



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ»  
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.28 Гастроэнтерология

Квалификация: Врач-гастроэнтеролог

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	4 ЗЕТ/ 144 акад. часов
Цель	Формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-гастроэнтеролога
Задачи учебной дисциплины	Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология; подготовка врача-гастроэнтеролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование универсальных и профессиональных компетенций врача-гастроэнтеролога
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Базовая часть Блока 1, вариативная часть, обязательные дисциплины Б1.В.ОД.2
Формируемые компетенции (индекс)	<b>УК 1, ПК 5, ПК 6</b>  <b><u>Универсальные компетенции:</u></b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)  <b><u>Профессиональные компетенции:</u></b> <b>диагностическая деятельность:</b> – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) <b>лечебная деятельность:</b> – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи (ПК-6)
Результаты освоения дисциплины (в соответствии с ПС)	<b><u>Ординатор должен знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li><li>• Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней</li><li>• Закономерности изменения диагностических показателей при различной патологии органов пищеварения.</li><li>• Последовательность объективного обследования больных с</li></ul>

заболеваниями гастроэнтерологического профиля.

- Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в гастроэнтерологической практике
- Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний в гастроэнтерологии, их профилактику.
- Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);
- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

**Ординатор должен уметь:**

- Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами;
- Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.
- Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов
- Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях
- Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ
- Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний
- Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной гастроэнтерологической патологии
- Проводить лечение пациентов с различной гастроэнтерологической патологией.
- Выработать план ведения пациентов с патологией органов пищеварения.

**Ординатор должен владеть:**

- Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза
- Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов
- Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях
- Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики</li> <li>• Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</li> <li>• Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>• Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));</li> <li>• Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> </ul>
Основные разделы учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеврачебные навыки</li> <li>2. Специализированные навыки</li> </ol>
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа ординаторов
Используемые информационные, инструментальные, программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций, разбор конкретных клинических ситуаций. Внеаудиторная работа: работа с учебной литературой
Формы текущего контроля	Собеседование, решение типовых тестовых заданий, типовых ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет