



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АУДИОЛОГИЯ»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.58 Оториноларингология

Квалификация: Врач-оториноларинголог

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	2 ЗЕТ/72 акад. часов
Цель учебной дисциплины	Подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.
Задачи учебной дисциплины	Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.58 Оториноларингология; подготовка врача-оториноларинголога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование универсальных и профессиональных компетенций врача-оториноларинголога
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Блок 1, вариативная часть, «Обязательные дисциплины», Б1.В.ОД.1
Формируемые компетенции (индекс)	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-2, ПК- 5, 6; ПК-8-10
Результаты освоения дисциплины (в соответствии с ПС)	<ul style="list-style-type: none">• <u>Ординатор должен знать:</u>• Субъективные методы исследования слуха• Объективные методы исследования слуха• Глухота и глухонмота. Слухопротезирование. Кохлеарная имплантация.• Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях ЛОР-органов;• Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и/или патологическими состояниями слухового анализатора;• Законодательство об охране здоровья граждан в Российской Федерации, Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи;• Методика сбора информации у пациентов с заболеваниями

	<p>и/или патологическими состояниями ЛОР-органов и их законных представителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика осмотра и обследования у пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями ЛОР-органов; • Анатомо-функциональное состояние слухового анализатора взрослых и детей в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях; • Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме у взрослых и детей, а также при заболеваниях и/или патологических состояниях слухового анализатора; • Этиология и патогенез заболеваний и/или патологических состояний слухового анализатора; • Современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний слухового анализатора; • Изменения со стороны слухового анализатора при общих заболеваниях; • Профессиональные заболевания слухового анализатора; • Современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний слухового анализатора; <p><u>Ординатор должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь проводить исследование слуха шепотной и разговорной речью, • Уметь проводить камертональные пробы (проба Ринне, проба Вебера, проба Бинга, проба Фидериче, проба Желе) • Уметь проводить анализ камертонограммы слухового паспорта и составление заключения, • Уметь провести импедансометрию, • Уметь провести речевая аудиометрия <p><u>Ординатор должен владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь проводить тональная пороговая аудиометрия, 1) определение порогов слуха по воздушной и костной проводимости, 2) определение процента потери слуха по данным тональной аудиометрии • Проводить исследование порогов восприятия низких частот, исследование слуха в расширенном диапазоне частот, • Проводить надпороговые аудиометрические тесты, 1) определение дифференциального порога восприятия силы звука, 2) проведение -теста, 3) определение баланса громкости, 4) определение уровня слухового диапазона <p>Проводить шумовую аудиометрию по Лангенбеку</p>
Основные разделы учебной дисциплины	1. Аудиология
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа ординатора

Используемые информационные, инструментальные, программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций, разбора конкретных клинических ситуаций. Внеаудиторная работа: работа с учебной литературой, подготовка рефератов.
Формы текущего контроля	Тестирование, собеседование, решение типовых ситуационных задач, опрос
Формы итоговой аттестации	Зачет