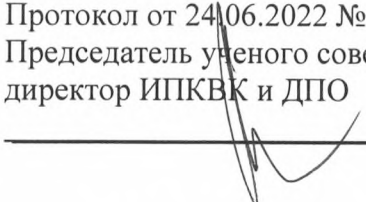




**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России)**

ПРИНЯТА

Ученым советом ИПКВК и ДПО ФГБОУ ВО
Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского
Минздрава России
Протокол от 24.06.2022 № 5
Председатель ученого совета,
директор ИПКВК и ДПО


И. О. Бугаева

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ОПКВК
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И.
Разумовского Минздрава России
_____ Н.В. Щуковский
« 31 » 08 _____ 2022_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
Блок 1, базовая часть, Б1.Б.2**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.62 РЕНТГЕНЭНДОВАСКУЛЯРНЫЕ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ**

ФГОС ВО утвержден приказом 1090
Министерства образования и науки РФ
от 25 августа 2014 года

Квалификация
Врач по рентгенэндоваскулярным диагностике и лечению
Форма обучения
ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

ОДОБРЕНА

на учебно-методической конференции кафедры
педагогике, образовательных технологий и
профессиональной коммуникации
протокол от 14.06.2022 г. № 8

Заведующая кафедрой педагогике,
образовательных технологий и
профессиональной коммуникации:


Н.А. Клоктунова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Задачи:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- подготовка для преподавания по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.
- организационно-педагогическое сопровождение обучающихся по программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.
- подготовка к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению программ среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Универсальные компетенции	УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
<p>знать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных, образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины; законодательство Российской Федерации об образовании о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств</p> <p>уметь выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none">- специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); -особенностей преподавания учебного курса, дисциплины (модуля);- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей);- стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации</p>	

<p>контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; владеть методикой проведения занятий по программам бакалавриата и ДПП; организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.</p>	
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
<p>знать основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. уметь осуществлять психолого-педагогическую деятельность, формировать у пациентов, членов их семей готовность к здоровому образу жизни. владеть навыками осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности, навыками формирования у населения мотивации к здоровому образу жизни.</p>	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Педагогика» Б1, Б2 относится к блоку 1 базовой части учебного плана 31.08.62 Рентгенэндоваскулярная диагностика и лечение.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания, умения и навыки, формируемые такими дисциплинами университетского курса, как философия, правоведение, психология.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид контактной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения №1
		Семестр №1
		72 часа
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	54 ч.	54 ч.
Лекции (Л)	4 ч.	4 ч.
Практические занятия (ПЗ)	50 ч.	50 ч.
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	18 ч.	18 ч.
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6 ч.	6 ч.
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6 ч.	6 ч.
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6 ч.	6 ч.
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	Э

ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-3 ПК-10	Раздел 1. Общие основы педагогики высшего профессионального образования.	<p>Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России.</p> <p>Нормативно-правовая база образовательного процесса в медицинском вузе.</p> <p>Образовательный менеджмент в современном вузе.</p> <p>ФГОС как основа современной модели высшего образования.</p> <p>Методическое обеспечение учебного процесса в медицинском вузе.</p> <p>Педагогические основы медицинского образования.</p> <p>Компетентностный подход в образовании.</p> <p>Педагогический процесс в медицинском вузе как система.</p> <p>Процесс обучения в системе профессионального образования. Особенности организации непрерывного медицинского образования.</p> <p>Особенности обучения взрослых. Андрагогические аспекты обучения.</p> <p>Профессиональное выгорание. Причины возникновения и способы предотвращения.</p>
2	УК-3 ПК-10	Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы.	<p>Методы осуществления целостного педагогического процесса. Классификация методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения.</p> <p>Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции.</p> <p>Современные педагогические технологии.</p> <p>Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Виды лекций.</p> <p>Семинарские и практические занятия и их подготовка.</p> <p>Педагогические измерения в медицинском вузе.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Организация самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в медицинском вузе.</p> <p>Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных ступенях медицинского образования.</p>

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Раздел 1. Общие основы педагогического высшего профессионального образования.	2		30	9	41	Написание реферата по теме; Решение типовых проблемных ситуаций (аналитические кейсы); Решение типовых тестовых заданий; Собеседование.
2	1	Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы.	2		20	9	31	Написание реферата по теме; Решение типовых проблемных ситуаций (аналитические кейсы); Решение типовых тестовых заданий; Собеседование.
ИТОГО:			4		50	18	72	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/ п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Кол-во часов в семестре
		№ 1
1	2	3
РАЗДЕЛ I. Общие основы педагогического высшего профессионального образования.		
1	Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России. Образовательный менеджмент в современном вузе. Педагогические основы медицинского образования.	2
РАЗДЕЛ II. Дидактика высшей медицинской школы.		
2	Педагогический процесс как система. Основные дидактические принципы	2
Итого:		4

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части учебной дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объём по семестрам
		№ 1
1	2	3
Раздел 1. Организация образовательного процесса в высшей школе.		
1	Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России.	2
2-3	Нормативно-правовая база образовательного процесса в медицинском вузе.	4
4	Образовательный менеджмент в современном вузе.	2
5	ФГОС как основа современной модели высшего образования.	2
6-7	Методическое обеспечение учебного процесса в медицинском вузе.	4
8	Педагогические основы медицинского образования.	2
9	Компетентностный подход в образовании.	2
10	Педагогический процесс в медицинском вузе как система.	2
11	Процесс обучения в системе профессионального образования. Особенности организации непрерывного медицинского образования	2
12	Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных ступенях медицинского образования.	2
13-14	Особенности обучения взрослых. Андрагогические аспекты обучения.	4
15	Профессиональное выгорание. Причины возникновения и способы предотвращения.	2
Всего:		30
Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы.		
16-17	Методы осуществления целостного педагогического процесса. Классификация методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения.	4
18-19	Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции.	4
20-21	Современные педагогические технологии.	4
22	Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Виды лекций.	2
23	Семинарские и практические занятия и их подготовка.	2
24	Педагогические измерения в медицинском вузе. Тестовый контроль.	2
25	Организация самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в медицинском вузе.	2
Всего:		20
Итого:		50

5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Раздел 1. Общие основы педагогики высшего профессионального образования.	подготовка к лекции, практическим занятиям, написание реферата, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	9
2	1	Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы.	подготовка к лекции, практическим занятиям, написание реферата, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	9
ИТОГО				18

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
2. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика» в полном объеме представлен в приложении 1.

В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины «Педагогика» проводится промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий контрольных точек и успешной сдачи итогового теста.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Рейтинговая система предусматривает поощрение обучающихся за хорошую работу в семестре с возможностью получить семестровую оценку без сдачи зачета. Обучающийся, набравший не менее 61 балла, может получить зачет автоматически.

Распределение баллов рейтинговой оценки

<i>посещение лекций</i>	<i>посещение практических занятий</i>	<i>контрольная точка 1</i>	<i>контрольная точка 2</i>	<i>контрольная точка 3</i>	Экзамен (тестирование)
-------------------------	---------------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------------------

2 б.	25 б.	11 б.	11 б.	11 б.	40б
60 баллов					40 баллов

Критерии оценки одной контрольной точки

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл	
	«зачтено»	«не зачтено»
1. Реферат (P1)	Балл - 11	Балл - 0
	Структура и оформление работы соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Содержание работы содержит развернутый анализ проблемы, выбранной для изучения, оригинальность работы не менее 60%. Ответ обучающегося аргументирован ссылками на литературу, присутствуют самостоятельные выводы по проблеме, изложение содержания соответствует литературным нормам. Обучающийся способен ответить на дополнительный вопрос по работе.	Работа отсутствует или структура и оформление работы не соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Содержание работы не содержит развернутый анализ проблемы, выбранной для изучения, оригинальность работы менее 60%. Ответ обучающегося не аргументирован ссылками на литературу, в работе не присутствуют самостоятельные выводы по проблеме, имеются значительные погрешности в изложении содержания. Обучающийся не способен ответить на дополнительный вопрос по работе.
2. Решение ситуационных задач (P2)	Балл - 11	Балл - 0
	Обучающийся развернуто ответил на все вопросы, ответы не противоречат изученному теоретическому материалу. В случае если были допущены ошибки или был пропущен ответ на какой-либо вопрос, в установленный срок была выполнена работа над ошибками.	Обучающийся не выполнил работу. Работа противоречит изученному теоретическому материалу. Обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
2. Тест (P3)	Балл - 11	Балл - 0
	тест выполнен на 70% и более	тест выполнен менее чем на 70%.
Сумма баллов за каждую оценку по всем критериям		0

Начисление дополнительных баллов

<i>написание статьи</i>
10 б.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации (экзамене)

Начисление баллов за экзаменационное тестирование

Баллы	Оценка	% выполнения тестов
-------	--------	---------------------

(рейтинговой оценки)		
37-100	«отлично»	91-100%
33-36	«хорошо»	81-90%
29-32	«удовлетворительно»	71-80%
0	«неудовлетворительно»	менее 70%

Итоговая оценка рассчитывается по следующему алгоритму:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка
86-100	«отлично»
76-85	«хорошо»
51-75	«удовлетворительно»
0-50	«неудовлетворительно»

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогика и методика преподавания [Текст]: метод. рек.: спец. "Сестринское дело". Заочная форма обучения / [под общ. ред. Е. А. Андрияновой]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2006. - 124 с.	156

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Митин А.Н. - Москва: Проспект, 2015. - . - ISBN 978-5-392-16396-0: Б. ц. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392163960.html
2	Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ишков А.Д. - Москва: Флинта, 2013. - . - ISBN 978-5-9765-1631-1: Б. ц. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976516311.html
3	Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Голованова И.И.; Асафова Е.В., Телегина Н.В. - Москва: Издательство КФУ, 2014. - . - ISBN 978-5-00019-185-9: Б. ц. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785000191859.html

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
---	---------	-------------------------------------

1	2	3
1	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие [для студентов] / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд. стер. - Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2015. - 235[1] с.: ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN Б. и.	93
2	Педагогика [Текст]: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502[1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1242-5	200

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты	Раздел (тема) учебной дисциплины
1.	Педагогическая библиотека pedlib.ru	1-3
2.	Научно-электронная библиотека elibrary.ru	1-3
3.	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru	1-3
4.	Педагогический энциклопедический словарь pedagogic-slovar.ru	1-3
5.	Ж-л «Инновационные проекты и программы в образовании» http://in-exp.ru/proekt.html	1-3

1. ЭБС «Консультант студента» ВО+ СПО <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс» Контракт №328СЛ/10-2021/469 от 30.12.2021г., срок доступа до 31.12.2022г. Свидетельство о гос. регистр. базы данных №2013621110 от 6.09.2013г.
2. ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт №633КВ/10-2021/468 от 30.12.2021г., срок доступа до 31.12.2022г. Свид-во о гос. рег. базы данных №2011620769 от 17.10.2011+ Изменение в свид-во о гос. рег. базы данных №2011620769 от 4.06.2019г.
3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 9193/22К/247 от 11.07.2022г., срок доступа до 14.07.2023г. Свид-во о гос. рег. базы данных №2010620708 от 30.11.2010 + Изменение в свид. о гос. рег. базы данных №2010620708 от 17.12.2018г.
4. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <http://www.rucont.lib.ru>. ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор №470 от 30.12.2021, срок доступа с 01.01.2022 по 31.12.2022г. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620249 от 31 марта 2011г.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <http://www.sgmru.ru/info/str/depts/pedagogy/index.html>.

2. Образовательный портал СГМУ: www.el.sgmru.ru

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе:

5. ЭБС «Консультант студента» ВО+ СПО <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс» Контракт №328СЛ/10-2021/469 от 30.12.2021г., срок доступа до 31.12.2022г. Свидетельство о гос. регистр. базы данных №2013621110 от 6.09.2013г.
6. ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт №633КВ/10-2021/468 от 30.12.2021г., срок доступа до 31.12.2022г. Свид-во о гос. рег. базы данных №2011620769 от 17.10.2011+ Изменение в свид-во о гос. рег. базы данных №2011620769 от 4.06.2019г.
7. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 9193/22К/247 от 11.07.2022г., срок доступа до 14.07.2023г. Свид-во о гос. рег. базы данных №2010620708 от 30.11.2010 + Изменение в свид. о гос. рег. базы данных №2010620708 от 17.12.2018г.
8. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <http://www.rucont.lib.ru>. ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор №470 от 30.12.2021, срок доступа с 01.01.2022 по 31.12.2022г. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620249 от 31 марта 2011г.

4. Используемое программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2В1Е-220211-120440-4-24077 с 2022-02-11 по 2023-02-20, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

Разработчики:

ст. преподаватель педагогики,
образовательных технологий и
профессиональной коммуникации, канд.
пед. наук

занимаемая должность

подпись

В.В. Федюков

инициалы, фамилия

заведующая кафедрой педагогики,
образовательных технологий и
профессиональной коммуникации, канд.
соц. наук

занимаемая должность

подпись

Н.А. Клоктунова

инициалы, фамилия

доцент кафедры педагогики,
образовательных технологий и
профессиональной коммуникации канд.
тех. наук

занимаемая должность

подпись

С.В. Слесарев

инициалы, фамилия

доцент кафедры педагогики,
образовательных технологий и
профессиональной коммуникации, канд.
фил. наук

занимаемая должность

подпись

М.И. Барсукова

инициалы, фамилия

1. Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Реферат (Р1)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
2.	Решение ситуационных задач (Р2)	Вид учебных заданий, имитирующих ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.	Комплект ситуационных задач
3.	Тест (Р3)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестов (тестовых заданий)

2. Примерное наполнение фонда оценочных средств для проведения текущего контроля по дисциплине

2.1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (Контрольная точка № 1)

1. Всеобщность и доступность высшего образования как потребность современного общества
2. Европейские традиции образования. Классическая модель высшей школы.
3. Индивидуально-типологические особенности студентов как фактор адаптации к обучению в вузе.
4. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
5. История высшего образования в России.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Современные методы педагогических исследований.
8. Особенности психологической культуры и социальный интеллект.
9. Понятие и критерии профессионализма.
10. Деятельность и общение как основные источники развития личности и их роль в системе отношений "общество - врач - пациент".
11. Учет возрастных особенностей личности пациента в деятельности врача.
12. Разработка теории образования в педагогической науке.
13. Проблемы реформирования медицинского образования в России.
14. Модели образования.
15. Сущность и содержание методов обучения: классификация методов обучения, выбор методов.
16. Основные аспекты природосообразного обучения.
17. Принципы педагогического процесса и их применение в деятельности врача.
18. Развивающее обучение и его основные принципы.
19. Педагогические технологии и инновации.
20. Формы организации процесса обучения в медицинском вузе.
21. Актуальные проблемы экологического воспитания.
22. Современные зарубежные концепции воспитания.
23. Выдающиеся ученые - медики о роли педагогической подготовки врача.
24. Владение методами воспитательного воздействия в системе "врач - сестра - больной" как условие профессиональной подготовки врача.
25. Культура общения врача.
26. Просветительская деятельность врача в пропаганде здорового образа жизни.
27. Проблема формирования учебных интересов и положительного отношения к учебной работе в вузе.

Методические рекомендации по написанию реферата

Подготовка реферата является контрольной точкой при освоении первого раздела дисциплины «Педагогика» и является обязательной для всех обучающихся. Реферат должен быть подготовлен и сдан в срок, установленный преподавателем в печатном и электронном виде.

Требования к подготовке и оформлению реферата:

Перед написанием реферата необходимо сначала определить тему и цель работы, чтобы последовательно, четко и лаконично изложить всю необходимую информацию. Структура – это тот же план, которого желательно придерживаться, чтобы на выходе получилась хорошая и понятная научная работа.

Реферат включает в себя: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список литературы.




**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ОПКВК

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И.
Разумовского Минздрава России

 Н.В. Щуковский
« 31 » 08 2022_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
Блок 1, базовая часть, Б1.Б.2**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.62 РЕНТГЕНЭНДОВАСКУЛЯРНЫЕ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ**

ФГОС ВО утвержден приказом 1090
Министерства образования и науки РФ
от 25 августа 2014 года


Квалификация
Врач по рентгенэндоваскулярным диагностике и лечению
Форма обучения
ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

ОДОБРЕНА

на учебно-методической конференции кафедры
педагогике, образовательных технологий и
профессиональной коммуникации

Протокол от 14.06.2022 г. № 8
Заведующая кафедрой:

 Н.А. Клоктунова

Титульный лист

На титульном листе в самом верху указывается наименование образовательной организации, на следующей строке наименование кафедры. По центру листа пишется слово «Реферат», на следующей строке название дисциплины, ниже – тема работы. Затем выравнивается по правому краю и указывается ФИО, факультет, группа студента и данные преподавателя. В самом низу листа по центру пишется город и год изготовления документа.

Содержание (оглавление)

При прочтении оглавления должно быть ясно, о чём речь в документе, то есть в содержании должно быть введение, несколько разделов, выводы, заключение и список используемых источников. Здесь же на все разделы, пункты и подпункты должны указываться страницы.

Оформление введения реферата. Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи работы. Вступление – это важная часть реферата, где описываются основные мысли, идеи и даётся краткая информация про текст в целом. На введение нужно выделить максимум две страницы и включить все структурные элементы. Во вступлении пишется цель работы, что собой представляет предмет, какие поставлены задачи, какой рассматривается объект. Здесь нужно подавать информацию лаконично, информативно, без воды, то есть, описывать теоретическое и прикладное значение. Оформление введения: Слово «ВВЕДЕНИЕ» пишется заглавными буквами; введение начинается на следующей странице после содержания; введение пишется без подпунктов; «ВВЕДЕНИЕ» пишется вверху и выравнивается по центру; объем вступления составляет не более 10% от всего реферата.

Оформление основной части. В этой части описываются основные идеи и методы более подробно. Сначала пишется название раздела, а затем идёт доклад по теме вопроса. В конце главы обязательно нужно подвести итоги и написать соответствующие выводы. Основная часть занимает 15-17 страниц текста, куда могут входить таблицы, графики или диаграммы. Во время написания необходимо ссылаться на источник, откуда бралась информация. Процент заимствований в работе не должен превышать 50%.

Оформление выводов и заключения. Выводы – краткий анализ, который необходимо уместить максимум в 2 страницы и пишут их после написания основного текста. Автор подводит итоги, то есть, пишет про достигнутые цели, выделяет достоверные и обоснованные положения или утверждения. Здесь необходимо обратить внимание проверяющего на то, какие проблемы рассмотрены с точки зрения практического приложения.

Оформление литературы реферата.

Оформление источников – важная часть в любой научной работе. Потому нужно давать исключительно достоверную информацию. Литература пишется в алфавитном порядке исходя из фамилии автора. Если есть в списке нормативные акты, их нужно писать перед литературой, а в конце дать ссылки на Интернет-ресурсы по ГОСТу 7.82-2001.

Общие требования к тексту:

Максимальный объем страниц – 20.

Размеры полей: правое – 10 мм, левое, нижнее и верхнее - 20 мм.

Страницы нумеруются исключительно арабскими цифрами внизу с правой стороны (шрифт номеров страниц Times New Roman). На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается.

Шрифт текста – Times New Roman. Размер кегль – 12-14. Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы. Абзацный отступ – 1,25 см. Разрывы между абзацами недопустимы, интервалы перед и после абзаца – 0. Выравнивание основного текста – по ширине.

Пишется реферат на листе А4 исключительно на одной стороне листа. Таблицы, формулы и диаграммы вставляются только в том случае, если они действительно раскрывают тему и до максимума помогают сократить реферат.

Шкала оценивания реферата

Баллы рейтингов ой оценки	Требования
<i>11</i>	работа сдана вовремя, структура и оформление работы соответствуют всем прописанным требованиям, в ходе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание проблемы исследования, свободно оперирует полученными данными, грамотно и аргументировано отвечает на вопросы.
<i>0</i>	работа отсутствует



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**Кафедра педагогики, образовательных технологий и
профессиональной коммуникации**

РЕФЕРАТ

Дисциплина: **Профессиональная коммуникация**

Тема:

Выполнил ординатор 1
года обучения кафедры...

Ф.И.О.

Проверил:

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1

1.1.

1.2.

....

Раздел 2.

2.1.

2.2.

....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2
3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Митин А.Н. - Москва : Проспект, 2015.
2. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ишков А.Д. - Москва : Флинта, 2013.
3. Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Голованова И.И. ; Асафова Е.В., Телегина Н.В. - Москва : Издательство КФУ, 2014.
4. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие [для студентов] / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд. стер. - Саратов : Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2015. - 235[1] с.
5. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502[1] с.
6. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с.

2.2. КОМПЛЕКТ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (Контрольная точка № 2)

Ситуация №1.

Преподаватель С. во время практического занятия с группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, изжогу, тошноту. При сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся достаточно громко, явно для демонстрации студентам. Больная растерявшись, заплакала и ушла.

Какие профессиональные ошибки были допущены преподавателем?

Ситуация №2.

Обучающийся опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Обучающийся сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что тот списал, и дает другое, более сложное задание. Обучающийся его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым обучающийся не может справиться. Обучающийся просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: обучающийся резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

Ситуация №3.

Пациентка Р. пришла на консультацию к профессору-кардиологу по поводу кардиофобии. Профессор был на кафедральном совещании, и больную пришлось принять дежурному врачу. Вначале он долго выяснял, почему именно он должен заниматься с Р., направленной на консультацию к профессору. Потом, ознакомившись с проведенными обследованиями и не найдя никаких опасений с точки зрения кардиологии, он с неудовольствием отрезал: «Кардиофобия – всего лишь страх смерти от сердечного заболевания. По нашей части у вас "все чисто". Не бойтесь: "от сердца" вы не умрете. Идите к психиатру!»

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

какие психологические и деонтологические ошибки допустил врач?

как можно скорректировать поведение этого врача?

Ситуация №4.

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом обучающиеся просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

Ситуация №5.

