



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России)

ПРИНЯТА

Ученым советом ИПКВК и ДПО ФГБОУ ВО
Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского
Минздрава России
Протокол от 24.11.2020 № 11
Председатель ученого совета,
директор ИПКВК и ДПО

И.О. Бугаева

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ОПКВК
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.
Разумовского Минздрава России

К.Ю. Скворцов

« 24 » 11 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАТОЛОГИЯ»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.22 ПСИХОТЕРАПИЯ
Блок 1, базовая часть, Б1.Б.5

ФГОС ВО утвержден приказом
Министерства образования и науки РФ
от 25 августа 2014 г. № 1049

Квалификация
Врач психотерапевт
Форма обучения
ОЧНАЯ

ОДОБРЕНА

На учебно-методической конференции
кафедры

Патологической анатомии

Протокол от 04.09.2020 г. № 10

Заведующая

кафедрой _____ Г.Н. Маслякова

САРАТОВ
2020

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача-психотерапевта, обладающего системой знаний, умений, практических навыков, сформированными паттернами клинического мышления, алгоритмами врачебной деятельности в решении профессиональных задач на основе клинко-анатомических сопоставлений, а также обеспечение врача-психотерапевта знаниями, необходимыми для продуктивного взаимодействия с патологоанатомической службой для решения задач практического здравоохранения.

Задачи:

ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и деятельность патологоанатомической службы;

ознакомление ординатора с принципами организации и работы морфологической лаборатории, патологоанатомического отделения, основами клинической морфологии;

обучение врача-психотерапевта правилам написания направления на патологоанатомическое вскрытие и биопсийное исследование;

овладение навыками интерпретации морфологических заключений, произведенных патологоанатомом по прижизненному материалу;

обучение врача-психотерапевта оформлению заключительного диагноза и эпикриза в истории болезни;

обучение врача-психотерапевта правилам заполнения свидетельств о смерти;

информирование ординатора о понятии «ятрогенная патология», её место в заключительном клиническом диагнозе;

формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача;

формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Патология» относится к базовой части дисциплин Б1.Б.5 учебного плана по специальности 31.08.22 «Психотерапия».

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения

оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу дисциплины:

профилактическая;

диагностическая;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

2.4. Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

выпускник, освоивший программуданной дисциплины, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которой (которые) ориентирована программа ординатуры:

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

3.1 Планируемые результаты обучения

| п/№ | номер/ индекс компетенци и | содержание компетенции (или ее части) | в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть | оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | УК-1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики. | использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач врача-патологоанатома; использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, родственниками умерших, с коллегами; использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе. | навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза | собеседование, решение ситуационных задач, тестирование с использованием тестовых заданий различного уровня, а также методов программированного тестирования |
| 2 | ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических | содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических | стандартами объемов исследования в патологической анатомии | устный опрос; решение ситуационных задач; |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней; закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических состояниях; последовательность объективного обследования; диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные, гистологические) методы исследования, применяемые в патологической анатомии; основы постановки патологоанатомического диагноза. | основ, основные методики исследования для диагностики заболеваний и патологических состояний; выявлять основные патологические симптомы и синдромы, при различных заболеваниях использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ. | методами совокупной оценки результатов проведенного исследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, вскрытия, результатов современных гистологических методов исследования), позволяющими определить диагноз; методикой постановки патологоанатомического диагноза. | диагностика основных патологических состояний и заболеваний по микро и макропрепаратам, написание протоколов вскрытия по результатам аутопсий. |
|--|--|--|---|--|--|--|

**2.2. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПАТОЛОГИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.08.22 ПСИХОТЕРАПИЯ, УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ,
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА и ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

| Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО | БЛОК 1 | | | | | | | | | БЛОК 2 | БЛОК 3 | Факультативные дисциплины | | |
|--|-------------------------|------------|--------------------------------|---|-----------|--------------------|---|------------------------|---|--|---|---|-------------------------------------|------------|
| | Базовая часть | | | | | Вариативная часть | | | | Практики | Базовая часть | | | |
| | Обязательные дисциплины | | | | | Обязательная часть | Дисциплины по выбору | | | | | | | |
| | Психотерапия | Педагогика | Медицина чрезвычайных ситуаций | Общественное здоровье и здравоохранение | Патология | | Основы психиатрии и психофармакотерапии | Симуляционное обучение | Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии и психотерапии | Основы наркологической помощи (адапт.) | Производственная (клиническая) практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная | Производственная (клиническая) практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/ выездная | Государственная итоговая аттестация | Фтизиатрия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| <i>Универсальные компетенции</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | × | | | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × |
| УК-2: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | × | | | × | | × | | × | × | × | × | × | × | |
| УК-3: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным | | × | | | | | | | | | | × | | |

| Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО | БЛОК 1 | | | | | | | | | БЛОК 2 | | БЛОК 3 | Факультативные дисциплины | |
|--|-------------------------|------------|--------------------------------|---|-----------|---|------------------------|---|--|---|---|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | Базовая часть | | | | | Вариативная часть | | | | Практики | | Базовая часть | | |
| | Обязательные дисциплины | | | | | Обязательная часть | | Дисциплины по выбору | | | | | | |
| | Психотерапия | Педагогика | Медицина чрезвычайных ситуаций | Общественное здоровье и здравоохранение | Патология | Основы психиатрии и психофармакотерапии | Симуляционное обучение | Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии и психотерапии | Основы наркологической помощи (адапт.) | Производственная (клиническая) практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная | Производственная (клиническая) практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/ выездная | Государственная итоговая аттестация | Фтизиатрия | Клиническая фармакология |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | | | | | | | | | | | | | | |
| Профессиональные компетенции | | | | | | | | | | | | | | |
| Профилактическая деятельность | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, | × | | | | | × | | × | × | × | × | × | × | |

| Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО | БЛОК 1 | | | | | | | | | БЛОК 2 | | БЛОК 3 | Факультативные дисциплины | |
|--|-------------------------|------------|--------------------------------|---|-----------|---|------------------------|---|--|---|---|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | Базовая часть | | | | | Вариативная часть | | | | Практики | | Базовая часть | | |
| | Обязательные дисциплины | | | | | Обязательная часть | | Дисциплины по выбору | | | | | | |
| | Психотерапия | Педагогика | Медицина чрезвычайных ситуаций | Общественное здоровье и здравоохранение | Патология | Основы психиатрии и психофармакотерапии | Симуляционное обучение | Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии и психотерапии | Основы наркологической помощи (адапт.) | Производственная (клиническая) практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная | Производственная (клиническая) практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/ выездная | Государственная итоговая аттестация | Фтизиатрия | Клиническая фармакология |
| Индекс и содержание компетенций | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | × | | | | | × | | × | × | × | × | × | × | |
| ПК-3: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | | | × | | | | | | | × | × | × | | |

| Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО | БЛОК 1 | | | | | | | | | БЛОК 2 | | БЛОК 3 | Факультативные дисциплины | |
|---|-------------------------|------------|--------------------------------|---|-----------|---|------------------------|---|--|---|---|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | Базовая часть | | | | | Вариативная часть | | | | Практики | | Базовая часть | | |
| | Обязательные дисциплины | | | | | Обязательная часть | | Дисциплины по выбору | | | | | | |
| | Психотерапия | Педагогика | Медицина чрезвычайных ситуаций | Общественное здоровье и здравоохранение | Патология | Основы психиатрии и психофармакотерапии | Симуляционное обучение | Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии и психотерапии | Основы наркологической помощи (адапт.) | Производственная (клиническая) практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная | Производственная (клиническая) практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/ выездная | Государственная итоговая аттестация | Фтизиатрия | Клиническая фармакология |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ПК-4: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | × | | | × | | × | | × | × | × | × | × | × | |
| Диагностическая деятельность | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | × | | | | × | × | × | × | × | × | × | × | × | × |
| Лечебная деятельность | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской | × | | | | | × | × | × | × | × | × | × | × | × |

| Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО | БЛОК 1 | | | | | | | | | БЛОК 2 | | БЛОК 3 | Факультативные дисциплины | |
|--|-------------------------|------------|--------------------------------|---|-----------|---|------------------------|---|--|---|---|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | Базовая часть | | | | | Вариативная часть | | | | Практики | | Базовая часть | | |
| | Обязательные дисциплины | | | | | Обязательная часть | | Дисциплины по выбору | | | | | | |
| | Психотерапия | Педагогика | Медицина чрезвычайных ситуаций | Общественное здоровье и здравоохранение | Патология | Основы психиатрии и психофармакотерапии | Симуляционное обучение | Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии и психотерапии | Основы наркологической помощи (адапт.) | Производственная (клиническая) практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная | Производственная (клиническая) практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/ выездная | Государственная итоговая аттестация | Фтизиатрия | Клиническая фармакология |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| помощи | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК-7: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | | | × | | | | | | | × | × | × | | |
| Реабилитационная деятельность | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | × | | | | | × | | × | × | × | × | × | × | × |
| Психолого-педагогическая деятельность | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья | × | × | | | | × | | × | × | × | × | × | × | |

| Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО | БЛОК 1 | | | | | | | | | БЛОК 2 | | БЛОК 3 | Факультативные дисциплины | |
|--|-------------------------|------------|--------------------------------|---|-----------|---|------------------------|---|--|---|---|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | Базовая часть | | | | | Вариативная часть | | | | Практики | | Базовая часть | | |
| | Обязательные дисциплины | | | | | Обязательная часть | | Дисциплины по выбору | | | | | | |
| | Психотерапия | Педагогика | Медицина чрезвычайных ситуаций | Общественное здоровье и здравоохранение | Патология | Основы психиатрии и психофармакотерапии | Симуляционное обучение | Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии и психотерапии | Основы наркологической помощи (адапт.) | Производственная (клиническая) практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная | Производственная (клиническая) практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/ выездная | Государственная итоговая аттестация | Фтизиатрия | Клиническая фармакология |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| окужающих | | | | | | | | | | | | | | |
| Организационно-управленческая деятельность | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК-10: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | × | | | × | | × | | × | × | × | × | × | × | |
| ПК-11: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | × | | | × | | × | | × | × | × | × | × | × | |
| ПК-12: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | | | × | | | | | | | × | × | × | | |
| Рекомендуемые оценочные средства и формы аттестации | | | | | | | | | | | | | | |

| Индекс и содержание компетенций | | | Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО | | | БЛОК 1 | | | | | БЛОК 2 | | БЛОК 3 | Факультативные дисциплины | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------|--------------------------------|---|----------------------|---|------------------------|---|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | | | | Базовая часть | | | Вариативная часть | | Практики | | Базовая часть | | | | |
| | | | | | | Обязательные дисциплины | | | Обязательная часть | Дисциплины по выбору | | | | | | | |
| | | | | | | Психотерапия | Педагогика | Медицина чрезвычайных ситуаций | Общественное здоровье и здравоохранение | Патология | Основы психиатрии и психофармакотерапии | Симуляционное обучение | Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии и психотерапии | Основы наркологической помощи (адапт.) | Производственная (клиническая) практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная | Производственная (клиническая) практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная/ выездная | Государственная итоговая аттестация |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| Рекомендуемые оценочные средства | Виды аттестации | Формы оценочных средств | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Текущая (по дисциплине) - зачет | Тестовый контроль | × | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Практико-ориентированные вопросы | × | | | | | | | | | | × | × | | | |
| | | Решение ситуационных задач | × | | | | | | | | | | | | | | |
| | Промежуточная (по дисциплине) - зачет | Тестовый контроль | × | | | | × | × | | | × | × | | | | × | × |
| | | Практико-ориентированные вопросы | × | | | | × | | | | | | × | × | | × | × |
| | | Решение | × | | | | × | × | × | × | × | × | | | | × | × |

| Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО | | | БЛОК 1 | | | | | | | | БЛОК 2 | | БЛОК 3 | Факультативные дисциплины | |
|---|----------------------------------|---|-------------------------|------------|--------------------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|------------|
| | | | Базовая часть | | | | Вариативная часть | | | | Практики | | Базовая часть | | |
| | | | Обязательные дисциплины | | | | Обязательная часть | | Дисциплины по выбору | | | | | | |
| | | | Психотерапия | Педагогика | Медицина чрезвычайных ситуаций | Общественное здоровье и здравоохранение | Патология | Основы психиатрии и психофармакотерапии | Симуляционное обучение | Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии и психотерапии | Основы наркологической помощи (адапт.) | Производственная (клиническая) практика (базовая часть): дискретная форма, стационарная | Производственная (клиническая) практика (вариативная часть): дискретная форма, стационарная / выездная | Государственная итоговая аттестация | Фтизиатрия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| | | | ситуационных задач | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная (по дисциплине) - экзамен | Тестовый контроль | × | × | × | | | | | | | | | | | |
| | Практико-ориентированные вопросы | | | × | × | | | | | | | | | | |
| | Решение ситуационных задач | | | × | × | | | | | | | | | | |
| Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен) | Тестовый контроль | × | × | × | × | × | × | × | × | | | | | | |
| | Практико-ориентированные вопросы | × | | | | | × | × | × | × | × | | | | |
| | Решение ситуационных | × | | | | | × | × | × | | | | | | |

| Индекс и содержание компетенций | Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО | | | | БЛОК 1 | | | | | БЛОК 2 | | БЛОК 3 | Факультативные дисциплины | | | | |
|---------------------------------|---|-------|------------|--------------------------------|---|-----------|---|------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|------------|--------------------------|----|----|
| | | | | | Базовая часть | | Вариативная часть | | | Практики | | Базовая часть | | | | | |
| | | | | | Обязательные дисциплины | | Обязательная часть | Дисциплины по выбору | | | | | | | | | |
| | Психотерапия | | Педагогика | Медицина чрезвычайных ситуаций | Общественное здоровье и здравоохранение | Патология | Основы психиатрии и психофармакотерапии | Симуляционное обучение | Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии и психотерапии | Основы наркологической помощи (адапт.) | Производственная (клиническая) практика (базовая часть): дисретная форма, стационарная | Производственная (клиническая) практика (вариативная часть): дисретная форма, стационарная/ выездная | Государственная итоговая аттестация | Фтизиатрия | Клиническая фармакология | | |
| 1 | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | | задач | | | | | | | | | | | | | | | |

3.3. Сопоставление описания трудовых функций профессионального стандарта с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины по ФГОС ВО (формируемыми компетенциями)

| Профессиональный стандарт | Требования к результатам подготовки по ФГОС ВО (компетенции) | Вывод о соответствии |
|---|--|----------------------|
| В/01.7 Проведение медицинских обследований с целью диагностирования психических заболеваний | УК-1, ПК-5 | соответствует |
| D 01/7 Ведение учетно-отчетной медицинской документации | УК-1 | соответствует |

4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

4.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Патология» относится к базовой части дисциплин Б1.Б.5 учебного плана по специальности 31.08.22«Психотерапия».

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия».

4.2. Объем учебной дисциплины и виды контактной работы

| Вид контактной работы | Всего часов/зачетных единиц | Год обучения | | |
|---|-----------------------------|--------------|-------|----|
| | | № 1 | № 2 | |
| | | часов | часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 54 ч 1,5з.е. | - | 54 | |
| Лекции (Л) | 4 ч 0,1з.е. | - | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ), | 50 ч 1,4з.е. | - | 50 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 18 0,5з.е. | - | 18 | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 | - | 72 |
| | ЗЕТ | 2 | - | 2 |

4.3. Учебная дисциплина и компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении, формы контроля

| п/п, № | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание дисциплины в дидактических единицах (темы) | Форма контроля |
|--------|---------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | УК-1, ПК-5 | Задачи и методы исследования в патологической анатомии. Секционно-биопсийный раздел работы | <p>Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании.</p> <p>Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое. Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов.</p> <p>Вскрытие. Клинико-анатомический анализ. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ. Заполнение медицинского свидетельства о смерти</p> | Опрос, собеседование, решение тестовых заданий и ситуационных задач. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Ятрогении в практике врача. Патология реанимации и интенсивной терапии Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5). <p><u>Ординатор должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе, учение о диагнозе; • правила формулировки патологоанатомического диагноза; • МКБ, основные правила ее использования при посмертной патологоанатомической диагностике, правила выбора причин смерти • методика сбора жалоб и анамнеза у пациента (истории болезни и жизни) | |
|--|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • методика физикального исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) • клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания <p><u>Ординатор должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента; • устанавливать диагноз заболевания (состояния) или характер патологического процесса при патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна; • интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента; • устанавливать причины смерти и диагноз заболевания (состояния) при посмертном патологоанатомическом исследовании (патологоанатомическом вскрытии), формулировать причины смерти в соответствии с правилами выбора МКБ, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с МКБ; • распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-------------|--|---|---|
| | | | <p>(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p><u>Ординатор должен владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками изучения выписки из медицинской документации пациента, получения разъяснений у врачей-специалистов, принимающих (принимавших) участие в обследовании и лечении пациента; • проведением наружного осмотра тела, формулирование описания наружного осмотра тела; • навыками взятия биологического материала для гистологического изучения, при наличии медицинских показаний - использования других дополнительных специальных методов, назначение при необходимости применения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии в целях уточнения диагноза заболевания (состояния) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | |
| 2 | УК-1, ПК- 5 | Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза в практике | Особенности сопоставления заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов в практике врача психотерапевта | Опрос, собеседование, решение тестовых заданий и ситуацион- |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|-------------------|
| | | <p>врача-психотерапевта</p> | <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5). <p><u>Ординатор должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе, учение о диагнозе; • правила формулировки патологоанатомического диагноза; • МКБ, основные правила ее использования при посмертной патологоанатомической диагностике, правила выбора причин смерти • методика сбора жалоб и анамнеза у пациента (истории болезни и жизни) • методика физикального исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) • клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания | <p>ных задач.</p> |
|--|--|-----------------------------|--|-------------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p><u>Ординатор должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента; • устанавливать диагноз заболевания (состояния) или характер патологического процесса при патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна; • интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента; • устанавливать причины смерти и диагноз заболевания (состояния) при посмертном патологоанатомическом исследовании (патологоанатомическом вскрытии), формулировать причины смерти в соответствии с правилами выбора МКБ, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с МКБ; • распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p><u>Ординатор должен владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками изучения выписки из медицинской документации пациента, получения разъяснений у врачей-специалистов, принимающих (принимавших) участие в обследовании и лечении пациента; • проведением наружного осмотра тела, формулирование описания наружного осмотра тела; • навыками взятия биологического материала для гистологического изучения, при наличии медицинских показаний - использования других дополнительных специальных методов, назначение при необходимости применения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии в целях уточнения диагноза заболевания (состояния) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | |
|--|--|--|---|--|

4.4. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| Индекс | Наименование разделов дисциплины | Трудоемкость (в зач. ед.) | Всего часов | В том числе | | | | Форма контроля |
|-------------------------------|---|---------------------------|-------------|-------------|----------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| | | | | лекции | семинары | практические занятия | самостоятельная работа | |
| Б1.Б.5 | Патология | 2 | 72 | 4 | 0 | 50 | 18 | Зачет |
| УК-1, ПК-5 | Задачи и методы исследования в патологической анатомии. Секционно-биопсийный раздел работы | 1,8 | 64 | 2 | - | 44 | 16 | Собеседование тестирование |
| УК-1, ПК-5 | Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза в практике врача-психотерапевта | 0,2 | 8 | 2 | - | 6 | 2 | Собеседование тестирование |
| Общий объем подготовки | | 2 | 72 | 4 | 0 | 50 | 18 | |

4.5. Содержание дисциплины

4.5.1. Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины:

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины | период обучения | |
|-----|--|-----------------|-------|
| | | 1 год | 2 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Дисциплина «Патология» | | |
| 1 | <p>Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое. Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов. Вскрытие. Клинико-анатомический анализ. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ. Заполнение медицинского свидетельства о смерти</p> <p>Ятрогении в практике врача. Патология реанимации и интенсивной терапии.</p> <p>Методы прижизненного исследования в патологической анатомии. Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование.</p> | | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза в практике врача-психотерапевта | | 2 |
|---|---|--|---|

4.5.2. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины:

| п/№ | Название тем практических занятий дисциплины | период обучения | |
|-----|---|-----------------|-----------|
| | | 1 год | 2 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Дисциплина «Патология». | | 46 |
| | Раздел: Задачи и методы исследования в патологической анатомии. Секционно-биопсийный раздел работы | | 40 |
| 1 | Тема: Задачи и методы патологоанатомической службы. Документация патологоанатомического отделения | | 8 |
| | Тема: Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое. Категории расхождения диагнозов | | 6 |
| | Тема: Вскрытие. Порядок направления на вскрытие. Правила оформления сопроводительных документов | | 4 |
| | Клинико-анатомический анализ. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ | | 4 |
| | Клинико-анатомические сопоставления в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения (патологоанатомическая экспертиза). Принципы организации комиссии по изучению летальных исходов, работы лечебно-контрольной комиссии и клинико-анатомических конференций | | 6 |
| | Заполнение медицинского свидетельства о смерти | | 6 |
| | Ятрогении в практике врача. Патология реанимации и интенсивной терапии | | 6 |
| | Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование. | | 4 |
| 2 | Раздел: «Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза в практике врача-психотерапевта» | | 6 |
| | | | 6 |

Семинарские занятия дисциплины «Патология» не предусмотрены учебным планом.

4.5.4. Разделы учебной дисциплины, виды и формы текущего контроля знаний, виды фонда оценочных средств

| п/№ | Год обучения | Наименование раздела учебной дисциплины | Формы контроля | Оценочные средства | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|--|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| | | | | Виды | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во тестовых заданий | Кол-во ситуационных задач | Кол-во тем рефератов | Кол-во Микропрепаратов | Кол-во макропрепаратов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | 2 | Задачи и методы исследования в патологической анатомии. Секционно-биопсийный раздел работы | Контроль СРО, контроль освоения раздела | Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач | 15 | 25 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 2 | 2 | Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза в практике врача-психотерапевта | Контроль СРО, контроль освоения раздела | Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач, диагностика по микропрепаратам | 15 | 25 | 10 | 10 | 10 | 10 |

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| № п/ п | Количество часов по годам обучения | | Наименование раздела, темы | Вид СРО | Методическое обеспечение | Формы контроля СРО |
|--------------|--|-----|--|--|--|--|
| | 1-й | 2-й | | | | |
| 1 | | 40 | Раздел «Задачи и методы исследования в патологической анатомии. Секционно-биопсийный раздел работы» | <p>-подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала);</p> <p>- работа с электронными образовательными ресурсами;</p> <p>- подготовка к текущему контролю знаний (зачету)</p> | <p>1. Патолого-анатомическое вскрытие : нормат. док. / под ред.: Г. А. Франка и П. Г. Малькова. - М. : Медиа Сфера, 2014. - 74 с.</p> <p>2. Клиническая патологическая анатомия : учебное пособие / авт.-сост.: Г. Н. Маслякова [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2020. - 179 с.</p> <p>3. Зайратьянц, О.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов : справочник / О. В. Зайратьянц. - М. : Мед. информ. агентство, 2008. - 420[1] с. -</p> <p>4. Приказ Минздрава России от 6 июня 2013г. № 354 «О порядке проведения патологоанатомических вскрытий» (зарегистрировано в Минюсте России 16 декабря 2013г., регистрационный номер 30612);</p> <p>5. Приказ Минздрава России от 21 марта 2016г. № 179 «О правилах проведения патологоанатомических исследований» (зарегистрировано в Минюсте России 16 апреля 2016г., регистрационный номер 41799);</p> <p>6. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под</p> | <p>Опрос.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>ред. М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Национальные руководства").- URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html.</p> <p>7. Патология [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL:http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html.</p> <p>8. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435519.html</p> | |
| 2 | 4 | Раздел: «Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза в практике врача-психотерапевта» | <p>подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала);</p> <p>- работа с электронными образовательными ресурсами;</p> <p>- описание макропрепаратов и микропрепаратов;</p> <p>- составление патологоанатомических</p> | <p>1. Патолого-анатомическое вскрытие : нормат. док. / под ред.: Г. А. Франка и П. Г. Малькова. - М. : Медиа Сфера, 2014. - 74 с.</p> <p>2. Клиническая патологическая анатомия : учебное пособие / авт.-сост.: Г. Н. Маслякова [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2020. - 179 с.</p> <p>3. Зайратьянц, О.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов : справочник / О. В. Зайратьянц. - М. : Мед. информ. агентство, 2008. - 420[1] с. -</p> <p>4. Приказ Минздрава России от 6 июня 2013г. № 354 «О порядке проведения патологоанатомических вскрытий» (зарегистрировано в Минюсте России 16</p> | <p>Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>диагнозов по протоколам вскрытия; - подготовка к текущему контролю знаний (зачету)</p> | <p>декабря 2013г., регистрационный номер 30612); 5. Приказ Минздрава России от 21 марта 2016г. № 179 «О правилах проведения патологоанатомических исследований» (зарегистрировано в Минюсте России 16 апреля 2016г., регистрационный номер 41799); 6. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Национальные руководства").- URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html. 7. Патология [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL:http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html. 8. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435519.html</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в полном объеме представлен в приложении.

Оценивание результатов аттестации:

1. Оценивание результатов тестирования

Количество правильно решенных тестовых заданий:

70 % и более правильных ответов - "зачтено",

менее 70% правильных ответов - "не зачтено".

2. Оценивание результатов собеседования по билету

«Зачтено» выставляется в случае, если ординатор:

– дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;

– ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;

– допускаются незначительные упущения в ответах;

– демонстрирует общее представление и понимание существа поставленных вопросов и обязательной литературы.

«Не зачтено» выставляется в случае, если ординатор:

– демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов, незнание обязательной литературы.

3. Оценивание результатов собеседования по ситуационной задаче

«Зачтено» - ординатор правильно и полноценно оценивает ситуацию, определяет основные патологические синдромы, результаты дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения материалом в конкретной ситуации; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно или после указания на них исправляет, анализирует результаты собственных действий.

«Не зачтено» - ординатор не смог полноценно и грамотно оценить ситуацию, неправильно выделил основные патологические синдромы, плохо ориентируется в результатах дополнительного обследования, не ориентирован в основных вопросах специальности, установленных программой государственной итоговой аттестации, или делает грубые ошибки при их выполнении, не может самостоятельно исправить ошибки.

Примерная тематика типовых вопросов для собеседования

1. Понятие о танатогенезе.
2. Дайте определение основного заболевания. Пример.
3. Что такое осложнение? Пример.
4. Определение сопутствующего заболевания. Пример.
5. Понятие основного комбинированного заболевания. Пример.
6. Дайте определение фонового заболевания. Пример.
7. Понятие о сочетанных заболеваниях. Пример.
8. Понятие о конкурирующих заболеваниях. Пример.
9. Какие случаи считают расхождением клинического и патологоанатомического диагнозов по основному заболеванию?
10. Перечислите причины, и источники расхождений диагнозов.
11. Что понимают под непосредственной причиной смерти больного?
12. Что понимают под первоначальной причиной смерти больного?
13. Сопоставление заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов при заболеваниях системы кровообращения.
14. Сопоставление заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов при заболеваниях органов дыхания.
15. Сопоставление заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта

Примеры тестов по дисциплине: «Патология».

1. Раздел протокола, где отражается танатогенез:
 - а) патологоанатомический диагноз;
 - б) патологоанатомический эпикриз;
 - в) в разделе комбинированного основного заболевания;
 - г) в разделе осложнений;
 - д) в паспортной части..
2. Основные виды диагноза:
 - а) клинический;
 - б) патологоанатомический;
 - в) эпидемиологический;
 - г) судебно-медицинский;
 - д) все перечисленное верно.

3. В структуру диагноза входят все компоненты кроме:

- а) основное заболевание;
- б) осложнение основного заболевания;
- в) сопутствующее заболевание;
- г) фоновое заболевание;
- д) нозологическая единица.

4. В качестве непосредственной причины смерти можно выставлять в диагнозе:

- а) симптом;
- б) заболевание;
- в) фибрилляцию желудочков сердца;
- г) сердечную недостаточность;
- д) всё перечисленное.

5. Первоначальная причины смерти – это:

- а) основное заболевание;
- б) фоновое заболевание;
- в) сопутствующее заболевание;
- г) осложнение основного заболевания;
- д) осложнения реанимации и интенсивной терапии.

6. Основной принцип оформления диагноза:

- а) нозологический;
- б) этиологический;
- в) патогенетический;
- г) временной;
- д) синдромальный.

7. В качестве основного заболевания в диагнозе должно фигурировать:

- а) нозологическая форма;
- б) смертельное осложнение;
- в) групповое название болезней;
- г) симптом;
- д) оперативное вмешательство.

8. В какой рубрике диагноза должно стоять проведенное оперативное вмешательство?

- а) в рубрике основного заболевания;
- б) в фоновом состоянии;
- в) в рубрике осложнений основного заболевания;

г) в той рубрике, где стоит состояние по поводу которого проводилось оперативное вмешательство;

д) в рубрике сопутствующего заболевания.

9. Танатогенез – это:

а) причина смерти;

б) время наступление смерти;

в) учение о смерти;

г) механизм умирания;

д) морфологический субстрат смерти.

10. Танатология – это:

а) причина смерти;

б) время наступление смерти;

в) учение о смерти;

г) механизм умирания;

д) морфологический субстрат смерти.

Примеры ситуационных задач по дисциплине «Патология»

Задача 1.

Больная А., 60 лет.

Клинический диагноз. Ревматизм. Порок митрального клапана с преобладанием недостаточности. Сердечно-сосудистая недостаточность III стадии. Инфаркты легких. Застойный цирроз печени. Пневмония. Атеросклероз сосудов сердца, мозга, аорты. Диффузный кардиосклероз.

Данные патологоанатомического вскрытия. Атеросклероз аорты (изъязвление, кальциноз), сосудов сердца (фиброзные бляшки), мозга (фиброзные бляшки), атеросклеротический митральный порок сердца (кальциноз фиброзного кольца митрального клапана) с развитием его недостаточности. Диффузный мелкоочаговый кардиосклероз; Хроническое венозное полнокровие внутренних органов; мускатный цирроз печени, бурая индурация легких, асцит (500 мл), двусторонний гидроторакс (по 600 мл). Тромбоз глубоких вен голеней. Тромбоэмболия сегментарных ветвей легочной артерии. Геморрагические инфаркты в обоих легких. Отек легких.

1. Заполните врачебное свидетельство о смерти.

I. а) _____

б) _____

в) _____

II.

2. Сформулируйте рубрифицированный патологоанатомический диагноз.
3. Укажите непосредственную и первоначальную причины смерти
4. Укажите тип терминального состояния.
5. Проведите сличение клинического и патологоанатомического диагнозов.

Задача 2.

Больной А., 50 лет.

Клинический диагноз: Изъязвившийся рак антрального отдела желудка с метастазами в регионарные лимфатические узлы, печень, поджелудочную железу. Кахексия. Ревматический порок митрального клапана с преобладанием стеноза левого атриовентрикулярного отверстия. Мерцательная аритмия. Сердечно-сосудистая недостаточность IIIБ. Двусторонняя очаговая пневмония. Правосторонняя паховая грыжа.

Данные патологоанатомического вскрытия. Блюдцеобразный рак антрального отдела желудка с метастазами в лимфатические узлы малого и большого сальника, в поджелудочную железу, печень. Кахексия. Ревматический порок сердца: склероз, деформация, сращение створок митрального клапана с развитием стеноза левого атриовентрикулярного отверстия, утолщение и укорочение хорд. Хроническое венозное полнокровие внутренних органов: бурая индурация легких, мускатная печень, цианотическая индурация почек и селезенки, асцит (700 мл). Двусторонняя очаговая пневмония в VI—X сегментах. Правосторонняя паховая грыжа.

1. Заполните врачебное свидетельство о смерти.

I. а) _____

б) _____

в) _____

II.

2. Сформулируйте рубрифицированный патологоанатомический диагноз.
3. Укажите непосредственную и первоначальную причины смерти
4. Укажите тип терминального состояния.
5. Проведите сличение клинического и патологоанатомического диагнозов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

| № п/п | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Патологоанатомическое вскрытие: нормат. док. / под ред.: Г. А. Франка и П. Г. Малькова. - М. : Медиа Сфера, 2014. - 74 с. | 1 |
| 2. | Клиническая патологическая анатомия : учебное пособие / авт.-сост.: Г. Н. Маслякова [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2020. - 179 с. | 43 |
| 3. | Зайратьянц, О.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов : справочник / О. В. Зайратьянц. - М. : Мед. информ. агентство, 2008. - 420[1] с. | 1 |
| 4. | Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.-880с. | 1 |
| 5. | Патология: в 2 т. : учебник: с прил. на компакт-диске / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа. Т. 1. - 2010. - 512 с. | 395 |
| 6. | Патология: в 2 т. : учебник: с прил. на компакт-диске / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа. Т. 2. - 2010. - 485[1] с. | 396 |
| Дополнительная литература | | |
| 1 | Атлас патологии опухолей человека : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / М. А. Пальцев, Н. М. Аничков. - М. : Медицина, 2005. - 424 с | 18 |
| 2. | Тимофеев И.В. Патология лечения. Руководство для врачей. СПб: Северо-Запад, 1999.-656с. | 1 |
| 3. | Стандартные технологические процедуры при морфологическом исследовании биопсийного и операционного материала : [метод. рек.] / [Пальцев Михаил Александрович, Франк Георгий Авраамович, Мальков Павел Георгиевич]. - М. : Медицина, 2011. - 112 с. : ил. | 1 |
| 4 | Патологическая физиология [учебник] под редакцией С.О. Берсутского.-Москва.- ИНФРА-М, 2016.- 638с | 50 |

8.2. Электронные источники основной и дополнительной литературы

| № п/п | Издания |
|---------------------------|--|
| Основные источники | |
| 1. | Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Национальные руководства").- URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html . |
| 2. | Клиническая патология : руководство для врачей [Электронный ресурс] / Под ред. В. С. Паукова. - М. : Литтерра, 2018. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/04-COS-0324v1.html |
| 3. | Патология [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - |

| | |
|---------------------------------|---|
| | URL: http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html . |
| 4. | Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435519.html . |
| Дополнительные источники | |
| 1. | Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зайратьянц О. В. и др.; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432693.html . |
| 2. | Основы обеспечения качества в гистологической лабораторной технике [Электронный ресурс] / Мальков П.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430095.html . |

8.3 Перечень периодических изданий:

Журнал «Архив патологии»

Журнал «Экспериментальная и клиническая морфология»

8.4. Перечень электронных образовательных, научно-образовательных ресурсов и информационно-справочных систем по учебной дисциплине

| № п/п | Официальные сообщества патологоанатомов | Интернет – страница |
|---|---|---|
| Отечественные | | |
| 1. | Российское общество патологоанатомов | http://www.patolog.ru |
| Зарубежные | | |
| 1 | Европейское общество патологов | https://www.esp-pathology.org |
| 2 | Международная академия патологии | https://www.uscap.org/home.htm |
| Научно-образовательные медицинские порталы | | |
| 1. | Научная электронная библиотека | www.elibrary.ru |
| 2. | Научно-образовательный медицинский портал | www.med-edu.ru |
| 3. | Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей «Интернист» | www.internist.ru |
| 4. | Международный медицинский портал | www.univadis.ru |
| 5. | Медицинский образовательный сайт/социальная сеть для врачей | https://vrachivmeste.ru |
| 6. | Научная сеть SciPeople | www.scipeople.ru |
| 7. | Электронная библиотека диссертаций disserCat | www.dissercat.ru |
| 8. | Центральная Научная Медицинская библиотека (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова) | www.scsml.rssi.ru |
| 9. | Российская национальная библиотека (СПб) | www.nlr.ru |
| 10. | Национальная медицинская библиотека (США) | www.ncbi.nlm.nih.gov |
| 11. | Научная электронная библиотека – электронные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier | www.elsevier.com |
| 12. | Модульная объектно-ориентированная обучающая среда | www.moodle.org |
| Информационно-справочные системы | | |
| 1. | Министерство здравоохранения Российской | www.rosminzdrav.ru |

| | | |
|----|--|--|
| | Федерации | |
| 2. | Министерство здравоохранения Саратовской области | www.minzdrav.saratov.gov.ru |

8.5. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-03 «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1049 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано в Минюсте России 5 апреля 2018г. №50645);
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. № 131н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-патологоанатом» (зарегистрировано в Минюсте России 22 октября 2014г. №34392);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. № 415н "Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием"
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 августа 2012 г. № 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях" (зарегистрировано в Минюсте России 4 сентября 2012г., регистрационный № 25359)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11. 2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136)
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015, регистрационный № 40168)
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2016 г., регистрационный № 41754)
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010, регистрационный № 18247)

12. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2013 г., регистрационный № 30163)

13. Приказ Минздрава России от 22.08.2013 N 585н "Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности" (зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30288)

14. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 г. N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования" (зарегистрировано в Минюсте России 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30304)

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2010 г., регистрационный номер 18247);

16. Приказ Минздрава России от 6 июня 2013г. № 354 «О порядке проведения патологоанатомических вскрытий» (зарегистрировано в Минюсте России 16 декабря 2013г., регистрационный номер 30612);

17. Приказ Минздрава России от 21 марта 2016г. № 179 «О правилах проведения патологоанатомических исследований» (зарегистрировано в Минюсте России 16 апреля 2016г., регистрационный номер 41799);

18. Устав вуза Федерального Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Саратовский государственный медицинский университет имени академика В.И. Разумовского" Министерства здравоохранения Российской Федерации

9. Информационные технологии:

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Адрес страницы кафедры:
2. Образовательный портал СГМУ на сайте <http://el.sgmu.ru>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» на сайте <http://www.studmedlib.ru>, сайт научной библиотеки СГМУ <http://library.sgmu.ru/>

9.1. Электронно-библиотечные системы

| № п/п | Издания |
|---------------------------|--|
| Основные источники | |
| 1. | Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Национальные руководства").- URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html . |

| | |
|--|---|
| 2. | Клиническая патология : руководство для врачей [Электронный ресурс] / Под ред. В. С. Паукова. - М. : Литтерра, 2018. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/04-COS-0324v1.html |
| 3. | Патология [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html . |
| 4. | Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435519.html . |
| <i>Дополнительные источники</i> | |
| 1. | Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зайратьянц О. В. и др.; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432693.html . |
| 2. | Основы обеспечения качества в гистологической лабораторной технике [Электронный ресурс] / Мальков П.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430095.html . |
| 3. | Патология в рисунках : учебное пособие / Финлейсон К.Дж. ; Ньюелл Б.А.Т. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - . - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785001014690.html . |

9.2. Электронные образовательные, научно-образовательные ресурсы

| № п/п | Официальные сообщества патологоанатомов | Интернет – страница |
|---|---|---|
| Отечественные | | |
| 1. | Российское общество патологоанатомов | http://www.patolog.ru |
| Зарубежные | | |
| 1 | Европейское общество патологов | https://www.esp-pathology.org |
| 2 | Международная академия патологии | https://www.uscap.org/home.htm |
| Научно-образовательные медицинские порталы | | |
| 1. | Научная электронная библиотека | www.elibrary.ru |
| 2. | Научно-образовательный медицинский портал | www.med-edu.ru |
| 3. | Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей «Интернист» | www.internist.ru |
| 4. | Международный медицинский портал | www.univadis.ru |
| 5. | Медицинский образовательный сайт/социальная сеть для врачей | https://vrachivmeste.ru |
| 6. | Научная сеть SciPeople | www.scipeople.ru |
| 7. | Электронная библиотека диссертаций disserCat | www.dissercat.ru |
| 8. | Центральная Научная Медицинская библиотека (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова) | www.scsmr.rssi.ru |
| 9. | Российская национальная библиотека (СПб) | www.nlr.ru |
| 10. | Национальная медицинская библиотека (США) | www.ncbi.nlm.nih.gov |
| 11. | Научная электронная библиотека – электронные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier | www.elsevier.com |
| 12. | Модульная объектно-ориентированная обучающая среда | www.moodle.org |
| Информационно-справочные системы | | |

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Министерство здравоохранения Российской Федерации | www.rosminzdrav.ru |
| 2. | Министерство здравоохранения Саратовской области | www.minzdrav.saratov.gov.ru |

9.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

MicrosoftWindows: 40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.

MicrosoftOffice: 40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057, V5284362 – срок действия лицензий – бессрочно.

KasperskyEndpointSecurity, KasperskyAnti-Virus: лицензия № 17E0-191126-103700-850-333, количество объектов 1700.

Свободное программное обеспечение: CentOSLinux, SlackwareLinux, Moodle LMS, Drupal CMS – срок действия лицензий – бессрочно.

10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (54 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (18 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, формируемые предшествующими дисциплинами (анатомия; гистология, эмбриология, цитология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; патофизиология; фармакология; акушерство; психиатрия и наркология; общественное здоровье и здравоохранение) и освоить следующие практические умения: описание различных патологических процессов и заболеваний, составление патологоанатомического диагноза, эпикриза и написания свидетельств о смерти, особенности проведения патологоанатомических исследований трупа при различных заболеваниях, анализ историй болезни, проведение дифференциальной диагностики патологических процессов на микроскопическом уровне, постановка диагнозов по биопсийному материалу с проведением дифференциальной диагностики.

Практические занятия проводятся в виде разбора темы, мультимедийной демонстрации и использования наглядных пособий, стендов, таблиц, макро- и микропрепаратов, составления патологоанатомических диагнозов, эпикризов, написания свидетельств о смерти, написания протокола вскрытия трупа.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации 31.08.22 «Психотерапия» в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к занятиям, работу с электронными образовательными ресурсами, описание повреждений и макропрепаратов, составление патологоанатомических диагнозов по описательной части протокола вскрытия трупа, написание медицинских свидетельств о смерти, просмотр и диагностика патологических процессов по макро- и микропрепаратом, подготовку к зачету;

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «патологическая анатомия» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно готовятся к занятиям, работают с электронными образовательными ресурсами, описывают макропрепараты и микропрепараты, составляют патологоанатомические диагнозы и заключения по биопсийному исследованию, готовятся к зачету.

Текущий контроль освоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, в том числе с использованием дискуссии, при описании макро- микропрепаратов, при составлении патологоанатомических диагнозов, написания свидетельств о смерти, диагностику биопсий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний в форме зачета.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

11. Материально-техническое обеспечение.

Сведения о материально-техническом обеспечении представлены в справке о материально-техническом обеспечении ОПОП высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия.

12. Кадровое обеспечение.

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психотерапия» представлены в справке о

кадровом обеспечении ОПОП высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Разработчики:

| | | | | |
|----|------------------------------------|----------------------|--|---|
| 1. | Маслякова Галина Никифоровна | Д.м.н., профессор | Заведующая кафедрой патологической анатомии | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 2. | Напшева Анета Мухамедовна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры патологической анатомии | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 3. | Медведева Анна Валентиновна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры патологической анатомии | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 4. | Воронина Елена Сергеевна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры патологической анатомии | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 5. | Пахомий Светлана Сергеевна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры патологической анатомии | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |