



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ
ПСИХОТРОПНЫХ СРЕДСТВ»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Специальность: 31.08.37 Клиническая фармакология

Квалификация: Врач-клинический фармаколог

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	2 ЗЕТ/ 72 акад. часов
Цель	Формирование умений и навыков, необходимых для работы врача-клинического фармаколога с психотропными средствами
Задачи учебной дисциплины	Изучить особенности применения психотропных лекарственных препаратов у различной категории пациентов, выбрать рациональную тактику лечения пациентов, позволяющую обеспечить наибольшую эффективность при минимальном риске осложнений.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Факультативы. ФТД.2
Формируемые компетенции (индекс)	УК 1; ПК 6, 8 Универсальные компетенции: – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); Профессиональные компетенции: - лечебная деятельность: – готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6); - реабилитационная деятельность: – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
Результаты освоения дисциплины (в соответствии с ПС)	<u>Ординатор должен знать:</u> Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Организацию и проведение диспансеризации больных, анализ ее эффективности

Основные направления профилактических мероприятий в терапевтической практике, направленные на сохранения здоровья. Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья

Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

Ординатор должен уметь:

Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач.

Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;

Выявить факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики

Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития патологии.

Осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья

Участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения заболеваемости и смертности

Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь больным.

Определить порядок наблюдения за пациентами, принимающими психотропные препараты. Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ

Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях

Ординатор должен владеть:

Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза

Способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций;

Методикой проведения санитарно-просветительной работы

Методикой наблюдения за больными с фоновой патологией

Алгоритмом наблюдения за больными в амбулаторной практике

Методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья взрослого населения и подростков

Отраслевыми стандартами объемов обследования.

Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз

	<p>Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы</p> <p>Алгоритмом определения плана в каждом случае клинико-лабораторного исследования</p> <p>Методами диагностики плановой и ургентной патологии</p> <p>Методикой оценки анамнеза и особенностей течения заболевания.</p> <p>Навыки выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза и индивидуальных особенностей пациента, написания истории болезни с обоснованием индивидуального выбора и с позиций «доказательной медицины», выявления и профилактики НЛР, выписывания Rp и рекомендаций по приему ЛС.</p>
Основные разделы учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные группы психотропных препаратов. 2. Побочное действие психотропных средств 3. Взаимодействия психотропных препаратов при их комбинированном применении с различными лекарственными средствами 4. Показания для назначения психотропных средств. 5. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у детей, пожилых пациентов, у беременных и лактирующих женщин
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа ординаторов
Используемые информационные, инструментальные, программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций, разбор конкретных клинических ситуаций. Внеаудиторная работа: работа с учебной литературой.
Формы текущего контроля	Собеседование, решение типовых тестовых заданий, типовых ситуационных задач
Формы промежуточной аттестации	Зачет