



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.36 Кардиология

Квалификация: Врач-кардиолог

| | |
|--|--|
| Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.) | 2 ЗЕТ/ 72 акад. часа |
| Цель учебной дисциплины согласно стандарту педагогического профессионального образования и дополнительного профессионального образования от 24.09.2015 38993 | Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижение ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ. |
| Задачи учебной дисциплины согласно образовательному стандарту высшего образования по специальности 31.08.36 Кардиология | <ol style="list-style-type: none">1. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.2. Подготовка для преподавания по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.3. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.4. Подготовка к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению программ среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. |
| Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО | Б1.Б.2 |
| Формируемые компетенции | УК-3, ПК-9 Универсальные компетенции: – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому |

| | |
|---|--|
| | <p>регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) |
| <p>Результаты освоения учебной дисциплины (в соответствии с ПС)</p> | <p><u>Ординатор должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП • возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; • современные образовательные технологии профессионального образования; • психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных, образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины; • основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; • законодательство Российской Федерации об образовании о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; • методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; <p><u>Ординатор должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) • использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные |

| | |
|---|---|
| | <p>ресурсы, с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподавания учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания; <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; <p><u>Ординатор должен владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой проведения занятий по программам бакалавриата и ДПП; • организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; • методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП. |
| Основные разделы учебной дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы педагогики высшего профессионального образования 2. Дидактика высшей медицинской школы |
| Виды учебной работы | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа ординаторов |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства обучения | Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций. Решение типовых проблемных ситуаций. Внеаудиторная работа: подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе), работа с тестовыми заданиями и вопросами для самопроверки. Работа с учебной и научной литературой. Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. |
| Формы текущего контроля | Решение типовых проблемных ситуаций (аналитические кейсы) Решение типовых тестовых заданий Собеседование |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |