



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**ПРИНЯТА**

Ученым советом ИПКВК и ДПО ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России  
Протокол от 24.11.2020 № 11  
Председатель ученого совета,  
Директор ИПКВК и ДПО

И.О. Бугаева

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник ОПКВК в ординатуре ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России

К.Ю. Скворцов

« 24 » 11 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИКА»**  
**ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**  
*Блок 1, базовая часть, Б1.Б.2*

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.08.22 Психотерапия

ФГОС ВО утвержден приказом № 1064  
Министерства образования РФ  
от «25» августа 2014 г.

Квалификация  
Врач-психотерапевт  
Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

**ОДОБРЕНА**

на учебно-методической конференции кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

протокол №19 от «11» сентября 2020

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Н.А. Клоктунова

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основании учебного плана по специальности 31.08.22 Психотерапия, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «24» ноября 2020г., № 11в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.22 Психотерапия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г.1064.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

### Задачи:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- подготовка для преподавания по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.
- организационно-педагогическое сопровождение обучающихся по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.
- подготовка к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению программ среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) компетенции:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
<b>Универсальные компетенции</b>	<b>УК-3</b> – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
<b>Знать</b> особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных, образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины; законодательство Российской Федерации об образовании о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации,	

содержащей персональные данные; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств

**уметь** выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учётом:

- специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); -особенностей преподавания учебного курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;

**владеть** методикой проведения занятий по программам бакалавриата и ДПП; организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.

<b>Психолого-педагогическая деятельность</b>	<b>ПК-9</b> – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
--	---

**знать** основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

**уметь** осуществлять психолого-педагогическую деятельность, формировать у пациентов, членов их семей готовность к здоровому образу жизни.

**владеть** навыками осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности, навыками формирования у населения мотивации к здоровому образу жизни.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Педагогика» Б1.Б.2относится к блоку 1 базовой части учебного плана по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания, умения и навыки, формируемые такими дисциплинами университетского курса, как философия, правоведение, психология.

### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид контактной работы	Всего часов/ зачетных	Семестр обучения
-----------------------	--------------------------	---------------------

	единиц	№1
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	54 ч.	54 ч.
Лекции (Л)	4 ч.	4 ч.
Практические занятия (ПЗ)	50 ч.	50 ч.
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	18 ч.	18 ч.
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6 ч.	6 ч.
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6 ч.	6 ч.
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6 ч.	6 ч.
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	
	экзамен (Э)	Э
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72
	ЗЕТ	2

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-3 ПК-9	<b>Раздел 1. Организация образовательного процесса в высшей школе.</b>	<p>Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России.</p> <p>Нормативно-правовая база образовательного процесса в медицинском вузе.</p> <p>Образовательный менеджмент в современном вузе.</p> <p>ФГОС как основа современной модели высшего образования.</p> <p>Методическое обеспечение учебного процесса в медицинском вузе.</p> <p>Педагогические основы медицинского образования.</p> <p>Компетентностный подход в образовании.</p> <p>Педагогический процесс в медицинском вузе как система.</p> <p>Процесс обучения в системе профессионального образования. Особенности организации непрерывного медицинского образования.</p> <p>Особенности обучения взрослых. Андрагогические аспекты обучения.</p> <p>Профессиональное выгорание. Причины возникновения и способы предотвращения.</p>

2	УК-3 ПК-9	<b>Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы.</b>	<p>Методы осуществления целостного педагогического процесса. Классификация методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения.</p> <p>Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции.</p> <p>Современные педагогические технологии.</p> <p>Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Виды лекций.</p> <p>Семинарские и практические занятия и их подготовка.</p> <p>Педагогические измерения в медицинском вузе.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Организация самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в медицинском вузе.</p> <p>Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных ступенях медицинского образования.</p>
---	--------------	--	---

### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	<b>Раздел 1. Организация образовательного процесса в высшей школе.</b>	2		30	9	41	Написание реферата по теме; Решение типовых проблемных ситуаций (аналитические кейсы); Решение типовых тестовых заданий; Собеседование.
2	1	<b>Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы.</b>	2		20	9	31	Написание реферата по теме; Решение типовых проблемных ситуаций (аналитические кейсы); Решение типовых тестовых заданий; Собеседование.
<b>ИТОГО:</b>			<b>4</b>		<b>50</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	

### 5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины ( <i>модуля</i> )	Кол-во часов в семестре
		№ 1
1	2	3
<b>РАЗДЕЛ I. Организация образовательного процесса в высшей школе.</b>		
1	Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России. Образовательный менеджмент в современном вузе. Педагогические основы медицинского образования.	2
<b>РАЗДЕЛ II. Дидактика высшей медицинской школы.</b>		
2	Педагогический процесс как система. Основные дидактические принципы	2
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части учебной дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объём по семестра м
		№ 1
1	2	3
<b>Раздел 1. Организация образовательного процесса в высшей школе.</b>		
1	Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России.	2
2-3	Нормативно-правовая база образовательного процесса в медицинском вузе.	4
4	Образовательный менеджмент в современном вузе.	2
5	ФГОС как основа современной модели высшего образования.	2
6-7	Методическое обеспечение учебного процесса в медицинском вузе.	4
8	Педагогические основы медицинского образования.	2
9	Компетентностный подход в образовании.	2
10	Педагогический процесс в медицинском вузе как система.	2
11	Процесс обучения в системе профессионального образования. Особенности организации непрерывного медицинского образования	2
12	Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных ступенях медицинского образования.	2
13-14	Особенности обучения взрослых. Андрагогические аспекты обучения.	4
15	Профессиональное выгорание. Причины возникновения и способы предотвращения.	2
	<b>Всего:</b>	<b>30</b>
<b>Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы.</b>		
16-	Методы осуществления целостного педагогического процесса.	4
17	Классификация методов обучения. Активные и интерактивные методы	

	обучения.	
18-19	Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции.	4
20-21	Современные педагогические технологии.	4
22	Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Виды лекций.	2
23	Семинарские и практические занятия и их подготовка.	2
24	Педагогические измерения в медицинском вузе. Тестовый контроль.	2
25	Организация самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в медицинском вузе.	2
<b>Всего:</b>		<b>20</b>
<b>Итого:</b>		<b>50</b>

### 5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

### 5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	<b>Раздел 1. Организация образовательного процесса в высшей школе.</b>	подготовка к лекции, практическим занятиям, написание реферата, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	9
2	1	<b>Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы.</b>	подготовка к лекции, практическим занятиям, написание реферата, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	9

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 3)
2. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»** в полном объеме представлен в приложении 2.

В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины «Педагогика» проводится промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий контрольных точек и успешной сдачи итогового теста.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Рейтинговая система предусматривает поощрение обучающихся за хорошую работу в

семестре с возможностью получить семестровую оценку без сдачи зачета. Обучающийся, набравший не менее 61 балла, может получить зачет автоматически.

#### Распределение баллов рейтинговой оценки

<i>посещение лекций</i>	<i>посещение практических занятий</i>	<i>контрольная точка 1</i>	<i>контрольная точка 2</i>	<i>контрольная точка 3</i>	<b>Экзамен (тестирование)</b>
2 б.	25 б.	11 б.	11 б.	11 б.	40б
<b>60 баллов</b>					<b>40 баллов</b>

#### Критерии оценки одной контрольной точки

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл	
	«зачтено»	«не зачтено»
1. Реферат (P1)	<b>Балл - 11</b>	<b>Балл - 0</b>
	Структура и оформление работы соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Содержание работы содержит развернутый анализ проблемы, выбранной для изучения, оригинальность работы не менее 60%. Ответ обучающегося аргументирован ссылками на литературу, присутствуют самостоятельные выводы по проблеме, изложение содержания соответствует литературным нормам. Обучающийся способен ответить на дополнительный вопрос по работе.	Работа отсутствует или структура и оформление работы не соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Содержание работы не содержит развернутый анализ проблемы, выбранной для изучения, оригинальность работы менее 60%. Ответ обучающегося не аргументирован ссылками на литературу, в работе не присутствуют самостоятельные выводы по проблеме, имеются значительные погрешности в изложении содержания. Обучающийся не способен ответить на дополнительный вопрос по работе.
2. Решение ситуационных задач (P2)	<b>Балл - 11</b>	<b>Балл - 0</b>
	Обучающийся развернуто ответил на все вопросы, ответы не противоречат изученному теоретическому материалу. В случае если были допущены ошибки или был пропущен ответ на какой-либо вопрос, в установленный срок была выполнена работа над ошибками.	Обучающийся не выполнил работу. Работа противоречит изученному теоретическому материалу. Обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
2. Тест (P3)	<b>Балл - 11</b>	<b>Балл - 0</b>
	тест выполнен на 70% и более	тест выполнен менее чем на 70%.
Сумма баллов за каждую оценку по всем критериям		<b>0</b>

#### Начисление дополнительных баллов

<i>написание статьи</i>
10 б.

#### Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации (экзамене)

*Начисление баллов за экзаменационное тестирование*



Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	% выполнения тестов
37-100	«отлично»	91-100%
33-36	«хорошо»	81-90%
29-32	«удовлетворительно»	71-80%
0	«неудовлетворительно»	менее 70%

Итоговая оценка рассчитывается по следующему алгоритму:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка
86-100	«отлично»
76-85	«хорошо»
51-75	«удовлетворительно»
0-50	«неудовлетворительно»

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогика: Учебное пособие для ординаторов [Текст]: / сост.: Н.А. Клоктунова, И.В. Шешнева, З.Э. Кудашева [и др.]; Саратов. гос. мед. ун-та. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2019. - 84 с.	43

#### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма : [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Самойлов В. Д. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81528.html">http://www.iprbookshop.ru/81528.html</a> .
2	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a> .
3	Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин : [Электронный ресурс] / Косолапова Л.А. - Москва : Флинта, 2019. - 80 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976509542.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976509542.html</a> .

### 8.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации : учеб. пособие / Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. Д. Ющука. - М. :	42

	ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 304 с.	
2	Профессиональная коммуникация современного врача : этапы и перспективы формирования / М. И. Барсукова, Н. А. Клоктунова, И. В. Шешнева [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2019. - 143[1] с.	10
3	Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010. - 574[1] с. : ил. - (Основы наук)	1
4	Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие / О. М. Коломиец. - М. : Мед. информ. агентство, 2014. - 175[1] с.	2
5	Педагогика [Текст]: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502[1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1242-5	200

### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: [Электронный ресурс] / Джурицкий А.Н. - Москва: Прометей, 2011. - 152 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785426300217.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785426300217.html</a> .
2	Педагогика: в 3-х кн.: Общие основы: [Электронный ресурс]: педагогика и воспитание / Подласый И.П. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 527 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691015557.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691015557.html</a> .
3	Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения: [Электронный ресурс]: педагогика и воспитание / Подласый И.П. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 575 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691015571.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691015571.html</a>

### 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты	Разделы учебной дисциплины
1	Педагогическая библиотека pedlib.ru	1, 2
2	Научно-электронная библиотека elibrary.ru	1, 2
3	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru	1, 2
4	Педагогический энциклопедический словарьpedagogic-slovar.ru	1, 2
5	Ж-л «Инновационные проекты и программы в образовании» <a href="http://in-exp.ru/proekt.html">http://in-exp.ru/proekt.html</a>	1, 2
6	Библиотека Гумер <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/</a>	1, 2
7	Библиотека Либертариума <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>	1, 2
8	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=242">http://www.edu.ru/index.php?page_id=242</a>	1, 2
9	Каталог образовательных интернет-ресурсов <a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=6">http://www.edu.ru/index.php?page_id=6</a>	1, 2
10	Библиотека портала <a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=242">http://www.edu.ru/index.php?page_id=242</a>	1, 2
11	Гуманитарная электронная библиотека <a href="http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html">http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html</a>	1, 2

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <http://www.sgmu.ru/info/str/depts/pedagogy/index.html>.

2. Образовательный портал СГМУ [www.el.sgmu.ru](http://www.el.sgmu.ru).

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

ЭБС для студентов медицинского вуза «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>.

ЭБС «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru>.

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>.

ЭБС Издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>.

## 12. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Microsoft Windows: 40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.

Microsoft Office: 40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057, V5284362 – срок действия лицензий – бессрочно.

Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus: лицензия № 17E0-191126-103700-850-333, количество объектов 1700.

Свободное программное обеспечение: CentOS Linux, Slackware Linux, Moodle LMS, Drupal CMS – срок действия лицензий – бессрочно.

### Разработчики:

доцент кафедры педагогики,  
образовательных технологий и  
профессиональной коммуникации, канд.  
пед.наук

*занимаемая должность*



*подпись*

А.И. Евдокимова

*инициалы, фамилия*

заведующая кафедрой педагогики,  
образовательных технологий и  
профессиональной коммуникации, канд.  
соц.наук

*занимаемая должность*



*подпись*

Н.А. Клоктунова

*инициалы, фамилия*

доцент кафедры педагогики,  
образовательных технологий и  
профессиональной коммуникации канд.  
тех. наук

*занимаемая должность*



*подпись*

С.В. Слесарев

*инициалы, фамилия*

доцент кафедры педагогики,  
образовательных технологий и  
профессиональной коммуникации, канд.  
фил. наук

---

*занимаемая должность*



---

*подпись*

Е.А. Ремпель

---

*инициалы, фамилия*