



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет  
имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России)**

**ПРИНЯТА**

Ученым советом ИПКВК и ДПО ФГБОУ ВО  
Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского  
Минздрава России  
Протокол от 24.06.2022 № 5  
Председатель ученого совета,  
директор ИПКВК и ДПО

И. О. Бугаева

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник ОПКВК  
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И.  
Разумовского Минздрава России  
Н.В. Щуковский  
« 31 » 08 2022\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГРАНИЦЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗНАНИЙ  
СПЕЦИАЛИСТА – СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА»**

**ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

*ФТД, факультативы, ФТД1*

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**31.08.24 СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

ФГОС ВО утвержден приказом 1066  
Министерства образования и науки РФ  
от 25 августа 2014 года

Квалификация

Врач-судебно-психиатрический эксперт

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

**ОДОБРЕНА**

на учебно-методической конференции кафедры  
психиатрии, наркологии, психотерапии и  
клинической психологии

Протокол от 30.05.2022 г. № 10

Заведующий кафедрой:

Ю.Б. Барыльник

# 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

### Цель освоения дисциплины

- подготовка квалифицированного врача-судебно-психиатрического эксперта, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях неотложной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

### Задачи освоения дисциплины:

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-судебно-психиатрического эксперта, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины;
2. Владение необходимым уровнем знаний по судебно-психиатрической экспертизе; обучение проведению полного объема экспертных мероприятий в виде различного рода судебно-психиатрических экспертиз.
3. Совершенствование знаний, умений, навыков по клинической, лабораторной, функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умений оценки результатов исследований, проведения дифференциальной диагностики, прогноза заболеваний, выбора оптимальных схем адекватного лечения больных психиатрического профиля;
4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов;
5. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

## 2. Перечень планируемых результатов:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа ординатуры:

### - профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

### - психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к проведению судебно-психиатрической экспертизы (ПК-4);

### -- организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-6);

## 2.1. Планируемые результаты обучения

п/№	номер/ индекс компетенц ии	содержание компетенции (или ее части)	в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	уметь	владеть	оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>УК-1</b>	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач судебно-психиатрического эксперта; Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с подэкспертным, с коллегами; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.	Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза	тестовый контроль; собеседование
2	<b>УК-2</b>	готовность к управлению коллективом, толерантно	Основы медицинской психологии. Психологию личности (основные теории личности,	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и	Способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении	собеседование

		воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека); Основы возрастной психологии и психологии развития; Основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в практике врача-судебно-психиатрического эксперта.	религиозные различия; Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий; Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентками; Соблюдать этические и деонтологические нормы в общении.	различных ситуаций; Навыками управления коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед; Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентками и их родственниками.	
3	<b>ПК-1</b>	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	Новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний при психической патологии. Влияние производственных факторов на формирование патологии психической сферы. Знать природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на развитие патологии психической сферы.	Выявить факторы риска развития той или иной патологии психической сферы, организовать проведение мер профилактики Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития психической патологии и увеличения заболеваемости психическими расстройствами. Осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых	Владеть основами этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе после оперативного лечения психических расстройств.	тестовый контроль; собеседование

		заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		групп и состояния здоровья Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики		
5	<b>ПК-4</b>	готовность к проведению судебно-психиатрической экспертизы	Основные принципы здорового образа жизни Влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм человека. Основы рационального питания и принципы диетотерапии в практике врача.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии	Принципами общения с пациентами и их родственниками Принципами этических и деонтологических норм в общении	тестовый контроль; собеседование
6	<b>ПК-6</b>	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения Организацию психиатрической помощи в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи Медицинское страхование	Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения	Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Отраслевыми	тестовый контроль; собеседование

			Законодательство по охране труда. Врачебно-трудовая экспертиза в практике врача-судебно-психиатрического эксперта		стандартами объемов обследования и лечения в стационарах психиатрического профиля	
7	<b>ПК-7</b>	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Показатели оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Провести оценку оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций	Методикой анализа исхода расстройств психической сферы Методиками расчета смертности Структуру психических заболеваний. Мероприятия по ее снижению. Общими принципами статистических методов обработки медицинской документации	тестовый контроль; собеседование

**2.2. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.24  
СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ),  
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Индекс и содержание компетенций	Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО														
	БЛОК 1								БЛОК 2		БЛОК 3	Факультативные дисциплины			
	Базовая часть				Вариативная часть				Практики		Базовая часть				
	Обязательные дисциплины				Обязательная часть		Дисциплины по выбору								
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	Судебно-психиатрическая экспертиза	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Психические и поведенческие расстройства вследствие	Симуляционное обучение	Основы судебной	Основы судебной сексологии	Клиническая практика (базовая часть): дискретная форма	Клиническая практика (вариативная часть): дискретная форма стационарная/ выездная	Государственная итоговая аттестация	Правовые и профессиональные основы профессии использования	Клиническая фармакология	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	
<b>Универсальные компетенции</b>															
УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	×			×		×	×	×	×	×	×	×	×	×	
УК-2: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×		
УК-3: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		×										×			
<b>Профессиональные компетенции</b>															

<b>Профилактическая деятельность</b>														
ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	×					×		×	×	×	×	×		
ПК-2: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	×		×			×				×	×	×		
ПК-3: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	×			×						×	×	×		
<b>Диагностическая деятельность</b>														
ПК-4: готовность к проведению судебно-психиатрической экспертизы	×								×	×	×	×	×	×
<b>Психолого-педагогическая деятельность</b>														
ПК-5: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	×	×			×	×	×	×	×	×	×	×		
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>														
ПК-6: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	×			×		×	×	×	×	×	×	×	×	×
ПК-7: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	×			×		×		×	×	×	×	×	×	
ПК-8: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации			×							×	×	×		

Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестации	Формы оценочных средств															
	Текущая (по дисциплине) - зачет	Тестовый контроль	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		×	×
		Практико-ориентированные вопросы	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		×	×
		Решение ситуационных задач	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		×	×
	Промежуточная (по дисциплине) - зачет	Тестовый контроль	×				×	×	×	×	×	×	×	×		×	×
		Практико-ориентированные вопросы	×				×	×	×	×	×	×	×	×		×	×
		Решение ситуационных задач	×				×	×	×	×	×	×	×	×		×	×
	Промежуточная (по дисциплине) - экзамен	Тестовый контроль		×	×	×											
		Практико-ориентированные вопросы		×	×	×											
		Решение ситуационных задач		×	×	×											
	Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)	Тестовый контроль	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		×	×
		Практико-ориентированные вопросы	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		×	×
		Решение ситуационных задач	×					×		×	×	×	×	×		×	×

### 2.3. Сопоставление описания трудовых функций профессионального стандарта (проекта профессионального стандарта) с требованиями к результатам освоения учебных дисциплин по ФГОС ВО (формируемыми компетенциями)

Проект профессионального стандарта	Требования к результатам подготовки по ФГОС ВО (компетенции)	Вывод о соответствии
ОТФ: Проведение судебно-психиатрической экспертизы	ВПД: профилактическая, диагностическая, психолого-педагогическая, организационно-управленческая	соответствует
ТФ 1: Проведение судебно-психиатрической экспертизы	ПК 1, ПК 3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7	соответствует

В проекте профессионального стандарта не нашли отражения следующие компетенции ординатора по специальности 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза: УК-3, ПК-2, 8.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя» относится к Вариативной части Блока 1 федерального государственного стандарта федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.24 «Судебно-психиатрическая экспертиза».

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия».

Учебная дисциплина не имеет последующих учебных дисциплин (модулей).

Обучение завершается проведением итоговой государственной аттестации с последующим присвоением квалификации "врач-судебно-психиатрический эксперт".

### 4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы. (72 акад. часа)

#### 4.1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Количество часов в семестре			
	Объем в зачетные единицы (ЗЕТ)	Объем в академических часах (час.)	1-й	2-й	3-й	4-й
1	2	3	4	5	6	7
<b>Аудиторная (контактная) работа, в том числе:</b>	1,5	54			54	
лекции (Л)	0,1	4			4	
практические занятия (ПЗ)	1,4	50			50	

семинары (С)							
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>		0,5	18			18	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет (З)	3				зачет	
	Экзамен (Э)						
<b>ИТОГО общая трудоемкость</b>	час.	72					
	ЗЕТ	2					

**6. Структура и содержание учебной дисциплины  
“ Правовые и профессиональные основы границы использования  
знаний специалиста – судебного эксперта”:**

Дисциплина рассчитана на 2 года обучения.

### 5.1. Разделы, содержание учебной дисциплины, осваиваемые компетенции и формы контроля

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах, формируемые компетенции и трудовые действия	Формы контроля
Б1.В.ОД.1	УК 1, 2; ПК 1, 4-7	Эпидемиология злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами и алкоголем	<p>Психоактивные вещества: существующие в мире разновидности и меры государственного контроля за их оборотом. Эпидемиология злоупотребления психоактивными веществами.</p> <p><b><u>Универсальные компетенции:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> </ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции.</u></b></p> <p><b>Профилактическая деятельность:</b>                      Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие вопросы психиатрии</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их</li> </ul>	Зачет

			<p>развития и клинические проявления</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Принципы, приемы и методы освидетельствования больного с патологией психической сферы</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность</li><li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li><li>• Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li><li>• Оценить тяжесть состояния пациента</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения психических расстройств</li><li>• Знание современных методов профилактики и лечения психических расстройств</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение профилактических мероприятий</li> <li>• Социально-гигиенический мониторинг</li> <li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни</li> <li>• Осмотр (консультация) первичный</li> <li>• Направление на лабораторные исследования</li> <li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li> </ul> <p>- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-3);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>• методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>• методы анализа и синтеза статистической информации;</li> <li>• методики сбора, статистической обработки и анализа</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li><li>• устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li><li>• оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li><li>• оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li><li>• применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p><b>Диагностическая деятельность:</b>  Готовность к проведению судебно-психиатрической экспертизы (ПК-4);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клинические варианты течения заболеваний с формулировкой диагноза по МКБ-10, оптимальные сроки выздоровления, а так же вероятность осложнений, хронизации, формирования временного психического расстройства.</li> <li>• Правовые основы, принципы, виды и организационные формы психиатрической помощи. Основные нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие оказание психиатрической помощи: Конституции РФ, Федеральных законов №323-ФЗ и 3185-1, Уголовного кодекса РФ. Содержание статей Конституции РФ, Федеральных законов №323-ФЗ и 3185-1, Уголовного кодекса РФ, определяющих правила психиатрического освидетельствования, госпитализации и лечения в психиатрическом стационаре, права пациентов и врачей, обязанности администрации и медицинского персонала.</li> <li>• Методологию проведения диагностических инструментальных исследований.</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить врачебную, экспертную документацию;</li> <li>• Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания;</li> <li>• Проводить клиническое психопатологическое</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>обследование пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить клиническое психопатологическое интервью;</li> <li>- интерпретировать результаты клинического психопатологического пациента;</li> <li>- выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные;</li> <li>- проведение диагностического тестирования с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал;</li> <li>- интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик;</li> <li>- выполнить диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ;</li> <li>- определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения;</li> <li>- описывать психическое состояние.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять специфические изменения у детей различных возрастных групп;</li> <li>• Выявлять синдромы, характеризующие клинику психических расстройств;</li> <li>• Оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Техникой осмотра больного, использованием методов беседы с подэкспертным.</li> <li>• Техникой использования диагностического инструментария.</li> </ul> <p><b>-психолого-педагогическая деятельность:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов</p>	
--	--	--	---	--

			<p>их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-5);</p> <p><b>- организационно-управленческая деятельность:</b></p> <p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-6);</p> <p>- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-7);</p>	
Б1.В.ОД.1	УК 1, 2; ПК 1, 4-7	Современные требования к диагностике различных состояний, вызываемых употреблением ПАВ и алкоголя	<p>Современные требования к диагностике различных состояний, вызываемых алкоголем и другими ПАВ.</p> <p><b><u>Универсальные компетенции:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> </ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции.</u></b></p> <p><b>Профилактическая деятельность:</b></p> <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие вопросы психиатрии</li> </ul>	Зачет

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li><li>• Принципы, приемы и методы освидетельствования больного с патологией психической сферы</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность</li><li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li><li>• Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li><li>• Оценить тяжесть состояния пациента</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения психических расстройств</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Знание современных методов профилактики и лечения психических расстройств</li><li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение профилактических мероприятий</li><li>• Социально-гигиенический мониторинг</li><li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li><li>• Пропаганда здорового образа жизни</li><li>• Осмотр (консультация) первичный</li><li>• Направление на лабораторные исследования</li><li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li></ul> <p>- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-3);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li><li>• методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы анализа и синтеза статистической информации;</li> <li>• методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>• методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li> <li>• оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li> <li>• оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li> <li>• применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками сбора, статистической обработки и</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков</p> <p><b>Диагностическая деятельность:</b> Готовность к проведению судебно-психиатрической экспертизы (ПК-4);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Клинические варианты течения заболеваний с формулировкой диагноза по МКБ-10, оптимальные сроки выздоровления, а так же вероятность осложнений, хронизации, формирования временного психического расстройства.</li><li>• Правовые основы, принципы, виды и организационные формы психиатрической помощи. Основные нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие оказание психиатрической помощи: Конституции РФ, Федеральных законов №323-ФЗ и 3185-1, Уголовного кодекса РФ. Содержание статей Конституции РФ, Федеральных законов №323-ФЗ и 3185-1, Уголовного кодекса РФ, определяющих правила психиатрического освидетельствования, госпитализации и лечения в психиатрическом стационаре, права пациентов и врачей, обязанности администрации и медицинского персонала.</li><li>• Методологию проведения диагностических инструментальных исследований.</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оформить врачебную, экспертную документацию;</li><li>• Проводить динамическое наблюдение с целью</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>прогноза текущего заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить клиническое психопатологическое обследование пациента: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить клиническое психопатологическое интервью;</li> <li>- интерпретировать результаты клинического психопатологического пациента;</li> <li>- выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные;</li> <li>- проведение диагностического тестирования с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал;</li> <li>- интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик;</li> <li>- выполнить диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ;</li> <li>- определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения;</li> <li>- описывать психическое состояние.</li> </ul> </li> <li>• Выявлять специфические изменения у детей различных возрастных групп;</li> <li>• Выявлять синдромы, характеризующие клинику психических расстройств;</li> <li>• Оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Техникoй осмотра больного, использованием методов беседы с подэкспертным.</li> <li>• Техникoй использования диагностического</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>инструментария.</p> <p><b>-психолого-педагогическая деятельность:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-5);</p> <p><b>- организационно-управленческая деятельность:</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-6);</p> <p>- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-7);</p>	
Б1.В.ОД.1	УК 1, 2; ПК 1, 4-7	Современные методы медикаментозного лечения различных состояний, вызываемых употреблением ПАВ и алкоголя	<p>Современные методы медикаментозного лечения различных состояний, вызываемых употреблением алкоголя и других ПАВ.</p> <p><b><u>Универсальные компетенции:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> </ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции.</u></b></p> <p><b>Профилактическая деятельность:</b> Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека</p>	Зачет

			<p>факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Общие вопросы психиатрии</li><li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li><li>• Принципы, приемы и методы освидетельствования больного с патологией психической сферы</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность</li><li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li><li>• Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li><li>• Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)</li><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li><li>• Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценить тяжесть состояния пациента</li> <li>• Владеть методами диагностики и лечения психических расстройств</li> <li>• Знание современных методов профилактики и лечения психических расстройств</li> <li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение профилактических мероприятий</li> <li>• Социально-гигиенический мониторинг</li> <li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни</li> <li>• Осмотр (консультация) первичный</li> <li>• Направление на лабораторные исследования</li> <li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li> </ul> <p>- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-3);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>восстановления;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li><li>• методы анализа и синтеза статистической информации;</li><li>• методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li><li>• методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li><li>• устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li><li>• оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li><li>• оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li><li>• применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>управленческих решений</p> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков</li></ul> <p><b>Диагностическая деятельность:</b> Готовность к проведению судебно-психиатрической экспертизы (ПК-4);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Клинические варианты течения заболеваний с формулировкой диагноза по МКБ-10, оптимальные сроки выздоровления, а так же вероятность осложнений, хронизации, формирования временного психического расстройства.</li><li>• Правовые основы, принципы, виды и организационные формы психиатрической помощи. Основные нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие оказание психиатрической помощи: Конституции РФ, Федеральных законов №323-ФЗ и 3185-1, Уголовного кодекса РФ. Содержание статей Конституции РФ, Федеральных законов №323-ФЗ и 3185-1, Уголовного кодекса РФ, определяющих правила психиатрического освидетельствования, госпитализации и лечения в психиатрическом стационаре, права пациентов и врачей, обязанности администрации и медицинского персонала.</li><li>• Методологию проведения диагностических инструментальных исследований.</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить врачебную, экспертную документацию;</li> <li>• Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания;</li> <li>• Проводить клиническое психопатологическое обследование пациента: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить клиническое психопатологическое интервью;</li> <li>- интерпретировать результаты клинического психопатологического пациента;</li> <li>- выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные;</li> <li>- проведение диагностического тестирования с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал;</li> <li>- интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик;</li> <li>- выполнить диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ;</li> <li>- определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения;</li> <li>- описывать психическое состояние.</li> </ul> </li> <li>• Выявлять специфические изменения у детей различных возрастных групп;</li> <li>• Выявлять синдромы, характеризующие клинику психических расстройств;</li> <li>• Оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Техникой осмотра больного, использованием методов беседы с подэкспертным.</li> <li>• Техникой использования диагностического инструментария.</li> </ul> <p><b>-психолого-педагогическая деятельность:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-5);</p> <p><b>- организационно-управленческая деятельность:</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-6);</p> <p>- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-7);</p>	
Б1.В.ОД.1	УК 1, 2; ПК 1, 5-7	Современные методы психотерапии и реабилитации в наркологии	<p>Современные методы психотерапии и реабилитации в наркологии</p> <p><b><u>Универсальные компетенции:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> </ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции.</u></b></p> <p><b>Профилактическая деятельность:</b> Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения</p>	Зачет

			<p>заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие вопросы психиатрии</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li> <li>• Принципы, приемы и методы освидетельствования больного с патологией психической сферы</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность</li> <li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li> <li>• Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li> <li>• Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)</li> <li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li> <li>• Определить необходимость специальных методов</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценить тяжесть состояния пациента</li> <li>• Владеть методами диагностики и лечения психических расстройств</li> <li>• Знание современных методов профилактики и лечения психических расстройств</li> <li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение профилактических мероприятий</li> <li>• Социально-гигиенический мониторинг</li> <li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни</li> <li>• Осмотр (консультация) первичный</li> <li>• Направление на лабораторные исследования</li> <li>• Направление на инструментальные/специальные исследования</li> </ul> <p>- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-3);</p>	
--	--	--	--	--

			<p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li><li>• методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li><li>• методы анализа и синтеза статистической информации;</li><li>• методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li><li>• методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li><li>• устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li><li>• оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li><li>• оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений</li> </ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков</li> </ul> <p><b>-психолого-педагогическая деятельность:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-5);</p> <p><b>- организационно-управленческая деятельность:</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-6);</p> <p>- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-7);</p>	
Б1.В.ОД.1	УК 1, 2; ПК 1, 4-7	Организация наркологической помощи в РФ. Правовые и экспертные вопросы в наркологии	<p>Организация наркологической помощи в РФ. Правовые и экспертные вопросы в наркологии</p> <p><b><u>Универсальные компетенции:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</li> <li>• готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> </ul> <p><b><u>Профессиональные компетенции.</u></b></p>	Зачет

			<p><b>Профилактическая деятельность:</b>  Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие вопросы психиатрии</li> <li>• Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</li> <li>• Принципы, приемы и методы освидетельствования больного с патологией психической сферы</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность</li> <li>• Анализировать медицинский анамнез пациента</li> <li>• Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</li> <li>• Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.)</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи</li><li>• Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</li><li>• Оценить тяжесть состояния пациента</li><li>• Владеть методами диагностики и лечения психических расстройств</li><li>• Знание современных методов профилактики и лечения психических расстройств</li><li>• Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение профилактических мероприятий</li><li>• Социально-гигиенический мониторинг</li><li>• Информирование населения, санитарно-просветительская работа</li><li>• Пропаганда здорового образа жизни</li><li>• Осмотр (консультация) первичный</li><li>• Направление на лабораторные исследования</li><li>• Направление на инструментальные/специальные</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>исследования</p> <p>- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-3);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li><li>• методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li><li>• методы анализа и синтеза статистической информации;</li><li>• методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li><li>• методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций</li></ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li><li>• устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li><li>• оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li><li>• применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков</li></ul> <p><b>Диагностическая деятельность:</b> Готовность к проведению судебно-психиатрической экспертизы (ПК-4);</p> <p><b><u>Необходимые знания (знать)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Клинические варианты течения заболеваний с формулировкой диагноза по МКБ-10, оптимальные сроки выздоровления, а так же вероятность осложнений, хронизации, формирования временного психического расстройства.</li><li>• Правовые основы, принципы, виды и организационные формы психиатрической помощи. Основные нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие оказание психиатрической помощи: Конституции РФ, Федеральных законов №323-ФЗ и 3185-1, Уголовного кодекса РФ. Содержание статей Конституции РФ, Федеральных законов №323-ФЗ и</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>3185-1, Уголовного кодекса РФ, определяющих правила психиатрического освидетельствования, госпитализации и лечения в психиатрическом стационаре, права пациентов и врачей, обязанности администрации и медицинского персонала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методологию проведения диагностических инструментальных исследований.</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения (уметь)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить врачебную, экспертную документацию;</li> <li>• Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания;</li> <li>• Проводить клиническое психопатологическое обследование пациента: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить клиническое психопатологическое интервью;</li> <li>- интерпретировать результаты клинического психопатологического пациента;</li> <li>- выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные;</li> <li>- проведение диагностического тестирования с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал;</li> <li>- интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик;</li> <li>- выполнить диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ;</li> <li>- определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения;</li> <li>- описывать психическое состояние.</li> </ul> </li> <li>• Выявлять специфические изменения у детей различных</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выявлять синдромы, характеризующие клинику психических расстройств;</li><li>• Оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований</li></ul> <p><b><u>Трудовые действия (владеть)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Техникой осмотра больного, использованием методов беседы с подэкспертным.</li><li>• Техникой использования диагностического инструментария.</li></ul> <p><b>-психолого-педагогическая деятельность:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-5);</p> <p><b>- организационно-управленческая деятельность:</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-6);</p> <p>- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-7);</p>	
--	--	--	---	--

**5.2 Разделы учебной дисциплины «Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя», виды и формы текущего контроля знаний, виды фонда оценочных средств**

№№ раздела п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы контроля	Оценочные средства <sup>1</sup>			
				Виды	Количество контрольных вопросов	Количество тестовых заданий	Количество ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	Правовые основы специалиста судебного психолога-эксперта	Контроль СРО, контроль освоения раздела	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование,	5	10	-
2	2	Методологические основы экспертизы	Контроль СРО, контроль освоения раздела	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование,	5	10	-
3	2	Компетенции специалиста судебного психолога-эксперта	Контроль СРО, контроль освоения раздела	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование.	5	10	-
4	2	Особенности работы эксперта-психолога при проведении экспертиз в рамках уголовного и	Контроль СРО, контроль освоения раздела	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование,	5	10	-

		Гражданского судопроизводства					
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

1 – виды оценочных средств, которые могут быть использованы при проведении текущего контроля знаний: коллоквиум, контрольная работы, собеседование по вопросам, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике.

**5.3. Тематический план лекционного курса с распределением часов по годам обучения**

№ модуля, раздела		Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)		Период обучения	
				1 год	2 год
<b>Всего</b>		–	4		
<b>Раздел 1</b>	Компетенции специалиста судебного психолога-эксперта	–	2		
<b>Раздел 2</b>	Виды экспертиз	–	2		

**5.4. Тематический план практических занятий с распределением часов по годам обучения**

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по годам обучения	
		1	2
<b>Всего</b>		<b>50</b>	
<b>Раздел 1.</b>	Правовые основы специалиста судебного психолога-эксперта	–	6
1	Нормативно-правовые акты, регулирующие работу судебного психолога-эксперта	–	4
2	Права и обязанности судебного психолога-эксперта	–	2
<b>Раздел 2.</b>	Методологические основы экспертизы	–	12
3	Вопросы этики в работе судебного психолога-эксперта	–	4
4	Методология проведения экспертизы	–	4
5	Методики, используемые в работе судебного психолога-эксперта	–	4
<b>Раздел 3.</b>	Компетенции специалиста судебного психолога-эксперта	–	20
6	Юридические аспекты проведения СПЭ	–	4
7	Медицинские аспекты проведения СПЭ	–	4
8	Проблемы компетенций судебного психолога-эксперта	–	4
9	Роль гражданского права в работе судебного психолога-эксперта	–	4
10	Роль уголовного права в работе судебного психолога-эксперта		4
<b>Раздел 4.</b>	Особенности работы эксперта-психолога при проведении экспертиз в рамках уголовного и гражданского судопроизводства		34
11	Виды экспертиз	–	6
12	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	–	6
13	СПЭ способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий и оказывать сопротивление	–	6
14	СПЭ применительно к нормам СК: по бракоразводным делам; о	–	6

	возможности принимать участие в воспитании детей; о возможности воспитываться в семейной обстановке.		
15	СПЭ применительно к нормам Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав при ее по иску о недобровольном оказании психиатрической помощи (обжалование недобровольного психиатрического освидетельствования, недобровольной госпитализации в психиатрический стационар, недобровольной постановки на учет в ПНД); по определению вреда здоровью вследствие установления диагноза психического расстройства и проведенного лечения.	-	6
16	Судебно-психологическая экспертиза аффекта		

Проведение лабораторных работ/лабораторного практикума, решение ситуационных задач не предусмотрено.

#### 5.5. Тематический план семинаров с распределением часов по годам обучения

Проведение семинарских занятий по дисциплине не предусмотрено.

#### 5.6. Самостоятельная работа обучающегося (СРО) с указанием часов и распределением по годам обучения:

##### Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды СРО	Часы	Контроль выполнения работы
1	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	6	Собеседование
2	Работа с учебной и научной литературой	4	Собеседование
3	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	2	Тестирование
4	Подготовка и написание рефератов	4	Проверка рефератов, защита реферата на практическом занятии
5	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	2	Тестирование, собеседование
Всего		18	

#### НАПИСАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Правовые и профессиональные основы границы использования знаний специалиста-судебного эксперта»

Данная часть рабочей программы вынесена в отдельное приложение – методические указания по организации самостоятельной работы ординаторов. Приложение №1

## 7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Данная часть рабочей программы вынесена в отдельное приложение – Фонд оценочных средств по дисциплине. Приложение №2

### Примерная тематика типовых зачетных вопросов

1. Права и обязанности судебно-психологического эксперта.
2. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
3. Судебно- психологическая экспертиза в гражданском процессе.
4. Медицинские и правовые аспекты беспомощного состояния потерпевшего (ей).
5. Судебно- психологическая экспертиза потерпевших.
6. Экспертиза аффекта. Медицинский и правовой критерии. Клинические признаки аффекта.
7. Судебно- психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей.

### Примеры типовых зачетных тестовых заданий

Выберите один верный ответ:

1. При диагностике отставания в психическом развитии проверяется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	обучаемость	+
Б	общая осведомленность	
В	все ответы верны	
Г	знание основных социальных норм и правил	

2. Судебного эксперта характеризует все, кроме:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	обладающее специальными научными знаниями	+
Б	заинтересованное в исходе дела лицо	
В	которому судом, следователем, дознавателем	
Г	возможность самостоятельности процессуальных действий	

3. При сумеречном помрачении сознания выявляется все, кроме

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	частичной или полной отрешенности от окружающего	
Б	различной степени дезориентировки в месте, времени и ситуации	
В	амнезией	
Г	иллюзий	+

4. Патологическое опьянение клинически проявляется всем, кроме:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	сумеречного помрачения сознания	
Б	эйфории	+
В	аффекта витального страха	
Г	двигательного возбуждения	

5. Судебно-психологическая экспертиза производится в отношении:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	подозреваемого	
Б	подсудимого	
В	все ответы верны	+
Г	обвиняемого	

Тесты оцениваются как «зачтено»/ «не зачтено». При прохождении обучающимся тестового контроля ниже чем на 70% - ставится оценка не зачтено, при прохождении тестирования на 71-100% - выставляется оценка зачтено.

Ответ на ситуационную задачу оценивается как «зачтено» и «не зачтено». При полном ответе и/или при не полном ответе на дополнительные вопросы задачи.

При положительном ответе на теоретический вопрос ставится оценка «зачтено».

Итоговая оценка определяется как средняя из совокупности всех трех этапов зачета.

Оценки «зачтено» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

К итоговой аттестации допускается обучающиеся после успешной сдачи промежуточной аттестации – зачетов по дисциплинам основной и вариативной части программы и факультативов.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
<b>Основная литература</b>		
1	Психиатрия : учебник / М. В. Коркина [и др.]. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 566[1] с.	
2	Психиатрия и наркология : учеб. для вузов / Н. Н. Иванец [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. - 832 с.	
3	Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. - СПб.: Речь, 2004.	
4	Брусиловский, А.Е. Судебно-психологическая экспертиза. Её предмет, методика и пределы / А.Е. Брусиловский. - Харьков : Юридическое издательство Украины, 1929. - 107 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209165">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209165</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447717</a>	1
2	Антонян, Ю.М. Криминология: Избранные лекции / Ю.М. Антонян. - Москва : Логос, 2004. - 446 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 5-94010-298-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89680">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89680</a>	1
3	Ахмедшин, Р.Л. Юридическая психология : курс лекций / Р.Л. Ахмедшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-4332-0006-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208642">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208642</a>	1
4	Балабанова, Л.М. Судебная патопсихология (вопросы определения нормы и отклонений)/Л.М. Балабанова. -Д.: Сталкер, 1998. -432 с.	1
5	Брусиловский, А.Е. Судебно-психологическая экспертиза. Её предмет, методика и пределы / А.Е. Брусиловский. - Харьков : Юридическое издательство Украины, 1929. - 107 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209165">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209165</a>	3
6	Козлов, В.В. Основы судебно-психиатрической экспертизы : учебное пособие / В.В. Козлов, Е.Е. Новикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство	1

	«Флинта», 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0117-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114935</a>	
7	Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114489">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114489</a>	1
8	Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448069">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448069</a>	7
9	Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114489">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114489</a>	1
10	Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598</a>	5
11	Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Режим доступа. <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/</a>	1
12	Гражданский процессуальный кодекс РФ. Режим доступа. <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/</a>	3
13	Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ). Режим доступа. <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/</a>	3
14	Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ). Режим доступа. <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/</a>	1
15	Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления, нормативные акты - Режим доступа. <a href="http://YTvzw.consultant.ru/popular/upkrf/">http://YTvzw.consultant.ru/popular/upkrf/</a>	2
16	Петруня, О.Э. Юридическая психология : учебно-методический комплекс / О.Э. Петруня. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-374-00048-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90924">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90924</a>	1
17	Свободный, Ф.К. Судебная психологическая экспертиза информированности личности о расследуемом событии :	1

	монография / Ф.К. Свободный. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9334-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473265">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473265</a>	
18	Семенова, О.В. Юридическая психология : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 238 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00271-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56286">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56286</a>	1
19	Синягин, Ю.В. Детский суицид: психологический взгляд / Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 176 с. - ISBN 5-89815-748-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233725">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233725</a>	1
20	Судебная психиатрия: учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция» / З.О. Георгадзе, А.В. Датий, Н.Н. Джачвадзе и др. ; под ред. З.О. Георгадзе. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 255 с. - ISBN 978-5-238-01675-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446438">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446438</a>	1
21	Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477464</a>	12
22	Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447717</a>	12
<b>Основная литература</b>		
1.	Инфекционные болезни : учеб. [для лечеб. и мед.-профилакт. фак.] / под ред.: Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 692[2] с. : ил. - Библиогр.: с. 684. - Предм. указ.: с. 685-692. (Шифр 616.9/И74-285578)	100
2.	Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1007[1] с. : ил. - Предм. указ.: с. 993-1007. (Шифр 616.9/И74-110630)	100
3.	Инфекционные болезни у детей : учебник / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 790[2] с. : ил. - Предм. указ.: с. 787-790. (Шифр 616.9-053.2/У90-964599)	101
<b>Дополнительная литература (которая есть в свободном доступе)</b>		
	Дифференциальная диагностика инфекционных болезней : рук. для врачей / А. П. Казанцев, В. А. Казанцев. - М. : Мед. информ. агентство, 2013. -	2

	493[1] с. - Библиогр.: с. 491-493. (Шифр 616.9/К142-225512)	
	Лечение инфекционных больных : учеб.-метод. пособие для студ. мед. вузов / Ю. В. Лобзин, Ю. П. Финогеев, С. Н. Новицкий ; под общ. ред. Ю. В. Лобзина. - СПб. : Фолиант, 2003. - 126 с. (Шифр 616.9-085/Л681-380994)	27
	Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней : учебное пособие / Н. В. Медуницын, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2005. - 528 с. (Шифр 614.47/М426-603269)	10
	Микробиологическая диагностика инфекционных болезней : учеб. пособие / Э. Г.-А. Донецкая [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2009. - 58[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 58. (Шифр 616-022/М597-837145)	10
	Лекции по инфекционным болезням : учебное пособие / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2007. - 1030[2] с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов). (Шифр 616.9(07)/Ю997-562704)	10
	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с лимфаденопатией : учеб. пособие для врачей / А. А. Шульдяков [и др.] ; под ред.: Е. П. Ляпиной, А. А. Шульдякова. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2017. - 116[1] с. - Библиогр.: с. 115-116	43
	Инфекционные болезни у детей : учеб. пособие / под ред. Э. Н. Симованьян. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 768 с. - (Медицина). - (Высшее медицинское образование). - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 759-765. (Шифр 616.9-053.2/И74-960873)	3
	Инфекционные болезни у детей : учеб. для пед. фак. / под ред. В. Н. Тимченко. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 623[17] с. : ил. - (Учебник для медицинских вузов). - Предм. указ.: с. 619-623. (Шифр 616.9-053.2/И74-940209)	6

### 8.2.1 Доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС), сформированным на основании прямых договоров и государственных контрактов с правообладателями на 2022-2023 гг.

1. ЭБС «Консультант студента» ВО+ СПО <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс» Контракт №328СЛ/10-2021/469 от 30.12.2021г., срок доступа до 31.12.2022г. Свидетельство о гос. регистр. базы данных №2013621110 от 6.09.2013г.
2. ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт №633КВ/10-2021/468 от 30.12.2021г., срок доступа до 31.12.2022г. Свид-во о гос. рег.

базы данных №2011620769 от 17.10.2011+ Изменение в свид-во о гос. рег. базы данных №2011620769 от 4.06.2019г.

3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 9193/22К/247 от 11.07.2022г., срок доступа до 14.07.2023г. Свид-во о гос. рег. базы данных №2010620708 от 30.11.2010 + Изменение в свид. о гос. рег. базы данных №2010620708 от 17.12.2018г.
4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» <http://www.rucont.lib.ru>. ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор №470 от 30.12.2021, срок доступа с 01.01.2022 по 31.12.2022г. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620249 от 31 марта 2011г.

### **8.3 Перечень периодических изданий:**

Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии  
Вестник психиатрии и психологии Чувашии  
Вестник психотерапии  
Вопросы наркологии  
Вопросы психического здоровья детей и подростков  
Журнал им. П.Б. Ганнушкина «Психиатрия и психофармакотерапия»  
Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова  
Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика  
Медицинская психология в России  
Наркология  
Неврологический вестник им. В.М. Бехтерева  
Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика  
Независимый психиатрический журнал  
Обзор современной психиатрии  
Обзор психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева  
Психиатрия  
Психиатрия, психотерапия и клиническая психология  
Психические расстройства в общей медицине  
Психическое здоровье  
Психотерапия  
Психофармакология и биологическая наркология  
Российский психиатрический журнал  
Сибирский вестник психиатрии и наркологии  
Современная терапия в психиатрии и неврологии  
Современная терапия психических расстройств  
Социальная и клиническая психиатрия  
Суицидология  
Статьи по психиатрии в Русском Медицинский Журнале  
Статьи по психиатрии в журнале Доктор.ру  
Всемирная психиатрия - журнал Всемирной Психиатрической Ассоциации, перевод на русский язык  
The American Journal of Psychiatry  
Annual Review of Public Health  
Asian Journal of Psychiatry  
Autism  
British Journal of Clinical Pharmacology  
BMJ

Cognitive and Behavioral Neurology  
 Drug Alcohol Dependence  
 Encephale  
 European Heart Journal  
 Frontiers in Psychiatry  
 JAMA  
 Journal of Affective Disorders  
 The Lancet  
 Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews  
 Neuroscience & Biobehavioral Reviews  
 New England Journal of Medicine  
 Rehabilitation Psychology  
 Rivista di Psichiatria  
 Schizophrenia Research  
 Transcultural Psychiatry

**Газеты:**

Дневник психиатра  
 Московская областная психиатрическая газета  
 Нить Ариадны  
 Новая психиатрия

**8.4 Перечень электронных образовательных, научно-образовательных ресурсов и информационно-справочных систем по учебной дисциплине 31.08.24 «Судебно-психиатрическая экспертиза»**

<b>№ п/п</b>	<b>Официальные психиатрические и психотерапевтические сообщества</b>	<b>Интернет – страница</b>
<b>Отечественные</b>		
<b>1</b>	Общественная организация «Российское общество психиатров» (РОП)	<a href="http://psychiatr.ru/">http://psychiatr.ru/</a>
<b>2</b>	СПб Научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева	<a href="http://www.bekhterev.spb.ru/">http://www.bekhterev.spb.ru/</a>
<b>3</b>	Московский НИИ психиатрии Росздрава	<a href="http://www.mniip.org/">http://www.mniip.org/</a>
<b>4</b>	Профессиональная психотерапевтическая лига – объединение ведущих психотерапевтов России и стран СНГ	<a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a>
<b>Зарубежные</b>		
<b>1</b>	Всемирный психотерапевтический совет (WCP)	<a href="http://www.worldpsyche.org/">http://www.worldpsyche.org/</a>
<b>2</b>	Европейская психотерапевтическая ассоциация (EAP)	<a href="http://www.europsyche.org/">http://www.europsyche.org/</a>
<b>3</b>	Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>
<b>4</b>	Европейская психиатрическая ассоциация	<a href="http://www.europsy.net">www.europsy.net</a>
<b>5</b>	Американская психологическая ассоциация (APA)	<a href="http://www.apa.org">www.apa.org</a>
<b>6</b>	Американская психиатрическая ассоциация	<a href="http://www.psych.org/">http://www.psych.org/</a>
<b>7</b>	Сайт Института психоанализа Британского психоаналитического общества	<a href="http://www.psychoanalysis.org.uk/frontpage.htm">http://www.psychoanalysis.org.uk/frontpage.htm</a>
<b>Научно-образовательные медицинские порталы</b>		
<b>1</b>	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
<b>2</b>	Научно-образовательный медицинский портал	<a href="http://www.med-edu.ru">www.med-edu.ru</a>
<b>3</b>	Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей «Интернист»	<a href="http://www.internist.ru">www.internist.ru</a>
<b>4</b>	Российская ассоциация специалистов функциональной	<a href="http://www.rasfd.com">www.rasfd.com</a>

	диагностики	
5	Международный медицинский портал	<a href="http://www.univadis.ru">www.univadis.ru</a>
6	Медицинский образовательный сайт/социальная сеть для врачей	<a href="https://vrachivmeste.ru">https://vrachivmeste.ru</a>
7	Научная сеть SciPeople	<a href="http://www.scipeople.ru">www.scipeople.ru</a>
8	Электронная библиотека диссертаций disserCat	<a href="http://www.dissercat.ru">www.dissercat.ru</a>
9	Центральная Научная Медицинская библиотека (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова)	<a href="http://www.scsmi.rssi.ru">www.scsmi.rssi.ru</a>
10	Российская национальная библиотека (СПб)	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
11	Национальная медицинская библиотека (США)	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov">www.ncbi.nlm.nih.gov</a>
12	Научная электронная библиотека – электронные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier	<a href="http://www.elsevier.com">www.elsevier.com</a>
13	Модульная объектно-ориентированная обучающая среда	<a href="http://www.moodle.org">www.moodle.org</a>
14	Internet Mental Health - интернет-энциклопедия по проблемам психического здоровья	<a href="http://www.mentalhealth.com/">http://www.mentalhealth.com/</a>
15	Новости клинической психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	<a href="http://www.medicalnewstoday.com/sections/psychology-psychiatry/">http://www.medicalnewstoday.com/sections/psychology-psychiatry/</a>
16	Полнотекстовые Интернет-версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России	<a href="http://www.consilium-medicum.com">http://www.consilium-medicum.com</a>
17	Высшая аттестационная комиссия РФ (ВАК)	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>
18	ГОСТы, необходимые для правильного оформления дипломных и др. научных работ	<a href="http://lib.herzen.spb.ru/page3105.asp?s=11">http://lib.herzen.spb.ru/page3105.asp?s=11</a>
19	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a>
<b>Информационно-справочные системы</b>		
1	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">www.rosminzdrav.ru</a>
2	Министерство здравоохранения Саратовской области	<a href="http://www.minzdrav.saratov.gov.ru">www.minzdrav.saratov.gov.ru</a>

## 8.5. Нормативные правовые акты

### 8.5. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
4. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» от 02.07.1992 г. № 3185-1
5. Федеральный закон от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ»
6. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи
7. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
8. Закон Российской Федерации от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
9. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 №1064 "Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 "Психотерапия" (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 г., регистрационный №34492)

10. Приказ МЗ РФ от 16 сентября 2003 г. N 438 "О психотерапевтической помощи"

11. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 № 929н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Наркология"»

12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11. 2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136)

14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией» (зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2016 № 43353)

15. Приказ от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

16. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2016 г., регистрационный № 41754)

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010, регистрационный № 18247)

18. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2013 г., регистрационный № 30163)

19. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»

20. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 124н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при абстинентном состоянии, вызванном употреблением психоактивных веществ»

21. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 125н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при абстинентном состоянии с делирием, вызванном употреблением психоактивных веществ»

22. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 126н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при психотическом расстройстве, вызванном

употреблением психоактивных веществ»

23. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 128н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при амнестическом синдроме, вызванном употреблением психоактивных веществ»

24. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 129н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при острой интоксикации, вызванной употреблением психоактивных веществ»

25. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 130н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при острой интоксикации, вызванной употреблением психоактивных веществ»

26. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 131н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ»

27. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 132н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ»

28. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 133н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при синдроме зависимости, вызванном употреблением психоактивных веществ»

29. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 134н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при вызванном употреблением психоактивных веществ»

30. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 135н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при абстинентном состоянии, вызванном употреблением психоактивных веществ»

31. Приказ Минздрава России от 22.10.2003 № 500 «Об утверждении протокола ведения больных "Реабилитация больных наркоманией (Z50.3)» в целях адаптации данного приказа к требованиям Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Наркология"

32. Приказ Минздрава России от 04.09.2012 № 127н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при амнестическом синдроме, вызванном употреблением психоактивных веществ»

33. Приказ Минздрава СССР от 12.09.1988 № 704 «О сроках диспансерного наблюдения больных алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями».

34. Иные нормативные акты и нормативно-правовые документы Минобрнауки России и Минздрава России

35. Устав Университета

36. Локальные акты Университета.

Согласно части 1 статьи 37 Федерального закона Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» и Закону РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» от 02.07.1992 г. № 3185-1, медицинская помощь по профилю «Психиатрия» организуется и оказывается в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, обязательными для исполнения на территории Российской Федерации всеми медицинскими организациями, а также на основе стандартов оказания медицинской помощи, за исключением медицинской помощи, оказываемой

## **9. Информационные технологии:**

Интернет-адрес страницы кафедры <http://www.sgmru.ru/info/str/depts/psychiatry/>

## 9.1. Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Издания
<b>Основные источники</b>	
<b>ЭБС "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"</b>	
<b>ЭБС IPRbooks.</b>	
1	Судебная психиатрия / . Т. Б. Дмитриева, А. А. Ткаченко, Н. К. Харитонова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0011.html">https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0011.html</a>
2	Судебно-психиатрическая и судебно-наркологическая экспертиза и принудительное лечение больных с синдромом зависимости / Т. В. Клименко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0056.html">https://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0056.html</a>
3	Основы судебно-психиатрической экспертизы / Козлов В. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0117-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501171.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501171.html</a>
4	Криминальная агрессия (экспертная типология и судебно-психологическая оценка) / Кудрявцев И. А. , Ратинова Н. А. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2000. - 192 с. - ISBN 5-211-02555-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211025555.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211025555.html</a>
5	Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html</a>
6	Наркология [Электронный ресурс] : руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html</a>
7	Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html</a>
8	Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html</a>
9	Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html</a>
10	Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html</a>
11	Алкогольная болезнь. Поражение внутренних органов [Электронный ресурс] / под ред. В. С. Моисеева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428122.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428122.html</a>
12	Психиатрия [Электронный ресурс] / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423585.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423585.html</a>

13	Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html</a>
14	Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Школа здоровья") + материалы для пациентов. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418765.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418765.html</a>
15	Наркология: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Шабанов П.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422458.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422458.html</a>
16	Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html</a>
17	Клиническая эпилептология [Электронный ресурс] / Киссин М.Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419427.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419427.html</a>
18	Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Электронный ресурс] / Н.В. Симашкова [и др.] ; под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Ключник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438411.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438411.html</a>
19	Депрессии и неврозы [Электронный ресурс] / Бунькова К.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html</a>
20	Электроэнцефалографический атлас эпилепсий и эпилептических синдромов у детей [Электронный ресурс] / Королева Н.В., Колесников С.И., Воробьев С.В. - М.: Литтерра, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500474.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500474.html</a>
21	Страницы истории Российского общества психиатров [Электронный ресурс] / Александровский Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419113.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419113.html</a>
22	Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html</a>
23	Депрессивные и тревожные расстройства [Электронный ресурс] / Рачин А.П., Михайлова Е.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html</a>
24	Психиатрия [Электронный ресурс] / Под ред. Н.Г. Незнанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412978.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412978.html</a>
25	Наркология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - (Серия "Национальные руководства"). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408872.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408872.html</a>
26	Сексология. Сексopatология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М.: Литтерра, 2007. - (Серия Практические руководства). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5982160636.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5982160636.html</a>
<b><i>Дополнительные источники</i></b>	
1	Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. — Режим доступа:

	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8200.html">http://www.iprbookshop.ru/8200.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488.html">http://www.iprbookshop.ru/34488.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Судебно-психиатрическая экспертиза : [Электронный ресурс] : монография / Ткаченко А.А. ; Корзун Д.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с. - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456361.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456361.html</a>
4	Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html</a>

### 9.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2B1E-220211-120440-4-24077 с 2022-02-11 по 2023-02-20, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Разрабатываются на основании документа «Методические рекомендации по разработке и составлению учебно-методической документации по освоению дисциплины».

### 11. Материально-техническое обеспечение

Представлены в соответствующем приложении

### 12. Кадровое обеспечение

Представлены в соответствующем приложении

### 13. Иные учебно-методические материалы

#### Конспекты лекций

Представлены в виде перечня лекций и мультимедийных файлов/конспектов лекций.

**Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине.**

Методические разработки прилагаются в виде разработок для преподавателей

## 14. Разработчики

### Разработчики

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Барыльник Ю.Б.	Профессор, д.м.н.	Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
2.	Пахомова С.А.	к.м.н	Доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
3.	Абросимова Ю.С.	к.м.н	Доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
4	Нилова А.С.		Ассистент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России

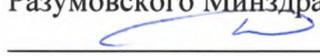


**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет  
имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник ОПКВК

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И.  
Разумовского Минздрава России

 Н.В. Щуковский  
« 31 » 08 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГРАНИЦЫ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗНАНИЙ СПЕЦИАЛИСТА – СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА»  
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ  
ФТД, факультативы, ФТД1**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**31.08.24 СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

ФГОС ВО утвержден приказом 1066  
Министерства образования и науки РФ  
от 25 августа 2014 года

Квалификация

Врач-судебно-психиатрический эксперт

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

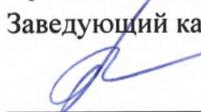
Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

**ОДОБРЕНА**

на учебно-методической конференции кафедры  
психиатрии, наркологии, психотерапии и  
клинической психологии

Протокол от 30.05.2022 г. № 10

Заведующий кафедрой:

  
Ю.Б. Барыльник

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>№ п\п</b>	<b>Метод оценивания</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
1.	Тестирование	Комплект тестовых заданий
2.	Устный опрос	Перечень вопросов для подготовки к практическим и семинарским занятиям
3.	Решение ситуационных задач	Комплект типовых ситуационных задач

**Схема проверки компетенций по типовым тестовым заданиям для проведения аттестации**

Индекс компетенции	Описание компетенции	Номера вопросов
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1-40
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1-40
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	1, 9, 11-14, 18, 22, 24, 34, 38, 39, 40
ПК-3	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	17, 37
ПК-4	готовность к проведению судебно-психологической экспертизы	3, 5-7, 10-16, 19, 25, 29, 31-33, 35, 38, 39, 40
ПК-5	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	24, 28, 39, 40
ПК-6	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	21, 23, 26, 30
ПК-7	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	17, 37

## Схема проверки компетенций по вопросам для проведения аттестации

Индекс компетенции	Описание компетенции	Номера вопросов
Индекс компетенции	Описание компетенции	1-41
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	2, 3, 10, 14
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	13, 24, 25
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	9, 11, 12, 13
ПК-3	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	8, 9
ПК-4	готовность к проведению судебно-психологической экспертизы	9, 11, 12, 15-24, 29-40
ПК-5	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	4-7, 15-24, 26-41
ПК-6	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	11
ПК-7	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	18-25

### Шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

## 2. Оценивание результатов промежуточной аттестации:

### 2.1. Оценивание результатов тестирования

Количество правильно решенных тестовых заданий:

90 % и более правильных ответов - "отлично",  
80-89 % правильных ответов – «хорошо»,  
70-79 % правильных ответов – «удовлетворительно»,  
менее 70 % правильных ответов - "неудовлетворительно".

### **2.2. *Оценивание результатов собеседования по вопросам к зачету***

Результаты собеседования оцениваются по четырех балльной системе.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если ординатор:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
- демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если ординатор:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;
- имеются незначительные упущения в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если ординатор:

- дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если ординатор:

- демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.

### **2.3. *Собеседование по типовой ситуационной задаче***

Результат работы с ситуационной задачей оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** - ординатор правильно и полноценно оценил клиническую ситуацию, определил основные патологические синдромы, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы, демонстрирует свободное владение материалом, умение применять знания в конкретной ситуации; не допускает неточностей (ошибок), анализирует результаты собственных действий.

Оценка **«хорошо»** - ординатор правильно и полноценно оценил клиническую ситуацию, определил основные патологические синдромы, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения материалом в конкретной ситуации; допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет, анализирует результаты собственных действий.

Оценка **«удовлетворительно»** - ординатор правильно, но неполноценно оценил клиническую ситуацию, не смог выделить все патологические синдромы, правильно, но неполноценно изучил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы не в полном объеме, демонстрирует ограниченное владение материалом в конкретной ситуации; допускает неточности (ошибки), которые обнаруживает и быстро

исправляет после указания на них членов государственной экзаменационной комиссии, анализирует результаты собственных действий.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ординатор не смог полноценно и грамотно оценить клиническую ситуацию, неправильно выделил основные патологические синдромы, плохо ориентируется в результатах дополнительного обследования, не ориентирован в основных вопросах специальности, установленных программой государственной итоговой аттестации, или делает грубые ошибки при их выполнении, не может самостоятельно исправить ошибки.

Успешное прохождение промежуточных аттестаций является основанием для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.20 Психиатрия. Зачеты на промежуточных аттестациях выставляется при наличии всех положительных оценок.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию или получившие оценку **«неудовлетворительно»**, подлежат отчислению за неуспеваемость.

### Вариант 1

#### 1 Правоспособность гражданина регламентирует:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ
А	Статья 17 Гражданского кодекса РФ	+
Б	Статья 20 Гражданского кодекса РФ	
В	Статья 21 гражданского кодекса РФ	
Г	Статья 17 Семейного кодекса РФ	
Д	Статья 20 Трудового кодекса РФ	

#### 2.Гражданин признается недееспособным:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ
А	Врачебной комиссией учреждения, оказывающего населению психиатрическую помощь	
Б	Решением суда	+
В	Близкими родственниками	
Г	По желанию самого гражданина	
Д	Любым государственным органом	

#### 3. Гражданин может быть признан судом полностью недееспособным вследствие:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ
А	Совершения преступления	
Б	Наличия инвалидности 1 группы	
В	Злоупотребления алкоголем	
Г	Наличия психического заболевания	+
Д	Наличия недееспособного родственника	

#### 4. Правовыми последствиями признания гражданина не способным понимать значение своих действий и руководить ими при совершении сделки является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ
А	Признание гражданина недееспособным	
Б	Помещение гражданина в психиатрический стационар	
В	Признание гражданина ограниченно дееспособным	
Г	Признание сделки действительной	
Д	Признание сделки недействительной	+

#### 5. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе назначается для решения вопроса

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ
А	О гражданской недееспособности и назначении над ними опеки	+

Б	Об ответственности лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения	
В	Об освобождении от наказания в связи с болезнью	
Г	О назначении принудительных мер медицинского характера	

**6. Судебно-психиатрическая экспертиза в недобровольном порядке в гражданском процессе предусматривается при**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ
А	Наличии взаимоисключающих выводов о проведенных ранее экспертизах по рассматриваемому делу	
Б	Наличии противоречивой, взаимоисключающей информации о психическом здоровье ответчика по любым делам гражданского судопроизводства	
В	Рассмотрении любых дел гражданского судопроизводства	
Г	Рассмотрении любых дел гражданского судопроизводства с участием несовершеннолетних	
Д	Производстве по делам о недееспособности	+

**7. Верны ли следующие суждения?**

**А. За несовершеннолетних, не достигших 14 лет(малолетних), сделки могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.**

**Б. Граждане, злоупотребляющие спиртными напитками или наркотическими средствами могут быть признаны судом ограниченными в дееспособности.**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ
А	Верно только А	
Б	Верно только Б	
В	Оба суждения верны	+
Г	Оба суждения неверны	

**8. В случае лишения лица дееспособности правом обращения с заявлением о ее восстановлении обладают все, кроме**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ
А	Ближайших родственников	
Б	Медицинских учреждений (ПБ, ПНД)	
В	Общественных организаций	+
Г	Самого гражданина	
Д	Социальных учреждений (ПНИ)	

**9. При определении дееспособности лица с расстройством личности наиболее вероятным является экспертное заключение о**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ
А	Ограниченной дееспособности	
Б	Недееспособности	
В	Отсроченном проведении экспертизы	
Г	Дееспособности	+

**10. В гражданском процессе судебно-психиатрическая экспертиза является обязательной по делам**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ
А	О признании сделки недействительной, если гражданин страдал психическим расстройством	
Б	Об ограничении дееспособности гражданина, который вследствие злоупотребления спиртными напитками ставит свою семью в тяжелое материальное положение	
В	О признании гражданина недееспособным	+
Г	Об определении порядка общения ребенка с родителем, проживающим отдельно	

**11. Каким образом судебно-психиатрическая экспертиза определяет дееспособность лиц?**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ
А	изучение материалов дела и клиническое исследование	+
Б	сообщения родственников	
В	наблюдения	
Г	показания нотариуса	
Д	клиническое исследование	

**12. Что является важным в судебно-психологической экспертизе, при решении вопроса о дееспособности?**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ
А	важным является определение психического состояния субъекта в момент совершения сделки	
Б	важным является определение психического состояния субъекта после совершения сделки	
В	важным является определение психического состояния субъекта до совершения сделки	
Г	важным является определение невменяемости субъекта в момент совершения сделки	
Д	определение способности гражданина понимать значение своих действий и руководить ими при проведении экспертизы	+

**13. Ученый создавший учение об акцентуированных личностях**

Поле для выбора	Варианты ответов	Поле для отметки правильного

ответа		ответа
А	К.Леонгард	+
Б	С.Г.Жислин	
В	В.М.Мясищев	
Г	О.В.Кербиков	
Д	А.В. Семенов	

**14. К основным видам (методам) частной психотерапии относится все перечисленное, кроме (В.Е.Рожнов, 1985)**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	модификации аутогенной тренировки по Клейнзорге и Клюмбиесу, прогрессирующей релаксации Джекобсона	+
Б	внушения в бодрствующем состоянии и гипнозе	
В	внушения в бодрствующем состоянии и гипнозе	
Г	групповой психотерапии	
Д	рациональной терапии	

**15. По теории психоанализа все происходящее в сознании автоматически регулируется:**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	фрустрацией	+
Б	принципом удовольствия	
В	принципом удовлетворения	
Г	принципом неудовольствия	
Д	врожденными инстинктами	

**16. Сублимацией называют:**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	включение черт другого человека в свое «Я»	+
Б	перенос катексиса от недоступного объекта к другому, сходному с ним	
В	направление инстинктивных сексуальных импульсов в социально приемлемые каналы	
Г	специфическое состояние неудовольствия, универсальная реакция на опасность	
Д	Ничего из перечисленного	

**17. Определением идентификации является следующее утверждение:**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	направление инстинктивных сексуальных импульсов в социально	+

	приемлемые каналы	
Б	перенос катексиса от недоступного объекта к другому, сходному с ним	
В	Направленность импульсов в трудовую реабилитацию	
Г	специфическое состояние неудовольствия, универсальная реакция на опасность	
Д	включение черт другого человека в свое «Я»	

**18. Анимой К. Юнг называет:**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	мужскую составляющую личности женщины, способную отражаться в отдельных снах, видениях и фантазиях	+
Б	образование, служащее для произведения определенного впечатления и сокрытия истинной сущности индивида	
В	женскую составляющую личности мужчины, способную отражаться в отдельных снах, видениях и фантазиях	
Г	образование архаичного характера, продолжающее как по форме, так и по содержанию, мифологические мотивы	
Д	Ничего из перечисленного	

**19. Основной задачей психотерапии по К. Юнгу является**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	перевод проблемных комплексов в сознание с целью их разрешения	+
Б	укрепление функционирования ЭГО	
В	модификация анормального поведения	
Г	Разрешение проблем путем диалога	
Д	высвобождение здоровых влечений	

**20. Определением тревоги является следующее утверждение:**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	специфическое состояние неудовольствия, универсальная реакция на опасность	+
Б	перенос катексиса от недоступного объекта к другому, сходному с ним	
В	направление инстинктивных сексуальных импульсов в социально приемлемые каналы	
Г	состояние неудовольствия, как реакция на стресс	
Д	включение черт другого человека в свое «Я»	

**21. К защитным механизмам можно отнести все, кроме:**

Поле	Варианты ответов	Поле для
------	------------------	----------

для выбора ответа		отметки правильного ответа
А	Вытеснения	+
Б	Сублимации	
В	Отрицание	
Г	Адаптации	
Д	Изоляции	

## 22. Срок принудительного лечения психически больного

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	не имеет ограничений	+
Б	Определяется решением суда	
В	прекращается решением комиссии врачей-психиатров	
Г	зависит от тяжести совершенного правонарушения	
Д	Верно б) и г)	

## 23. Решение о невменяемости больного может быть принято

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	решением суда на основании заключения комиссии психиатров, проводящих экспертизу	+
Б	Лечащим врачом	
В	определением прокурора	
Г	правильны все перечисленные утверждения	
Д	комиссией психиатров, проводящих судебно-психиатрическую экспертизу	

## 24. Фрустрационный тест Розенцвейга выявляет все перечисленное, кроме

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	силы либидо личности исследуемого и уровня притязаний личности	+
Б	экстрапунитивности личности исследуемого	
В	интрапунитивности личности исследуемого	
Г	импунитивности личности исследуемого	
Д	Верно б) и г)	

## 25. Клиническими направлениями (подходами) психотерапии, включенными в область клинической медицины, являются

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа

А	психотерапевтический подход Э.Кречмера	+
Б	гуманистическая психотерапия Маслоу	
В	психоанализ Фромма	
Г	психотерапевтический подход Салливена	
Д	нейро-лингвистическое программирование	

**26. В каких случаях проводится судебно-психиатрическая экспертиза?**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	по определению суда или постановлению следователя	+
Б	По требованию соседей	
В	по требованию правозащитных организаций	
Г	по требованию подследственных	
Д	по требованию родственников	

**27. Генетические методы исследования психических больных используются**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	верно все перечисленное	+
Б	для определения прогноза психических заболеваний	
В	для определения степени риска психических заболеваний у потомства	
Г	Ничего из перечисленного	
Д	для диагностики психических заболеваний	

**28. Клинический психотерапевт - это врач, отправляющийся в своих воздействиях на пациента (М.Е.Бурно, 1989)**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	от клинического мироощущения (отношения к жизни)	+
Б	исключительно от структуры его симптомов и синдромов	
В	от биологической индивидуальности пациента	
Г	от анализа личностной психодинамики	
Д	преимущественно от его типа высшей нервной деятельности	

**29. Рациональную психотерапию Дюбуа иначе принято называть всеми перечисленными терминами, кроме**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Целесообразной и аналитической терапии	+
Б	убеждения посредством диалектики	
В	Верно г) и д)	

Г	Сократического метода	
Д	перевоспитания пациента путем развития и укрепления его ума	

**30. Могут ли психологические учреждения давать информацию о пациенте, содержащую врачебную тайну, другим лицам?**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	любым лицам с согласия пациента	+
Б	только близким родственникам с согласия пациента	
В	любым лицам	
Г	только родителям (опекунам)	
Д	только близким родственникам	

**31. Фиксация на стадии кусания приводит к развитию характера:**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	орально-садистического	+
Б	Орального	
В	Генитального	
Г	Садистического	
Д	Анального	

**32. Определением проекции можно считать следующее утверждение:**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	замещение тревожного импульса на противоположный	+
Б	экстернализация инстинктивного импульса	
В	Движение вперед от точки фиксации	
Г	движение назад к точке фиксации	
Д	фрустрация ЭГО либидальных импульсов	

**33. К основным характеристикам коллективного бессознательного относятся все, кроме:**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	«составленность из трех систем личности»	+
Б	«извечность»	
В	«идентичность для всех индивидов»	
Г	Ничего из перечисленного	
Д	«универсальность»	

**34. Понятие персоны соответствует определению:**

Поле для	Варианты ответов	Поле для отметки

выбора ответа		правильного ответа
А	«частная личность»	+
Б	«яркая личность»	
В	«публичная личность»	
Г	«темная сторона личности»	
Д	«первобытный образ»	

**35. Чаще всего не осознается и проецируется на других следующая часть личности:**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Анимус	+
Б	Персона	
В	Верно а) и г)	
Г	Тень	
Д	Анима	

**36. Усиление связи между новым раздражителем и реакцией получило название:**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	«обусловливание»	+
Б	«подкрепление»	
В	«наводнение»	
Г	«объединение»	
Д	«научение»	

**37. Ко вторичным эффектам тревоги, вызывающим страдания относятся все, кроме:**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	эндогенная депрессия	+
Б	невротическая депрессия	
В	компульсивные действия	
Г	Заикание	
Д	Верно а) и б)	

**38. ЭГО по теории Фрейда - это:**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	система личности, которая стремится к удовлетворения инстинктивных потребностей	+
Б	исходная система личности, которая не руководствуется логикой	
В	часть ИД, претерпевшая модификацию под влиянием внешнего мира	

Г	система личности, которая включает стандарты общества	
Д		

**39. Женщины и мужчины по теории психоанализа с детства имеют наклонности:**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Гетеросексуальные	+
Б	Бисексуальные	
В	Ничего из перечисленного	
Г	Транссексуальные	
Д	Гомосексуальные	

**40. В отношении обвиняемых с дефектом по типу фершробен выносится заключение:**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ
А	Об ограниченной уголовно-процессуальной дееспособности	
Б	Об уголовно-процессуальной недееспособности	+
В	Об ограниченной уголовно-процессуальной дееспособности	
Г	Оценка уголовно-процессуальной дееспособности у таких лиц не проводится	

**Методика оценивания тестирования на бумажных носителях**

Количество правильно решенных тестовых заданий

- менее 70% - «неудовлетворительно»
- 71-79% - «удовлетворительно»
- 80-89% - «хорошо»
- 90% и выше – «отлично».

## Федеральное

1. Понятие судебной психиатрии и история ее развития
2. Юридический и медицинский критерии психических расстройств лица во время совершения им уголовно наказуемого деяния. Проблема невменяемости и ограниченной вменяемости
3. Юридический и медицинский критерии и правовые последствия психических расстройств лица в период после совершения им преступления, но до вынесения судом приговора
4. Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших
  1. 5 Понятия правоспособности, дееспособности, недееспособности
5. Виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе
6. Судебно-психологические заключения при отдельных нозологических формах психических заболеваний
7. Меры медицинского характера в отношении психически больных,
  2. совершивших общественно опасные деяния
8. Организация судебно-психологической экспертизы
9. Виды судебно-психиатрических экспертиз
10. Психиатр-эксперт. Его права и обязанности
11. Назначение и производство судебно-психологической экспертизы
12. Судебно-психиатрическое экспертное заключение и его оценка следователем и судом
13. Комплексные судебно-психологические экспертизы
14. Организация психологической помощи осужденным к лишению свободы
15. Освобождение от дальнейшего отбывания наказания осужденных, заболевших тяжелым психическим расстройством
16. Симптоматология психических болезней
17. Синдромы психических нарушений
  3. 19.Кратковременные расстройства психической деятельности (исключительные состояния). Патологическое опьянение, Патологический аффект, Реакция короткого замыкания, Патологическое просоночное состояние
  4. 20.Симуляция и диссимуляция психических расстройств
  5. 21. Основные задачи и возрастная специфика экспертизы
    6. несовершеннолетних
    7. 22. Организация судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних
    8. 23. Показания для направления на судебно-психиатрическую экспертизу несовершеннолетних
    9. 24. Квалифицированность направления на судебно-психиатрическую экспертизу несовершеннолетних
    10. 25. Порядок проведения судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних .  
Выбор вида экспертизы и мер медицинского характера
    11. Задачи и значение судебной психиатрии.
    12. Задачи судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
    13. Задачи судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
    14. Понятие о дееспособности и недееспособности. Правовые последствия признания гражданина недееспособным. Опекa и ее назначение.
    15. Основания для назначения судебно - психологической экспертизы в уголовном процессе.
    16. Понятие о невменяемости.
    17. Права и обязанности психиатра - эксперта.

18. Понятие об «ограниченной вменяемости» - ст. 22 УК РФ. Медицинский (психиатрический) и юридический критерии «ограниченной вменяемости». Правовые последствия «ограниченной вменяемости».
19. Заочная и посмертная судебно-психиатрическая экспертизы.
20. Меры медицинского характера в отношении лиц, признанных невменяемыми. Порядок назначения и отмены.
21. Виды мер медицинского характера в отношении невменяемых.
22. Принудительные меры медицинского характера при алкоголизме и наркомании (ст. 97 и ст. 99 УК РФ).
23. Медицинский критерий невменяемости (ст. 21 УК РФ).
24. Юридический (психологический) критерий невменяемости (ст. 21 УК РФ).
25. Понятие о пенитенциарной психиатрии.
26. Особенности назначения и экспертной оценки психических расстройств у осужденных.
27. Понятие о «беспомощном состоянии» потерпевшего. Судебно-психиатрическая оценка «беспомощного состояния».
28. Понятие о комплексных судебных экспертизах. Компетенция экспертов разных специальностей в комплексных экспертизах.
29. Судебно-психиатрическая экспертиза по признанию сделок недействительными в гражданском процессе.
30. Понятие опасности психических расстройств.
31. Судебно-психиатрическая оценка «завещательной дееспособности».
32. Основания для выбора вида судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
33. Оценка заключения (акта) судебно-психологической экспертизы судом. Определение суда о признании обвиняемого вменяемым или невменяемым и назначении мер медицинского характера в отношении невменяемого или «ограниченно вменяемого».
34. Повторные и дополнительные судебно-психологические экспертизы. Основания для их назначения. Особенности проведения таких экспертиз.
35. Понятие о психическом расстройстве. Классификация психических расстройств.
36. Расстройства волевой деятельности.
37. Простое и патологическое алкогольное опьянение. Судебнопсихиатрическая оценка.
38. Судебно-психиатрическое значение эпилепсии.
39. Психические расстройства при травмах головного мозга и их судебно-психиатрическая оценка.
40. Понятие о психоорганическом синдроме.
41. Психические расстройства сосудистого происхождения и их судебно-психиатрическое значение.
42. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.
43. Старческое слабоумие. Судебно-психиатрическая оценка.
44. Судебно-психиатрическое значение и оценка умственной отсталости.
45. Клинические варианты расстройств личности (психопатий). Их судебно-психиатрическое значение.
46. Понятие о физиологическом и психологическом аффекте.
47. Симуляция и диссимуляция. Методы распознавания симуляции и диссимуляции.

## **1. Методика оценивания результатов собеседования по вопросам промежуточной аттестации**

Ответ оценивается на «отлично», если ординатор

- дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на заданный вопрос, а также на дополнительные вопросы
- ответ на вопрос(ы) отличается логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов

- демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение пользоваться ими при ответе.

Ответ оценивается на «хорошо», если ординатор

- дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на заданный вопрос, а также на дополнительные вопросы
- ответ на вопрос(ы) отличается логической последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если ординатор

- дает неполный и слабо аргументированный ответ на заданный вопрос, дополнительные вопросы, что демонстрирует лишь общее представление и элементарное понимание ординатором существа поставленного вопроса(ов), понятийного аппарата и обязательной литературы.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если ординатор

- демонстрирует незнание и непонимание поставленного вопроса, а также дополнительных вопросов.



Н	-	001
Ф	A/01.7	Оценка сложившейся ситуации
Ф	A/02.7	Проведение обследования, тестирования
И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	<p>Ранее несудимый С., 1960 г.р., так около 15.30 часов вместе с женой отмечали день рождения дочери, распивали алкоголь. Во время застолья жена рассказала о том, что она изменяла мужу, на этой почве произошла ссора, в ходе которой муж схватил ее за грудки и несколько раз ударил по лицу кулаком, от чего та упала и ударилась головой об пол, потеряла сознание. Не останавливаясь, он продолжал избивать ее, руками и ногами по всему телу, его действия были хозяином дома. В полиции случайно услышал, что жена умерла в больнице. Находясь под подпиской о не выезде, ночью, выйдя во двор, с целью покончить жизнь самоубийством нанес себе стеклом самоповреждение в область левого предплечья. Свое поведение объяснил тем, что "понял, что любимую жену погубил, смерти заслуживаю". Из анамнеза, окончил 11 классов, проучился 1,5 г., в полиграфическом техникуме, после службы в армии работал наладчиком. Женился, 3 детей, взаимоотношения в семье были хорошие. Спиртные напитки употребляет эпизодически. В г.Алматы приехали с женой на заработки. Настроение снижено. Высказывает мысли о не желании жить. Говорит о том, что "просит у бога прощение, хочется к жене, я только сейчас понял как я любил ее. Она у меня перед глазами стоит. Не могу простить себе, то что совершил. Я готов нести наказание". Влечение к психоактивным веществам отрицает. Психически больным себя не считает. Вину в предъявленном обвинении признает.</p>
В	1	К какому заключению пришла экспертная комиссия?
В	2	Обоснуйте поставленное Вами заключение
Э	-	У испытуемого в момент совершения преступления отмечалось острое алкогольное опьянение.

Н	-	003
Ф	А/01.7	Оценка сложившейся ситуации
Ф	А/02.7	Проведение обследования, тестирования
И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	<p>Больная Х., 32 года, работница завода. По характеру вспыльчивая, упрямая, деспотичная, очень мнительная («прыщик на руке вскочит — бегу к врачу, не экзема ли это!»). В анамнезе — гинекологическое заболевание, по поводу которого долго лечилась у специалистов. Однажды, в связи со случайным загрязнением наружных половых органов у больной появилась мысль, что она заразилась сифилисом. Стала ощущать боли во всем теле, ломоту. Казалось, что язык разлагается, нос гниет, на коже появляются красные пятна, которые можно разглядеть лишь «очень острым глазом». Читала руководство по венерическим болезням и нашла у себя все симптомы сифилиса. Врач-венеролог тщательно обследовал больную и категорически отверг этот диагноз. Тогда больная решила, что у нее «латентный сифилис». Сообщила об этом всем своим друзьям — «чтобы не заразить их». Отделилась от мужа, часами кипятила свое белье и посуду. Все попытки разубедить больную оставались тщетными. Больная абсолютно уверена в своей «болезни» и намерена покончить жизнь самоубийством. Все возражения врача и родственников по поводу несостоятельности ее подозрений больная отбрасывает, даже не стараясь вникнуть в их смысл.</p>
В	1	Определите ведущий синдром, сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Назначьте лечение.
В	2	Определите ведущий синдром, сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Назначьте лечение.
Э	-	<p>Патологическое (ипохондрическое) развитие личности. Медикаментозное лечение: бензодиазепиновые транквилизаторы (сроком не более 2 недель), анксиолитики, антидепрессанты (СИОЗС, трициклические), малые нейрелептики. Психодинамическая психотерапия, аутогенная тренировка.</p>

Н	-	005
Ф	А/01.7	Оценка сложившейся ситуации
Ф	А/02.7	Проведение обследования, тестирования
И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	<p>Больной Ш., 48 лет, техник-лесовод. Занимаясь измерением стволов деревьев, обратил внимание на зависимость их диаметра от расстояния до опушки леса. Ш. подумал, что если ему удастся вывести формулу, характеризующую эти отношения, то такая формула будет иметь большое значение для вычисления объема древесины. Он продолжал свои наблюдения и спустя некоторое время вывел необходимую формулу. Свои расчеты и статью Ш. направил в различные научные журналы, но признания не добился, в рецензиях на его работу указывалось, что тема актуальная, но произведенные расчеты не убедительны и требуют проверки. Однако Ш., будучи человеком настойчивым и вместе с тем, будучи чрезвычайно самолюбивым, остался неудовлетворенным объяснениями, даваемыми в рецензиях. Личные контакты со специалистами также не убедили его в ошибочности полученных данных. Считая отзывы необъективными, он стал обращаться во многие советские и партийные организации с требованиями «восстановить справедливость», вел обширную переписку, завел две папки — для входящих и исходящих бумаг. В своих ответах оппонентам Ш. выискивал малейшие неточности в выражениях несогласных с ним ученых, видя в них доказательство необъективности оценки, консерватизма, желание уйти от ответственности. Все свободное время от работы Ш. уделял составлению бумаг, поискам новых доказательств своей правоты. Перестал уделять внимание своим обязанностям, семье, в разговорах с домашними и друзьями постоянно возвращался к вопросу о своем изобретении, выражал свое возмущение, с обидой реагировал на любые возражения. Стал раздражительным, плохо спал.</p>
В	1	Определите ведущий синдром, сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Назначьте лечение.
Э	-	<p>Паранойяльная психопатия. Режим стационарный, либо в отделении невротиков в периоды декомпенсации.  Медикаментозное лечение – назначения анксиолитиков, нейролептиков в малых дозах, антидепрессантов в периоды декомпенсации. Немедикаментозное лечение – рациональная психотерапия.</p>

Н	-	006
Ф	A/01.7	Оценка сложившейся ситуации
Ф	A/02.7	Проведение обследования, тестирования
И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	<p>Больной 51 года. Обратился к психиатру в связи с тем, что на протяжении последних трех лет испытывает все возрастающую усталость. Устает даже после небольшой нагрузки, а через два часа работы чувствует себя полностью истощенным. Справляется с работой только потому, что ему дают легкие задания. Несмотря на это, дома чувствовал себя настолько усталым, что сразу ложился, но не мог уснуть из-за головной боли и боли в затылке и шее, не мог расслабиться. Было трудно концентрировать внимание, из-за чего перестал читать и разгадывать кроссворды, что раньше очень любил. Избегал коллег и друзей, опасаясь, что его могут попросить что-либо сделать или пригласить в гости. Чувствовал, что он все хуже справляется со своими обязанностями и почти не способен выполнять работу по дому. Даже в отпуске не заметил никакого улучшения. Стал безынициативным, сидел в кресле большую часть дня, глядя в газету или в окно. Не испытывал ни депрессии, ни тоски. Немного приободрялся, когда внуки приходили в гости, но их подвижность вскоре раздражала и вызывала напряжение. Мог помочь своей жене в обычной работе по дому в том случае, если она говорила точно, что нужно сделать. В случае каких-либо непредвиденных перемен становился растерянным и тревожным. При осмотре выглядит старше своего возраста: седые волосы и усталый вид. В ясном сознании, полностью ориентирован, память и интеллект не нарушены. К концу осмотра стал напряженным и озабоченным, а в остальном ничего особенного не отмечалось.</p>
В	1	Определите ведущий синдром, сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Назначьте лечение.
Э	-	<p>Неврастения. Режим амбулаторный, либо в отделении неврозов в периоды декомпенсации. Медикаментозное лечение – назначения анксиолитиков, нейролептиков в малых дозах, антидепрессантов в периоды декомпенсации. Немедикаментозное лечение – рациональная психотерапия.</p>
Н	-	007
Ф	A/01.7	Оценка сложившейся ситуации
Ф	A/02.7	Проведение обследования, тестирования

И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	Женщина 26 лет, медицинская сестра. Ночью просыпается, идет на кухню и начинает поедать все продукты, попадающиеся ей под руку. Останавливается только через час или два, или если не может найти больше никакой пищи. Приступы обжорства стали появляться на протяжении пяти лет. Терапевт направил ее на амбулаторное лечение у психиатра по поводу переедания, связанного с депрессией. Перед приступом наблюдалось чувство выраженного напряжения, а после наступало расслабление в сочетании с ощущением стыда и отчаяния. За год до обращения к врачу частота приступов увеличилась до двух или трех в неделю. Обычно вставала ночью после нескольких часов сна. После поедания всего, что она могла найти, чувствовала, что объелась, но рвоты никогда не было. Ее вес был нестабильным, она пыталась поддерживать его в пределах нормы только с помощью голодания между приступами переедания. Отрицательно относилась к полноте, но при этом никогда не была стройной. Ее приступы переедания привели к отчаянию. Решила покончить с собой, приняв большую дозу снотворных таблеток. С работой пациентка справлялась хорошо. При осмотре выглядит спокойной и сдержанной. Настроение слегка снижено, заплакала, описывая свои трудности. Никаких психотических расстройств отмечено не было.
В	1	Определите ведущий синдром, сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Назначьте лечение.
Э	-	Нервная булимия. Режим амбулаторный, либо в отделении неврозов в периоды декомпенсации. Медикаментозное лечение – назначения анксиолитиков, антидепрессантов (флуоксетин). Немедикаментозное лечение – рациональная психотерапия.
Н	-	008
Ф	А/01.7	Оценка сложившейся ситуации
Ф	А/02.7	Проведение обследования, тестирования
И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	Больная А., 35 лет, инженер. По характеру сензитивная, мнительная, повышено интересуется своим здоровьем. После прослушивания популярной лекции о раке «запала в память вирусная теория рака», постоянно возникали мысли о

		<p>возможности заражения, «мысли не отпускали, мучили, мешали». Внезапно узнала у подруги, что ее мать больна раком. Почувствовала себя плохо, испытывала страх, быстро ушла домой, где долго мыла руки, «пока не успокоилась». Вскоре страх стал возникать после каждого прикосновения подруги, боялась заразиться раком, «мысли не исчезали, преследовали, мучил страх»; пользовалась любым предлогом, чтобы вымыть руки. Через месяц стала испытывать страх при прикосновении и других людей к ее рукам; позже перестала пользоваться предметами, если ими пользовался сослуживец с «грязными руками». Понимает всю необоснованность, нелепость своих страхов. Самостоятельно обратилась в клинику с просьбой о лечении.</p>
В	1	<p>Определите ведущий синдром, сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Назначьте лечение.</p>
Э	-	<p>Невроз навязчивых состояний (обсессивно-компульсивное расстройство). Режим амбулаторный, либо в отделении неврозов в периоды декомпенсации. Медикаментозное лечение – назначения анксиолитиков, нейролептиков в малых дозах, антидепрессантов в периоды декомпенсации. Немедикаментозное лечение – рациональная психотерапия.</p>
Н	-	009
Ф	A/01.7	Оценка сложившейся ситуации
Ф	A/02.7	Проведение обследования, тестирования
И	-	<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p>
У	-	<p>Больная В., 30 лет, инженер. Обратилась в клинику с жалобами на периодические головные боли, усиливающиеся при умственной работе к концу рабочего дня, поверхностный сон, повышенную утомляемость, снижение работоспособности. Выполнение привычной повседневной работы требует напряжения всех физических и духовных сил и к концу работы «чувствую себя как выжатый лимон». Новое задание повергает в панику, долго не может собраться с мыслями; пытается вникнуть в текст задания, но через некоторое время убеждается, что механически водит глазами по строчкам, а смысла не понимает. Мысли где-то далеко и надо начинать читать вновь. Замечания по службе, даже пустяковые, раздражают. Прежде спокойная, уравновешенная женщина, теперь она стала впечатлительной, раздражительной, слезливой. Особенно несдержана дома с</p>

		<p>мужем и детьми, легко конфликтует, придирается к поведению, словам; шумные игры детей раздражают, выводят из себя. Однажды накричала на них, отшлепала, после чего расплакалась, сожалела о случившемся, пыталась загладить свою вину перед ними. Долго не может уснуть, ворочается в постели, перебирает в мыслях события дня, к середине ночи забывается. Утром трудно вставать, чувствует себя разбитой, не отдохнувшей, не может сразу взяться за обычную работу. При беседе с врачом волнуется, краснеет, легко наступает состояние растроганности, плачет. Стесняется этого, пытается скрыть свое волнение, слезы. Ищет помощи и одновременно пессимистически настроена к лечению.</p>
В	1	<p>Определите ведущий синдром, сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Назначьте лечение.</p>
Э	-	<p>Неврастения. Режим амбулаторный, либо в отделении неврозов в периоды декомпенсации. Медикаментозное лечение – назначения анксиолитиков, нейролептиков в малых дозах, антидепрессантов в периоды декомпенсации. Немедикаментозное лечение – рациональная психотерапия.</p>
Н	-	010
Ф	A/01.7	Оценка сложившейся ситуации
Ф	A/02.7	Проведение обследования, тестирования
И	-	<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p>
У	-	<p>Больной В., 37 лет, писатель. По характеру неуверенный в своих силах, сенситивный, с легкой сменой настроения. Сроки издательства требовали быстрого окончания перевода книги, возникли разногласия, конфликты. Работал много, увлекался, а после конфликтов «как-то сдал, хотелось все бросить».</p> <p>Не мог сосредоточиться на работе, быстро уставал, становился рассеянным, допускал грубые ошибки. Днем работоспособность «упала до нуля», пытался работать вечером, почувствовал себя окончательно разбитым, уставшим, «мысли разбежались, терялись». Чувствовал себя никчемным, безвольным, росло недовольство собой. Нарушился сон, засыпал с трудом, беспокоили сны о прошедшем дне. Чтение художественной литературы утомляло, вызывало раздражение, переживал, что не может работать. Винил себя в безволии, презирал себя за это, «не хотелось жить таким человеком». При амбулаторном осмотре жаловался на вялость, слабость, безволие, плохое настроение, трудное засыпание, поверхностный сон с частыми</p>

		пробуждениями. Обеспокоен болезнью, тревожится за свое будущее в работе. Называет себя «нытиком», «ипохондриком». Выражение лица грустное, на глазах слезы. Часто говорит, что утратил уверенность в своих силах, творческих возможностях, подвел издательство, товарищей. В беседе быстро истощается, на глазах появляются слезы, замолкает. Взглядом ищет сочувствия и понимания у врача, разубеждения, опасаясь, что у него найдут «тяжелое, неизлечимое заболевание». Успокаивается, приободряется после психотерапевтической беседы.
В	1	Определите ведущий синдром, сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Назначьте лечение.
Э	-	Неврастения. Режим амбулаторный, либо в отделении неврозов в периоды декомпенсации. Медикаментозное лечение – назначения анксиолитиков, нейролептиков в малых дозах, антидепрессантов в периоды декомпенсации. Немедикаментозное лечение – рациональная психотерапия.
Н	-	011
Ф	A/01.7	Оценка сложившейся ситуации
Ф	A/02.7	Проведение обследования, тестирования
И	-	<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У	-	<p>Больной Р., 24 года, инвалид I группы. В течение многих лет почти непрерывно находится в психологической больнице. В отделении совершенно пассивен, большую часть времени ничем не занят, сидит на стуле, глядя в одну точку. Выражение лица тупое, безразличное. Иногда, по приглашению больных, садится играть в шахматы. Играет без интереса, всегда проигрывает, встает и уходит. Крайне неряшлив, не следит за своей внешностью, умывается и причесывается только по настоянию персонала больницы. На свидание с матерью ходит неохотно. Не поздоровавшись с ней, сразу же лезет в сумку, достает принесенные продукты и, слегка кивнув головой, уходит в свою палату. В один из дней был взят на лекцию по психиатрии. Вошел с видом полного безразличия, сел, даже не взглянув на аудиторию. На вопросы отвечал неохотно, смотрел при этом в сторону. Отрывок из беседы:</p> <p>Профессор: «Почему Вы находитесь в больнице?»  Больной: «Не знаю, я здоров, лечение ещё не закончено».  Профессор: «Какое же лечение, если Вы здоровы?»  Больной молчит, на вопросы не отвечает.</p>

		<p>Профессор: «Я слышал, что несколько лет назад, Вы прыгнули из окна и сломали себе ногу. Зачем Вы это сделали?»</p> <p>Больной: «Так...встряхнуться захотелось».</p> <p>Профессор: «Вы уже много лет находитесь в ПБ. Вам не хотелось бы вернуться домой, заняться чем-нибудь?»</p> <p>Больной: «Нет, не хочу. Я здесь останусь».</p>
В	1	Определите ведущий синдром, сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Назначьте лечение.
Э	-	Шизофрения, простая форма. Апатобулический синдром. Лечение: нейролептическая терапия, препараты-корректоры.
Н	-	012
Ф	A/01.7	Оценка сложившейся ситуации
Ф	A/02.7	Проведение обследования, тестирования
И	-	<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У	-	<p>Больной К., 16 лет. Мать перенесла послеродовой психоз. В настоящее время здорова. Отец болен шизофренией, инвалид I группы, в последние годы живет в психоневрологическом интернате. Больной по характеру тихий, стеснительный, рос одиноко, друзей не имел. В последних классах школы резко снизилась успеваемость, перестал заниматься, дома целыми днями лежал на диване, ничем не интересовался, Мать обратилась за советом к врачу-психиатру, и больной был госпитализирован. Психическое состояние: сознание не помрачено. На вопросы отвечает односложно, нередко негативные ответы: «не помню, не знаю», некоторые вопросы вообще игнорирует. С окружающими не общается. Бесцельно бродит по отделению, в труд включить не удастся. Пытается ходить босиком по полу. Безразлично относится к помещению в больницу, при посещении матери равнодушно берет еду и сразу уходит. Жалоб, желаний нет. Эмоционально туп. Бреда и обманов чувств не выявлено.</p>
В	1	Определите ведущий синдром, сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Назначьте лечение.

Э	-	Шизофрения, простая форма. Апатоабулический синдром. Лечение: нейролептическая терапия, препараты-корректоры.
Н	-	012
Ф	A/01.7	Оценка сложившейся ситуации
Ф	A/02.7	Проведение обследования, тестирования
И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	Больная О., 15 лет, ученица 9-го класса. Ранее спокойная, уравновешенная, последние полгода стала грубой, раздражительной. В школе дерзила, кривлялась, гримасничала на занятиях, после замечаний уходила из класса, где-то ходила. Начала курить, после порицания матери несколько дней не ночевала дома. Заявила, что ей скучно со сверстниками, «они все смешные дураки», на улице приставала к мужчинам. В отделении клиники дурачится, кривляется, изображает акробатические движения, при этом оголяется, задирает халат, не смущаясь других больных, студентов. На увещевания медсестры громко смеется, высовывает язык и еще больше оголяется. Во время курации студентам предлагала поцеловать ее, когда студент отказался, ударила его, бессмысленно смеялась. Груба, нелепа в поступках, постоянно гримасничает, морщит лоб, хмурит брови, кривит рот. На свидании с родными громко смеялась, сваливала все принесенные продукты в одну тарелку, в ответ на замечание матери стала щипать ее. При беседе с врачом смотрит в сторону, отвечает формально, кривляется. Нанизывает одни слова на другие. Больной себя не считает, настаивает на выписке. Каких-либо планов, озабоченности будущим не высказывает.
В	1	Определите ведущий синдром, сформулируйте диагноз и обоснуйте его. Назначьте лечение.
Э	-	Шизофрения, гебефреническая форма. Лечение: нейролептическая терапия, препараты-корректоры.

**Составители:**

Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии, д.м.н., профессор, Барыльник Ю.Б.

Доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии, к.м.н., Пахомова С.А.

Доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии, к.м.н.,  
Абросимова Ю.С.

Ассистент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии,  
Нилова А.С.