анатомии. Секционно-биопсийный раздел работы | | 40 |
| 1 | Тема: Задачи и методы патологоанатомической службы. Документация патологоанатомического отделения | | 6 |
| | Тема: Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое. Категории расхождения диагнозов | | 8 |
| | Тема: Вскрытие. Порядок направления на вскрытие. Правила оформления сопроводительных документов | | 4 |
| | Клинико-анатомический анализ. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ | | 4 |
| | Клинико-анатомические сопоставления в аспекте оценки качества | | 6 |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | прижизненной диагностики и лечения (патологоанатомическая экспертиза). Принципы организации комиссии по изучению летальных исходов, работы лечебно-контрольной комиссии и клинко-анатомических конференций | | |
| | Заполнение медицинского свидетельства о смерти | | 6 |
| | Ятрогении в практике врача. Патология реанимации и интенсивной терапии | | 6 |
| | Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование. | | 4 |
| 2 | Раздел: «Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза в практике врача детского эндокринолога» | | 6 |
| | | | 6 |

5.4 Семинарские занятия дисциплины «Патология» не предусмотрены учебным планом.

5.4.1 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды и формы текущего контроля знаний, виды фонда оценочных средств

| №№ раздела п/п | Г о д о б у ч е н и я | Наименован ие раздела учебной дисциплины | Формы контро ля | Оценочные средства ¹ | | | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | Виды | Кол- во конт роль ных вопр осов | Кол- во тес то- вых зад а- ний | Кол- во ситу ацио нны х зада ч | Кол- во тем рефе рато в | Кол- во мик ро- преп арат ов | Кол- во мак роп репа рато в |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Б1.Б.5. 1 | 2 | Задачи и методы исследования в патологической анатомии | Контроль СРО, контроль освоения раздела | Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач | 15 | 25 | 10 | 5 | 15 | 10 |
| Б1.Б.5. 2 | 2 | Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза в практике врача | Контроль СРО, контроль освоения раздела | Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач, диагностика по микропрепаратам | 15 | 25 | 10 | 5 | 15 | 10 |

5.5. Самостоятельная работа обучающегося (СРО) с указанием часов и распределением по годам обучения:

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Виды СРО | Часы | Контроль выполнения работы |
|-------|--|------|----------------------------|
| 1 | Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) | 10 | Устный опрос |
| 2 | Работа с учебной и научной литературой | 10 | Устный опрос |
| 3 | Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | 10 | Тестирование |
| 4 | Работа с тестами и вопросами для самопроверки | 10 | Тестирование, устный опрос |

| № п/п | Количество часов по годам обучения | | Наименование раздела, темы | Вид СРО | Методическое обеспечение | Формы контроля СРО |
|-------|------------------------------------|-----|--|---|---|---|
| | 1-й | 2-й | | | | |
| 1 | | 40 | Раздел «Задачи и методы исследования в патологической анатомии. Секционно-биопсийный раздел работы» | - подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала); - работа с | 1. Патолого-анатомическое вскрытие : нормат. док. / под ред.: Г. А. Франка и П. Г. Малькова. - М. : Медиа Сфера, 2014. - 74 с. 2. Клиническая патологическая анатомия : учебное пособие / авт.-сост.: Г. Н. Маслякова [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2020. - 179 с. 3. Зайратьянц, О.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов : справочник / О. В. Зайратьянц. - М. : Мед. информ. агентство, 2008. - 420[1] с. - 4. Приказ Минздрава России от 6 июня 2013г. № 354 «О порядке проведения патологоанатомических вскрытий» (зарегистрировано в Минюсте России 16 декабря 2013г., регистрационный номер 30612); 5. Приказ Минздрава России от 21 марта 2016г. № 179 «О правилах проведения патологоанатомических исследований» (зарегистрировано в Минюсте России 16 апреля 2016г., | Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>электронными образовательными ресурсами; - подготовка к текущему контролю знаний (зачету)</p> | <p>регистрационный номер 41799); 6. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Национальные руководства").- URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html. 7. Патология [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html. 8. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785970435519.html</p> | |
| 2 | 4 | <p>Раздел: «Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза в практике врача детского эндокринолога»</p> | <p>подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала); - работа с электронными образовательными ресурсами; - описание макропрепаратов и микропрепаратов;</p> | <p>1. Патолого-анатомическое вскрытие : нормат. док. / под ред.: Г. А. Франка и П. Г. Малькова. - М. : Медиа Сфера, 2014. - 74 с. 2. Клиническая патологическая анатомия : учебное пособие / авт.-сост.: Г. Н. Маслякова [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2020. - 179 с. 3. Зайратьянц, О.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов : справочник / О. В. Зайратьянц. - М. : Мед. информ. агентство, 2008. - 420[1] с. - 4. Приказ Минздрава России от 6 июня 2013г. № 354 «О порядке проведения патологоанатомических вскрытий» (зарегистрировано в Минюсте России 16 декабря 2013г., регистрационный номер 30612); 5. Приказ Минздрава России от 21 марта 2016г. № 179 «О правилах проведения патологоанатомических исследований» (зарегистрировано в Минюсте России 16 апреля 2016г., регистрационный номер 41799); 6. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Национальные руководства").- URL: http://www.rosmedlib.ru/book/</p> | <p>Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>- составление патологоанатомических диагнозов по протоколам вскрытия;</p> <p>- подготовка к текущему контролю знаний (зачету)</p> | <p>ISBN9785970419922.html.</p> <p>7. Патология [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html.</p> <p>8. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785970435519.html</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

НАПИСАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Патология».

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в Приложении 3.1 и 3.2.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в полном объеме представлен в приложении.

Примерная тематика типовых вопросов для собеседования

1. Понятие о танатогенезе.
2. Дайте определение основного заболевания. Пример.
3. Что такое осложнение? Пример.
4. Определение сопутствующего заболевания. Пример.
5. Понятие основного комбинированного заболевания. Пример.
6. Дайте определение фонового заболевания. Пример.
7. Понятие о сочетанных заболеваниях. Пример.
8. Понятие о конкурирующих заболеваниях. Пример.
9. Какие случаи считают расхождением клинического и патологоанатомического диагнозов по основному заболеванию?
10. Перечислите причины, и источники расхождений диагнозов.
11. Что понимают под непосредственной причиной смерти больного?
12. Что понимают под первоначальной причиной смерти больного?
13. Сахарный диабет. Этиология. Изменения в органах
14. Диабетическая фетопатия
15. Болезни щитовидной железы. Классификация. Морфологическая характеристика
16. Диффузный токсический и нетоксический зоб. Морфологическая характеристика.

Примеры тестов по дисциплине: Патология

1. Особенности техники вскрытия тел умерших плодов и новорожденных:

- а) применение прямого срединного разреза покровов тела от подбородка до лонного сочленения, обходя зону пупка слева
- б) применение прямого срединного разреза покровов тела от подбородка до лонного сочленения, обходя зону пупка справа
- в) при вскрытии передней стенки живота срединный разрез не доводят до пупка на 2 см, из этой точки – 2 разреза наискось по направлению к паховым областям
- г) осмотр и исследование органов без извлечения их из туловища.
- д) извлечение органов той системы, где локализируются наиболее выраженные поражения.

2. Гликоген в тканях может выявляться с помощью окраски срезов:

- а) кармином по Бесту
- б) пикрофуксином
- в) судан 3.
- г) реакции метахромазии.
- д) шарлах

3. В структуру диагноза входят все компоненты кроме:

- а) нозологическая единица
- б) осложнение основного заболевания
- в) сопутствующее заболевание
- г) фоновое заболевание
- д) основное заболевание

4. В структуру диагноза входят все компоненты кроме:

- а) ведущий синдром
- б) конкурирующие заболевания
- в) сопутствующее заболевание
- г) фоновое заболевание
- д) основное заболевание

5. Первоначальная причины смерти – это:

- а) осложнение основного заболевания
- б) фоновое заболевание
- в) сопутствующее заболевание
- г) основное заболевание
- д) конкурирующее заболевание

6. Основной принцип оформления диагноза:

- а) нозологический
- б) этиологический
- в) патогенетический
- г) временной
- д) синдромальный

7. В качестве основного заболевания в диагнозе должно фигурировать:

- а) нозологическая форма
- б) смертельное осложнение
- в) групповое название болезней
- г) симптом
- д) оперативное вмешательство

8. Непосредственная причина смерти это чаще всего:

- а) осложнение основного заболевания
- б) фоновое заболевание
- в) основное заболевание
- г) сопутствующее заболевание
- д) конкурирующее заболевание

9. Непосредственная причина смерти не может быть записана:

- а) во всем перечисленном
- б) в ч. II
- в) в строке б)
- г) в строке в)
- д) в строке г)

10. В свидетельстве записано одно состояние. Оно должно быть записано в:

- а) строке а)
- б) строке б)
- в) строке в)
- г) строке г)
- д) ч. II.

Примеры ситуационных задач по дисциплине «Патология»

Задача 1.

У ребенка 3 лет, больного полиомиелитом, смерть наступила от паралича дыхания. При гистологическом исследовании сердца в строме обнаружены клеточные инфильтраты, состоящие из моноцитов, лимфоцитов, единичных нейтрофилов, тучных клеток. Оболочки спинного мозга гиперемированы, в передних рогах его имеются мелкие кровоизлияния, набухшие двигательные нейроны, лишенные ядер, единичные лимфоциты.

Вопросы:

1. Какой процесс в миокарде? Его морфологическая форма? Разновидность?
2. Чем это подтверждается?
3. Какая ткань образовалась бы на месте клеточного инфильтрата, если бы ребенок выжил?
4. Какой процесс в спинном мозге? Его морфологическая форма?
5. Какой процесс развивается при этом в соответствующих группах мышц? Какая его разновидность по механизму развития?

Задача 2.

Больная Л., 16 лет, находилась на стационарном лечении по поводу тяжёлого сахарного диабета. В связи с недостаточной квалификацией врача и неправильной оценкой им клинических данных поздно диагностирована двусторонняя пневмония (за сутки до констатации смерти). Начатое за несколько часов до смерти специфическое лечение оказалось запоздалым.

Вопросы:

1. Сформулируйте основное заболевание и осложнение основного заболевания.
2. Заполните медицинское свидетельство о смерти

Задача 3.

В патологоанатомическое отделение вместе с последом доставлен труп младенца массой 1700г, смерть которого наступила антенатально. На аутопсии у плода выявлены признаки острой гипоксии. В плаценте определяются, распространяющиеся на всю её толщу, неправильной формы очаги темно-красного и серо-желтого цвета, занимающие площадь 30% органа.

Вопросы:

1. Назовите патологию плаценты.
2. Какова непосредственная причина патологии плаценты?
3. Какие другие причины возможны при острой плацентарной недостаточности?
4. Дайте определение плацентарной недостаточности.
5. Какие основные клинические проявления преэклампсии?

Задача 4.

В течение первых суток после преждевременных родов у новорожденного появились клинические признаки генерализованной инфекции, от которой через сутки наступила смерть. При аутопсии погибшего ребенка во внутренних органах обнаружены очаги некроза с многочисленными грамположительными микроорганизмами, окруженные макрофагами, лимфоцитами, полиморфноядерными лейкоцитами.

Вопросы:

1. Сформулируйте предположительный диагноз.
2. Какова форма заболевания, имеющая место в данном случае.
3. Назовите изменения в плаценте при этой патологии.
4. Пути заражения матери и плода.
5. Назовите этиологические факторы внутриутробного инфицирования.

Оценивание результатов аттестации:

1. *Оценивание результатов тестирования*

Количество правильно решенных тестовых заданий:
70 % и более правильных ответов - "зачтено",
менее 70% правильных ответов - "не зачтено".

2. Оценивание результатов собеседования по билету

«Зачтено» выставляется в случае, если ординатор:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;
- допускаются незначительные упущения в ответах;
- демонстрирует общее представление и понимание существа поставленных вопросов и обязательной литературы.

«Не зачтено» выставляется в случае, если ординатор:

- демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов, незнание обязательной литературы.

3. Оценивание результатов собеседования по ситуационной задаче

«Зачтено» - ординатор правильно и полноценно оценивает ситуацию, определяет основные патологические синдромы, результаты дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения материалом в конкретной ситуации; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно или после указания на них исправляет, анализирует результаты собственных действий.

«Не зачтено» - ординатор не смог полноценно и грамотно оценить ситуацию, неправильно выделил основные патологические синдромы, плохо ориентируется в результатах дополнительного обследования, не ориентирован в основных вопросах специальности, установленных программой государственной итоговой аттестации, или делает грубые ошибки при их выполнении, не может самостоятельно исправить ошибки.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

| № п/п | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----------------------------|--|-------------------------------------|
| Основная литература | | |
| 1 | Патологоанатомическое вскрытие: нормат. док. / под ред.: Г. А. Франка и П. Г. Малькова. - М. : Медиа Сфера, 2014. - 74 с. | 1 |
| 2. | Клиническая патологическая анатомия : учебное пособие / авт.-сост.: Г. Н. Маслякова [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2020. - 179 с. | 43 |

| | | |
|---|--|-----|
| 3. | Зайратьянц, О.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов : справочник / О. В. Зайратьянц. - М. : Мед. информ. агентство, 2008. - 420[1] с. | 1 |
| 4. | Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.-880с. | 1 |
| 5. | Патология: в 2 т. : учебник: с прил. на компакт-диске / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа. Т. 1. - 2010. - 512 с. | 395 |
| 6. | Патология: в 2 т. : учебник: с прил. на компакт-диске / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа. Т. 2. - 2010. - 485[1] с. | 396 |
| <i>Дополнительная литература</i> | | |
| 1 | Атлас патологии опухолей человека : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / М. А. Пальцев, Н. М. Аничков. - М. : Медицина, 2005. - 424 с | 18 |
| 2. | Тимофеев И.В. Патология лечения. Руководство для врачей. СПб: Северо-Запад, 1999.-656с. | 1 |
| 3. | Стандартные технологические процедуры при морфологическом исследовании биопсийного и операционного материала : [метод. рек.] / [Пальцев Михаил Александрович, Франк Георгий Авраамович, Мальков Павел Георгиевич]. - М. : Медицина, 2011. - 112 с. : ил. | 1 |
| 4 | Патологическая физиология [учебник] под редакцией С.О. Берсутского.-Москва.- ИНФРА-М, 2016.- 638с | 50 |

8.2. Электронные источники основной и дополнительной литературы

| № п/п | Издания |
|--|---|
| <i>Основные источники</i> | |
| 1. | Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Национальные руководства").- URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html . |
| 2. | Клиническая патология : руководство для врачей [Электронный ресурс] / Под ред. В. С. Паукова. - М. : Литтерра, 2018. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/04-COS-0324v1.html |
| 3. | Патология [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html . |
| 4. | Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435519.html . |
| <i>Дополнительные источники</i> | |
| 1. | Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зайратьянц О. В. и др.; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432693.html . |
| 2. | Основы обеспечения качества в гистологической лабораторной технике [Электронный ресурс] / Мальков П.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL: |

8.3 Перечень периодических изданий:

Журнал «Архив патологии»

Журнал " Экспериментальная и клиническая морфология»

8.4. Перечень электронных образовательных, научно-образовательных ресурсов и информационно-справочных систем по учебной дисциплине

| № п/п | Официальные сообщества патологоанатомов | Интернет – страница |
|---|---|---|
| Отечественные | | |
| 1. | Российское общество патологоанатомов | http://www.patolog.ru |
| Зарубежные | | |
| 1 | Европейское общество патологов | https://www.esp-pathology.org |
| 2 | Международная академия патологии | https://www.uscap.org/home.htm |
| Научно-образовательные медицинские порталы | | |
| 1. | Научная электронная библиотека | www.elibrary.ru |
| 2. | Научно-образовательный медицинский портал | www.med-edu.ru |
| 3. | Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей «Интернист» | www.internist.ru |
| 4. | Международный медицинский портал | www.univadis.ru |
| 5. | Медицинский образовательный сайт/социальная сеть для врачей | https://vrachivmeste.ru |
| 6. | Научная сеть SciPeople | www.scipeople.ru |
| 7. | Электронная библиотека диссертаций disserCat | www.dissercat.ru |
| 8. | Центральная Научная Медицинская библиотека (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова) | www.scsml.rssi.ru |
| 9. | Российская национальная библиотека (СПб) | www.nlr.ru |
| 10. | Национальная медицинская библиотека (США) | www.ncbi.nlm.nih.gov |
| 11. | Научная электронная библиотека – электронные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier | www.elsevier.com |
| 12. | Модульная объектно-ориентированная обучающая среда | www.moodle.org |

8.5. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-03 «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1049 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано в Минюсте России 5 апреля 2018г. №50645);
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. № 131н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-патологоанатом» (зарегистрировано в Минюсте России 22 октября 2014г. №34392);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01

июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. № 415н "Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием"

7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 августа 2012 г. № 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях" (зарегистрировано в Минюсте России 4 сентября 2012г., регистрационный № 25359)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11. 2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136)

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015, регистрационный № 40168)

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2016 г., регистрационный № 41754)

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010, регистрационный № 18247)

12. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2013 г., регистрационный № 30163)

13. Приказ Минздрава России от 22.08.2013 N 585н "Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности" (зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30288)

14. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 г. N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования" (зарегистрировано в Минюсте России 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30304)

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (зарегистрировано в Минюсте России 25августа 2010г., регистрационный номер 18247);

16. Приказ Минздрава России от 6 июня 2013г. № 354 «О порядке проведения патологоанатомических вскрытий» (зарегистрировано в Минюсте России 16 декабря 2013г., регистрационный номер 30612);

17. Приказ Минздрава России от 21 марта 2016г. № 179 «О правилах проведения патологоанатомических исследований» (зарегистрировано в Минюсте России 16 апреля 2016г., регистрационный номер 41799);

18. Устав вуза Федерального Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Саратовский государственный медицинский университет имени академика В.И. Разумовского" Министерства здравоохранения Российской Федерации

9. Информационные технологии:

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Адрес страницы кафедры: <http://www.sgmru.ru/info/str/depts/patanat/>
2. Образовательный портал СГМУ на сайте <http://el.sgmru.ru>

9.1. Электронно-библиотечные системы

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/> ООО «Политехресурс»

Контракт № 255СЛ/10-2020/645 от 11.12.2020., срок доступа до 31.12.2021.

ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг»

Контракт № 539КВ/11-2020/646 от 11.12.2020., срок доступа до 31.12.2021.

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»

Контракт № № 6420/20/110 от 16.04.2020 г., с 19.04.2020 по 18.04.2021г.

eLIBRARY <https://elibrary.ru/> Контракт №452 от 30.12.2019г. на оказание услуг доступа к электронным журналам. Срок доступа до 31.12.2021г

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

| № п/п | Интернет – страница |
|-------|--|
| 1. | www.rosminzdrav.ru |
| 2. | www.minzdrav.saratov.gov.ru |

9.3. Программное обеспечение:

| Перечень лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|
| Microsoft Windows | 40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, |

| | |
|---|--|
| | 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно. |
| Microsoft Office | 40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно. |
| Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus | KasperskyEndpointSecurity, KasperskyAnti-Virus: лицензия № 17E0-191126-103700-850-333, количество объектов 1700. |
| Свободное программное обеспечение | CentOSLinux, SlackwareLinux, MoodleLMS, DrupalCMS – срок действия лицензий – бессрочно. |

10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (54 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (18 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, формируемые предшествующими дисциплинами (анатомия; гистология, эмбриология, цитология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; патофизиология; фармакология; акушерство; психиатрия и наркология; общественное здоровье и здравоохранение) и освоить следующие практические умения: описание различных патологических процессов и заболеваний, составление патологоанатомического диагноза, эпикриза и написания свидетельств о смерти, особенности проведения патологоанатомических исследований трупа при различных заболеваниях, анализ историй болезни, проведение дифференциальной диагностики патологических процессов на микроскопическом уровне, постановка диагнозов по биопсийному материалу с проведением дифференциальной диагностики.

Практические занятия проводятся в виде разбора темы, мультимедийной демонстрации и использования наглядных пособий, стендов, таблиц, макро- и микропрепаратов, составления патологоанатомических диагнозов, эпикризов, написания свидетельств о смерти, написания протокола вскрытия трупа.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации 31.08.17 «детская эндокринология» в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к занятиям, работу с электронными образовательными ресурсами, описание повреждений и макропрепаратов,

составление патологоанатомических диагнозов по описательной части протокола вскрытия трупа, написание медицинских свидетельств о смерти, просмотр и диагностика патологических процессов по макро- и микропрепаратом, подготовку к зачету;

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «патологическая анатомия» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно готовятся к занятиям, работают с электронными образовательными ресурсами, описывают макропрепараты и микропрепараты, составляют патологоанатомические диагнозы и заключения по биопсийному исследованию, готовятся к зачету.

Текущий контроль освоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, в том числе с использованием дискуссии, при описании макро- микропрепаратов, при составлении патологоанатомических диагнозов, написания свидетельств о смерти, диагностику биопсий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний в форме зачета.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

11. Материально-техническое обеспечение

Сведения о материально-техническом обеспечении представлены в Приложении №2 ОПОП

12. Кадровое обеспечение

Сведения о кадровом обеспечении представлены в Приложении №1 ОПОП

Разработчики

| | | | | |
|----|------------------------------------|----------------------|--|---|
| 1. | Маслякова Галина Никифоровна | Д.м.н., профессор | Заведующая кафедрой патологической анатомии | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 2. | Напшева Анета Мухамедовна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры патологической анатомии | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 3. | Медведева Анна Валентиновна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры патологической анатомии | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 4. | Воронина Елена Сергеевна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры патологической анатомии | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 5. | Пахомий Светлана Сергеевна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры патологической анатомии | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |