



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**ПРИНЯТА**

Ученым советом ИПКВК и ДПО ФГБОУ ВО  
Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского  
Минздрава России  
Протокол от 20.11.2020 № 2  
Председатель ученого совета,  
директор ИПКВК и ДПО

И.О. Бугаева

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник ОПКВК  
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.  
Разумовского Минздрава России

К.Ю. Скворцов  
« 24 » \_\_\_\_\_ 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ»  
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

*Блок 1, вариативная часть, обязательная дисциплина Б1.В.ОД.2*

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.08.22 ПСИХОТЕРАПИЯ**

ФГОС ВО утвержден приказом 1064  
Министерства образования и науки РФ  
от 25 августа 2014 года  
Квалификация Врач – психотерапевт  
Форма обучения **ОЧНАЯ**  
Нормативный срок освоения ОПОП– **2 года**

**ОДОБРЕНА**

на учебно-методической конференции ка-  
федры симуляционных технологий и неот-  
ложной медицины

Протокол от 28.08.2020 г. № 46

Заведующий

кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Кулигин

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины является** подготовка квалифицированного врача - психотерапевта, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 38.01.22 Психотерапия; подготовка врача - психотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование универсальных и профессиональных компетенций врача- психотерапевта.

### 2. Перечень планируемых результатов:

Результаты освоения ОПОП ВО ординатуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

*диагностическая деятельность:*

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*лечебная деятельность:*

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6);

### 2.1. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Особенности получения непосредственной информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно чувственных образов и данных	Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач психотерапевта. Использовать в практической деятельности навыки, аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и по-	Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза	ситуационные задачи

				<p>лемии, практического анализа и логики различного рода рассуждений;</p> <p>Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами;</p> <p>Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

**диагностическая деятельность:**

8	ПК-5	<p>готовность к выявлению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и критических состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней</p> <p>Закономерности изменения диагностических показателей при различной патологии</p> <p>Последовательность объективного обследования больных с заболеваниями психотерапевтического профиля.</p> <p>Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные)</p>	<p>Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p> <p>Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях</p> <p>Использовать алгоритм постановки диагноза с уче-</p>	<p>Отраслевыми стандартами объемов обследования в психотерапии</p> <p>Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования)</p> <p>Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы</p> <p>Алгоритмом определения плана в каждом случае клинико-лабораторного исследования</p> <p>Методами диагностики плановой и ургентной патологии</p>	<p>ситуационные задачи</p>
---	------	---	--	---	--	----------------------------

			методы обследования, применяемые в врачебной практике	том МКБ Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях	Методикой определения и оценки физического развития, методиками определения и оценки функционального состояния организма. Методикой оценки методов исследования.	
<b>лечебная деятельность:</b>						
9	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической медицинской помощи	Причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления. Физиологию и патологию различных систем. Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний в психотерапии, их профилактику. Показания к госпитализации больных (плановой, экстренной) Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов.	Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-психотерапевта. Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной патологии. Проводить лечение (консервативное, оперативное) пациентов с различной патологией. Выработать план ведения пациентов с различной патологией	Отраслевыми стандартами объемов лечения в психотерапии Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираться на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики	ситуационные задачи





медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков																			
<b>Диагностическая деятельность</b>																			
ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем																			
<b>Лечебная деятельность</b>																			
ПК-6: готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий																			
ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации																			
<b>Реабилитационная деятельность</b>																			
ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении																			
<b>Психолого-педагогическая деятельность</b>																			
ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих																			
<b>Организационно-педагогическая деятельность</b>																			







Дисциплина «Симуляционное обучение по специальности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки кадров высшей квалификации по специальности 38.01.22 Психотерапия.

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия».

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы. (144 акад. часа)

##### 4.1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Количество часов в году	
	Объем в зачетные единицы (ЗЕТ)	Объем в академических часах (час.)	1-й год	2-й год
<b>Аудиторная (контактная) работа, в том числе:</b>				
лекции (Л)				
практические занятия (ПЗ)	3	108		108
семинары (С)				
лабораторные работы (ЛР)				
<b>Внеаудиторная работа</b>				
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	1	36		36
<b>ИТОГО общая трудоемкость</b>	час.	4		144
	ЗЕТ			4

#### 5. Структура и содержание учебной дисциплины «Симуляционное обучение по специальности»

Дисциплина рассчитана на 144 часа на втором году обучения, 3 семестр.

### 5.1. Разделы, содержание учебной дисциплины, осваиваемые компетенции и формы контроля

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах, формируемые компетенции и трудовые действия	Формы контроля
Б1.В. ОД.2.	УК-1, ПК 5,6	<b>Раздел 1 Общеврачебные навыки</b>	<p>1. Коммуникация</p> <p>2. Обследование пациента с целью установки диагноза:</p> <p>2.1 Физикальное обследование дыхательной системы</p> <p>2.2 Физикальное обследование сердечно – сосудистой системы</p> <p>2.3 Физикальное обследование желудочно – кишечного тракта и прямой кишки</p> <p>2.4 Физикальное обследование молочных желез и лимфатических узлов</p> <p>2.5 Неврологический осмотр</p> <p>3. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме:</p> <p>3.1 Оказание помощи при состояниях сопровождающиеся нарушением сознания: комы различного генеза (гипо-и-гипергликемическая и т.д.), судорожный синдром, ОНМК.</p> <p>3.2 Оказание неотложной помощи при заболеваниях дыхательной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бронхообструктивный синдром (БОС) при ларингостенозе, обструктивном бронхите, бронхиальной астме</li> </ul> <p>3.3 Оказание помощи при заболеваниях сердечно – сосудистой системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОКС, осложненный кардиогенным шоком</li> <li>- ОКС, осложненный отеком легких</li> <li>- жизнеугрожающие аритмии, снятие и интерпретация ЭКГ</li> <li>-ТЭЛА</li> </ul>	Зачет (демонстрация навыков в симулированных условиях)

3.4 Оказание помощи при шоках различного генеза:

- анафилактический шок;
- гиповолемический шок (желудочно-кишечное кровотечение);
- септический шок (менингококкцемия);
- обструктивный шок (спонтанный пневмоторакс)

4. Комплекс реанимационных мероприятий:

- алгоритм обеспечения проходимости ВДП (прием Сафара, прием Геймлиха, применение воздуховода, установка ларингеальной маски);
- базовая СЛР (с использованием АНД, без использования АНД);
- расширенная СЛР у детей до года, от 1 года до 8 лет, у взрослых и беременных женщин

5. Назначение и проведение лечения пациентам, контроль его эффективности и безопасности

**Перечень выполняемых общеврачебных манипуляций:**

- определение группы крови
- люмбальная пункция
- плевральная пункция
- внутримышечные, внутривенные и подкожные инъекции
- установка периферического венозного катетера
- программирование перфузора, расчет дозы и введение препаратов
- коникотомия иглой и наборами для чрезкожной крикотиреотомии и, трахеотомия наборами для чрезкожной трахеотомии
- алгоритм действий при попадании инфицированного материала на кожу или слизистые
- измерение АД
- глюкометрия
- пульсометрия
- спирометрия

		<p>-оксигенотерапия  -зондирование желудка,  -катетеризация мочевого пузыря,  -ингаляции лекарственных препаратов через небулайзер</p> <p><b>Выпускник программы ординатуры должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</b>  <b>- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).</b>  <b>Знать:</b> познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.  <b>Уметь:</b> использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач психотерапевта;  Использовать в практической деятельности навыки, аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;  Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами;  Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.  <b>Владеть:</b> навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза  <b>Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):</b>  <i>диагностическая деятельность:</i>  <b>- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5);</b>  <b>Знать:</b>  Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)  Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней  Закономерности изменения диагностических показателей при различной патологии</p>	
--	--	--	--

			<p>Последовательность объективного обследования больных с заболеваниями психотерапевтического профиля.</p> <p>Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в врачебной практике</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p> <p>Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях</p> <p>Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ</p> <p>Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Отраслевыми стандартами объемов обследования в психотерапии</p> <p>Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований), позволяющими определить диагноз</p> <p>Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы</p> <p>Алгоритмом определения плана в каждом случае клинико-лабораторного исследования</p> <p>Методами диагностики плановой и ургентной патологии</p> <p>Методикой определения и оценки физического развития, методиками определения и оценки функционального состояния организма.</p> <p>Методикой оценки методов исследования.</p> <p><i>лечебная деятельность:</i></p> <p><b>- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6).</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Возрастные периоды развития, основные анатомические и функциональные изменения в возрастном аспекте</p> <p>Причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и</p>	
--	--	--	---	--

		<p>клинические проявления          Физиологию и патологию различных систем. Группы риска.          Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний в психотерапии, их профилактику.          Показания к госпитализации больных (плановой, экстренной)          Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-психотерапевта</li> <li>• Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной патологии</li> <li>• Проводить лечение пациентов с различной патологией.</li> <li>• Выработать план ведения пациентов с различной патологией</li> </ul> <p><b>Владеть:</b>          Отраслевыми стандартами объемов лечения в психотерапии          Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики</p>	
УК-1, ПК 5,6	<b>Раздел 2 Специализированные навыки</b>	<p><b>Выпускник программы ординатуры должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</b>          - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).  <b>Знать:</b> Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.  <b>Уметь:</b> использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач психотерапевта.          Использовать в практической деятельности навыки, аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;          Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами;</p>	Зачет (демонстрация навыков в симулированных условиях)

		<p>Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза</p> <p><b>Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):</b></p> <p><i>диагностическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-законодательные, нормативно-правовые акты и инструктивно-методические документы, регламентирующие организационно-правовые и содержательные основы оказания психиатрической, психотерапевтической и психологической помощи пациентам и здоровым лицам группы риска, нуждающимся в оказании психотерапевтической помощи;</li><li>-порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения по профилю «психотерапия»;</li><li>-стандарты оказания медицинской помощи при непсихотических психических расстройствах, невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, расстройствах адаптации;</li><li>-клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации пациентов с непсихотическими психическими расстройствами (в пределах сведений, отнесенных к компетенции медицинского психолога);</li><li>-международные классификации болезней и нарушений функционирования;</li><li>-этиологию, патогенез, современные классификации, клиническую картину, принципы психопатологической и дифференциальной диагностики, профилактики непсихотических (в т.ч. аффективных, невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств) психических расстройств и расстройств поведения (на пропедевтическом уровне, в пределах объемов знаний, необходимых для деятельности медицинского психолога);</li><li>-клинико-психологические особенности пациентов с непсихотическими (в т.ч. аффективными, невротическими, связанными со стрессом и соматоформными расстройствами) психическими расстройствами и расстройствами поведения;</li></ul>	
--	--	---	--



		<p>-методы клинико-психологической и тестологической психодиагностики их адаптацию для решения задач психотерапии;</p> <p>-общие принципы анализа результатов клинико-психологических и тестологических исследований с формулированием их обобщения в тексте психологического заключения (при необходимости, в связи с особенностями задач психотерапии);</p> <p>-принципы разработки и реализации программ различных видов психологической интервенции (психообразования, психологического консультирования, психологической коррекции, психологической терапии и психологической реабилитации) применительно к задачам психотерапии, а также критерии оценки эффективности таких программ;</p> <p>-принципы ведения текущей и учетно-отчетной медицинской документации (включая медицинские карты и истории болезни), иной документации, отражающей деятельность медицинского психолога при оказании психотерапевтической помощи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-собирать анамнестические данные, в том числе путем специального опроса пациентов и здоровых лиц, обращающихся за психотерапевтической помощью, с целью оценки их психологического и психического статуса (определения его индивидуальнопсихологических и личностных особенностей и возможных психических и поведенческих расстройств), особенностей его мотивации на психологическую терапию и психологическую реабилитацию;</p> <p>-анализировать и интерпретировать информацию, полученную при опросе пациентов и здоровых лиц группы риска, обращающихся за психотерапевтической помощью, с учетом сведений из медицинской документации;</p> <p>-владеть навыками разработки программ различных видов психологической интервенции (психообразования, психологического консультирования, психологической коррекции, и психологической реабилитации) применительно к задачам психотерапевтического вмешательства;</p> <p>-уметь обосновать включение в индивидуальную психотерапевтическую программу основного психотерапевтического метода (в рамках основных направлений психотерапии), неосновных и вспомогательных психотерапевтических методов, и техник, выбранной формы психотерапии, ее сроков и этапов и других составляющих программы;</p> <p>-проводить оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клиникопсихологической оценки динамики статуса пациента, результатов клиникопсихологической и тестовой психодиагностики и полученных от обратившихся за психотерапевтической помощью лиц.</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-методами консультирования детей и подростков;</li><li>-методами семейного консультирования.</li><li>-методами профессиональной психологической интервенции и профессионального взаимодействия пациентами и здоровыми лицами группы риска, а также со специалистами, участвующими в мультидисциплинарном бригадном ведении обращающихся за психотерапевтической помощью лиц);</li><li>-владеть психологически обоснованными (в рамках психоаналитической, когнитивноповеденческой и экзистенциально-гуманистической парадигм психологии) методами оказания психотерапевтической помощи (в том числе в качестве ко-терапевта в составе мультидисциплинарной бригады специалистов с участием врача-психотерапевта);</li></ul> <p><i>лечебная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к ведению и лечению нуждающихся в оказании психотерапевтической помощи (ПК-б);</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Проведение реабилитационных и коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой форме;</li><li>Психологическое консультирование пациента при наличии нарушений познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия, связанных с болезнью, лечением, реабилитацией, ситуацией стационарирования;</li><li>Психологическое консультирование родственников пациента при наличии нарушений познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия, связанных с болезнью, лечением, реабилитацией, ситуацией стационарирования.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача- психотерапевта</li><li>Осуществлять психологическое консультирование с использованием методов основных психологических направлений (психодинамического, когнитивно-поведенческого и(или) экзистенциально-гуманистического), приемов связанных с ними основных и неосновных направлений психологической терапии (арт-терапия, телесно-ориентированная психотерапия, психодрама, суггестивная психотерапия и т.п.) и различных форм психологического</li></ul>	
--	--	--	--

консультирования (индивидуальной, групповой и семейной)  
Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной патологии  
Осуществлять психологическое консультирование с использованием психообразовательных методов  
Осуществлять психологическую интервенцию с учетом актуальных и долгосрочных задач, возрастных, индивидуальных и семейных особенностей пациентов  
Выработать план ведения пациентов с различной патологией

**Владеть:**

Отраслевыми стандартами объемов лечения в психотерапии  
Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики

Методами профессиональной психологической интервенции и профессионального взаимодействия при мультидисциплинарном бригадном ведении пациента с психическими расстройствами, вызванными употреблением ПАВ.

Психологически обоснованными (в рамках психоаналитической, когнитивноповеденческой и экзистенциально-гуманистической парадигм психологии) методами оказания психотерапевтической помощи (в том числе в качестве ко-терапевта в составе мультидисциплинарной бригады специалистов с участием врача-психотерапевта)

Разработкой индивидуальных программ психологической интервенции для пациентов и членов их семьи (в виде методов психологической терапии, психологического консультирования, психологической коррекции и психологической реабилитации), с учетом клинической картины соматических и хирургических заболеваний, выявленных психологических и психосоциальных факторов ситуации болезни, направленных на осознание и преодоление болезни, психологическую подготовку и адаптацию к различным этапам и видам лечения

**5.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды и формы текущего контроля знаний, виды фонда оценочных средств**

№№ раздела	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы кон- троля	Оценочные средства		
				Виды	Количество чек-листов	Количество ситуационных задач
Б1.В.О Д.2.1	2	Раздел 1 Общеврачебные манипуляции	Зачет (де- монстрация навыков в симулиро- ванных усло- виях)	Ситуационные задачи, чек- листы	4	4
Б1.В.О Д.2.2	2	Раздел 2 Специализиро- ванные навыки	Зачет (де- монстрация навыков в симулиро- ванных усло- виях)	Ситуационные задачи, чек- листы	1	1

### 5.3. Тематический план лекционного курса с распределением часов по годам обучения

Проведение лекций не предусмотрено учебным планом подготовки ординаторов

### 5.4. Тематический план практических занятий с распределением часов по годам обучения

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	период обучения	
		1 год	2 год
Б1.В.ОД.2.1	Тема (раздел) 1 Общеврачебные манипуляции		54
Б1.В.ОД.2.2	Тема (раздел) 2 Специализированные навыки		54
	ИТОГО		108

Проведение лабораторных работ/лабораторного практикума не предусмотрено.

### 5.5. Тематический план семинаров с распределением часов по годам обучения

Проведение семинаров не предусмотрено учебным планом

### Самостоятельная работа обучающегося по освоению разделов учебной дисциплины и методическое обеспечение

№ п/п	Количество часов по годам обучения		Наименование раздела, темы	Вид СРО	Методическое обеспечение	Формы контроля СРО
	1-й	2-й				
1		36	Симуляционный курс	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала)	Паспорта станций ( <a href="http://el.sgmu.ru/course/category.php?id=84">http://el.sgmu.ru/course/category.php?id=84</a> )	Зачет (демонстрация навыков в симулированных условиях)

Написание курсовых работ не предусмотрено

### 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине представлено в приложении 1

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации представлен в приложении 2

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 8.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
<i>Основная литература</i>		
1.	Попков В.М. (отв. ред.) Актуальные проблемы психиатрии, наркологии, психотерапии, клинической психологии. -Изд-во Саратов. мед.ун-та, 2011	2
2.	Попков В.М. (отв. ред.) Актуальные проблемы психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии. - Изд-во Саратов. мед.ун-та, 2016	5
3.	ЗмановскаяЕ.В., РыбниковВ.Ю. Девиантное поведение	

	личности и группы. - СПб.: Питер, 2011.	1
4.	ПерреМ., БауманнаУ., АбабковаВ.А. Клиническая психология и психотерапия. - СПб.Питер, 2012.	1
5.	ШамрейВ.К., КурпатовВ.И. Психотерапия. -СПб.: СпецЛит, 2012	7
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	АхмедовТ.И. Практическая психотерапия: внушение, гипноз, медитация. -Ростов н/Д: Феникс; Харьков: Торсинг, 2002.	1
2.	БурлачукЛ.Ф., КочарянА.С., ЖидкоМ.Н. Психотерапия. - СПб.: Питер, 2009.	1
3.	ГоворинН.В. и др. Профилактика и психотерапевтическая коррекция экологообусловленных нарушений интеллекта у детей. -М. , 2009.	2
4.	ИгумновС.А. Психотерапия детей и подростков. -Ростов н/Д: Феникс; Минск МЕТ, 2005.	1
5.	ПерлзФ. Практика гештальт-терапии. -М.: Ин-т общегуманитарных исслед., 2002.	1

## 8.2. Электронные источники основной и дополнительной литературы

№ п/п	Издания
1.	Психиатрия-наркология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html</a>
2.	Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Электронный ресурс] / Н.В. Симашкова [идр.] ; под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Ключник -М. :ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438411.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438411.html</a>
3.	Депрессии и неврозы [Электронный ресурс] / Бунькова К.М. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.htm">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.htm</a>
4.	Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html</a>
5.	Депрессивные и тревожные расстройства [Электронный ресурс] / Рачин А.П., Михайлова Е.В. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html</a>
6.	Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.—Электрон. текстовые данные.—М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.—463 с.—Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488.html">http://www.iprbookshop.ru/34488.html</a> .—ЭБС «IPRbooks»
7.	Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.—Электрон. текстовые данные.—М.: Академический Проект, Трикста, 2015.—222 с.—Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36748.html">http://www.iprbookshop.ru/36748.html</a> .—ЭБС «IPRbooks»
8.	Козлов В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.—Электрон. текстовые данные.—Саратов: Вузовское образование, 2014.—70 с.—Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18324.html">http://www.iprbookshop.ru/18324.html</a> .—ЭБС «IPRbooks»
9.	Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс]/ Маллаев Д.М., Гасанова Д.И.—Электрон. текстовые данные.—Саратов: Вузовское образование, 2014.—268 с.—Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20419.html">http://www.iprbookshop.ru/20419.html</a> .—ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 1356-170911-025516-107-524, количество объектов 1700, срок использования ПО с 2017-09-11 до 2018-09-19, лицензия продлена на основании опубликованного в ЕИС извещения о проведении закупки от 18.09.2018.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Разрабатываются на основании документа «Методические рекомендации по разработке и составлению учебно-методической документации по освоению дисциплины».

#### Разработчики

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кулигин А. В.	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой СНАРПиСТ	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
2	Зотов М.А.		Ассистент кафедры СНАРПиСТ	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
3	Фисенко Н.В.		Ассистент кафедры СНАРПиСТ	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России