Обучающийся первого курса по специальности «Рентгенэндоваскулярная диагностика и лечение» работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т.д.). На втором курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять выпускную работу у другого преподавателя. Обучающийся учится на «отлично». Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и обучающимся, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения обучающегося с научным руководителем?

Ситуация №6.

На практических занятиях один из обучающихся по специальности «Рентгенэндоваскулярная диагностика и лечение», занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Ситуация №7.

В учебную группу пришел новенький. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Однако прошел месяц-другой, и новенький все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на занятии по психологии после захватывающего ответа новичка педагог предложил ему подготовить доклад. Новичок отказался. Сам отказ не смутил преподавателя, так как подходило время сессии и возможности дополнительной подготовки к занятиям более ограничены. Желая смягчить отказ, новичок предложил:

- Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Вы, как преподаватель, уже представляете мои возможности, а им, - он кивнул (достаточно вежливо) в сторону своей группы, - это ни к чему. Каждый может и должен искать сам... Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Ситуация №8.

- Преподаватель тогда преподаватель, когда он блестяще знает свою дисциплину, ибо с этого, с его научного багажа, и начинается признание обучающихся и коллег.

- Поскольку сущность учащегося раскрывается полнее не на занятии, а в каких-то внеурочных видах деятельности и в процессе общения, то только тот преподаватель – мастер, кто свободно владеет приемами общения, умеет сделать обучение и жизнь обучающегося интересной.

- Надо научить обучающегося учиться всю жизнь и постоянно работать над собой, обогащая себя и духовно, – это главное для преподавателя.

- Культура, кругозор и интеллигентность – вот важные показатели качества человека как преподавателя.

Вдруг Вера Васильевна сняла очки и тоном, свидетельствующим, что высказывания коллег чем-то задели ее самолюбие, громко сказала:

- А я считала и считаю, что главное в преподавателе – это добросовестность. - И после маленькой паузы продолжила. – Я вот уже двадцать пять лет первая прихожу в университет и последняя ухожу. Я всю себя отдаю работе с обучающимися. Нужно всего себя отдавать обучающимся - именно это делает преподавателя педагогом с большой буквы!

- Но ведь еще нужно, чтобы было, что отдавать обучающимся, - добавил кто-то из педагогов.

- Вот я - конечно, вместе с коллегами – выпустила в жизнь несколько сотен выпускников-специалистов в выбранном направлении. Из них выросли двое академиков, трое докторов и пять кандидатов наук, а уж инженеров, врачей, экономистов и не счесть, - вмешалась в разговор Наталья Юрьевна.

- Наталья Юрьевна, а скольких вы не спасли? - задал ей вопрос молодой коллега.

- Что значит – не спасла, от чего или от кого не спасла? - не сразу поняла вопрос Наталья Юрьевна.

- Ну, сколько среди этих тысяч выпускников тех, кто спился, или оказался на скамье подсудимых, или хотя преступления и не совершил, но стал плохим человеком? - не унимался молодой педагог.

- Да, вы правы, Алексей. Я никогда не считала тех, кому не мог-ла помочь. Мне, как и другим, всегда приятно было работать с сильными, способными, яркими ребятами, которые сами хотели учиться.

Кто же прав? Проанализируйте ситуацию.

Ситуация №9.

Семинар шел, как обычно. Преподаватель, начав объяснение части материала, услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила – скрипел Петров, и, не задумываясь, строго сказала:

- Петров, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с занятия! Она и не подозревала, что провал ее тщательно подготовленного занятия начался, потому что она поддалась на провокацию.

- Что Петров-то, что Петров-то?! – стал огрызаться студент. – Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите.

Преподаватель продолжала объяснение, и скрип тут же возобновился.

- Петров, я последний раз предупреждаю, если ты сейчас же не прекратишь скрипеть, я удалю тебя с занятия!

Петров не прекратил скрип, и преподаватель громко произнесла:

- Выйди из аудитории!

Студент не вышел и пустился в длинные пререкания:

- А почему это я должен выходить? Вы сначала докажите, что это я скрипел. А то: «Уходи!»

- Пока ты, Петров, не выйдешь из аудитории, я не продолжу занятие!

При этих словах преподаватель села за стол. Однако это не возымело никакого действия ни на Петрова, ни на группу.

Время шло. Петров так и не вышел. Группа тем временем как бы разделилась на три группы: первая – это те, кому совершенно было безразлично происходящее; вторая – те, кто ехидно наблюдал, чем же кончится конфликт, выйдет Петров или нет; третья – это преимущественно активные девочки, которые шипели на виновника срыва занятия.

Прозвенел звонок. Преподаватель озвучила домашнее задание быстро вышла из аудитории. Проанализируйте ситуацию.

Ситуация №10.

Пациент Г. 37 лет на приеме у врача-стоматолога потребовал срочно удалить больной зуб. После осмотра и рентгенологического обследования врач объяснил пациенту, что зуб может быть сохранен при условии еще двух сеансов лечения. Недовольный таким, по его мнению, надуманным промедлением, больной в раздражении покидает кабинет. В регистратуре его несколько успокоили и посоветовали обратиться к другому врачу в этой же клинике. Зная о случившемся конфликте, новый врач, игнорируя стандарты технологии лечения, пошел «на

поводу» у пациента и немедленно выполнил просьбу, удалив зуб без каких-либо предложений о лечении.

Как Вы считаете:

а) является ли эта ситуация конфликтной? Кого можно считать субъектами этого конфликта? Какие стратегии поведения они выбрали?

б) оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога и стоматолога-профессионала?

в) как бы Вы поступили в подобном случае?

Ситуация №11.

При ответе на вопрос обучающийся не согласился с оценкой преподавателя «удовлетворительно», считая ее заниженной, настаивая на оценке «хорошо». Ответ действительно содержал недочеты, однако обучающийся их не усмотрел. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Ситуация №12.

На занятии обучающийся систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Ситуация №13.

При ответе на вопрос между обучающимися возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но преподаватель предоставил право ответить одному из них. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие учащиеся поспешили присоединиться к спору. Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Ситуация №14.

Обучающиеся в группе регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим, создавая нерабочую обстановку в учебной группе.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями учащихся?

Ситуация №15.

Педагог на уроках физкультуры, зная, что Петров тяготеет к фитнесу, весь семестр не разрешает ему пойти в тренажерный зал, и, зная, что Сидоров склонен к бегу – не позволяет ему бегать кросс, дает всем единое задание, чем снижает интерес этих студентов к физ-культуре. Какие принципы и подходы не учел педагог?

Ситуация №16.

Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные оценки в данном случае?

Ситуация №17.

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

Ситуация №18.

При ответе на вопрос обучающийся сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате Вы плохо понимаете, о чем он ведет речь, не можете оценить его ответ.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Ситуация №19.

Идя на занятие, педагог видит возле аудитории толпу и двоих дерущихся студентов. Преподаватель попросил всех зайти в аудиторию, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с молодыми людьми, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Молодые люди молчат и с угрозой смотрят друг на друга.

- Почему вы молчите? Это секрет? - серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут - поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в аудиторию более с большим уважением друг к другу, чем были прежде, покажите всем, 76

как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы. Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Проанализируйте ситуацию.

Ситуация №20.

Пациентка обратилась в клинику с жалобами на неприятные ощущения и чувство жжения в области горла. Во время обследования молодой врач позвал коллег, чтобы они посмотрели, как он выразился, на странный язык, состоящий из отдельных долек.

- Такого языка я еще никогда не видел. Это – очень интересный язык, - добавил доктор.

Пациентка, тут же прикрыв рот рукой, сказала:

- Я – не на сцене, позировать не желаю и пойду лечиться к другому специалисту.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

а) насколько профессиональны действия врача?

б) как бы Вы поступили на его месте?

Ситуация №21.

Пациентка обратилась к участковому терапевту с жалобами на частые приступы одышки с хрипами и откашливанием, постоянное ощущение «комка в горле», мешающего говорить и глотать. Сделав необходимые обследования и исключив наличие терапевтической патологии, врач резко оборвал «причитания» больной:

- Успокойтесь и перестаньте морочить всем голову! У вас просто панические атаки. Вы христоматийный пример невротика!

Проанализируйте ситуацию и укажите на ошибки врача при общении с пациентом.

Ситуация №22.

Преподаватель задал контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

Ситуация №23.

Во время практического занятия один из обучающихся в группе демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если обучающемуся не интересно, то... Каковы варианты выхода из сложившейся ситуации? 77

Ситуация №24.

Идет экзамен. Преподаватель сразу пригласил 8 студентов. Некоторые студенты при подготовке при подготовке пользуется «шпаргалками». Преподаватель, заметив это, удаляет студентов с экзамена. Проходит полчаса, никто не хочет отвечать первым. Преподаватель начинает нервничать, торопит студентов. Наконец, выходит самый смелый и начинает отвечать на вопросы билета. Преподаватель во время ответа просматривает зачетную книжку студента. Выслушав ответ, начинает задавать вопросы не по билету, т.к. считает, что студент, обучающийся в течение года на «удовлетворительно» и «хорошо», не может на экзамене продемонстрировать отличные знания.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

- а) какие педагогические ошибки допустил преподаватель на экзамене?
- б) предложите правильный вариант проведения экзамена.

Ситуация №25.

Врач с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

- а) назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний. Какими из них пренебрегает педагог?
- б) какие функции проверки знаний и навыков в данном случае выполняются не в полной мере?
- в) какие виды контроля выделяют в педагогике?

Баллы рейтингов ой оценки	Требования
11	Обучающийся развернуто ответил на все вопросы, ответы не противоречат изученному теоретическому материалу.
0	В случае если были допущены ошибки или был пропущен ответ на какой-либо вопрос, в установленный срок была выполнена работа над ошибками.

2.3. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (Контрольная точка № 3)

1. Процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, определенный уровень интеллектуального и эмоционального развития, формирования мировоззрения и познавательных интересов – это ...
 - А. Воспитание в узком смысле этого слова
 - Б. Образование
 - В. Научение
 - Г. Педагогика
2. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека
 - А. Развитие
 - Б. Тренировка
 - В. Композиция
 - Г. Научение
3. Соответствие уровня знаний студентов и выпускников специальности «Рентгенэндоваскулярная диагностика и лечение» требованиям стандартов - это
 - А. Рейтинг студентов
 - Б. Специализация
 - В. Социализация
 - Г. Качество результата образовательного процесса
4. Дидактика – это
 - А. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
 - Б. Теория воспитания
 - В. Наука о психологии обучающегося
 - Г. Наука о социальной адаптации обучающихся
5. Осознанность и умение оперировать теоретическими знаниями, полученными при освоении специальности «Рентгенэндоваскулярная диагностика и лечение»– это
 - А. Осмысленность знаний
 - Б. Прочность знаний
 - В. Объем знаний
 - Г. Системность знаний
6. Педагогические инновации - это
 - А. Любые изменения педагогической системы
 - Б. Нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
 - В. Изменения кадрового состава преподавателей
 - Г. Улучшение материального стимулирования педагогов
7. Инновации в педагогике предусматривают
 - А. Ликвидацию отставания от конкурентов
 - Б. Создание качественно новых решений в заданной сфере деятельности
 - В. Использование технологий, ранее внедренных в других вузах России
 - Г. Использование технологий, ранее хорошо зарекомендовавших себя в зарубежных странах
8. Игровое обучение, проблемное обучение, программированное обучение, контекстное обучение – это
 - А. Формы организации обучения
 - Б. Педагогические технологии
 - В. Педагогические навыки
 - Г. Педагогические приемы

9. Формы организации учебного процесса – это
- А. Лекции, семинарские и практические занятия
 - Б. Образование, обучение, воспитание
 - В. Наука, теория, практика
 - Г. Задания закрытой формы, задания открытой формы, ситуационные задачи
10. Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и на формирование личностной зрелости обучающихся – это
- А. Программированное обучение
 - Б. Окультуривание
 - В. Гуманитаризация образования
 - Г. Информатизация образования
11. Знание своего предмета, знание способов педагогической коммуникации, психологических особенностей обучающихся составляет компонент педагогической деятельности:
- А. Проектировочный
 - Б. Гностический
 - В. Коммуникативный
 - Г. Прогностический
12. Модель общения, при которой педагог мало вмешивается в деятельность обучающихся, предоставляя им полную свободу –
- А. Авторитарная
 - Б. Авторитарная
 - В. Демократическая
 - Г. Либеральная
13. Осознание педагогом достоинств и недостатков собственной деятельности, умение видеть себя глазами других – это
- А. Педагогическое воздействие
 - Б. Педагогическое общение
 - В. Педагогическая рефлексия
 - Г. Организационный компонент педагогической деятельности
14. Конструктивный компонент педагогической деятельности подразумевает способность педагога
- А. Организовывать процесс общения с обучающимися
 - Б. Выстраивать собственную деятельность и активность обучающихся
 - В. Хранить и передавать знания по своей дисциплине
 - Г. Формировать представления о перспективных задачах обучения и воспитания
15. Адаптация студента к обучению в ВУЗе в среднем происходит
- А. В течение первой недели
 - Б. В течение месяца
 - В. В течение года
 - Г. В течение первых трех лет обучения
16. Основной признак коллектива, отличающий его от других типов групп -
- А. Общность ценностных ориентаций
 - Б. Разнообразие социальных ролей
 - В. Традиции
 - Г. Наличие общей цели и совместной деятельности
17. Хуже всего запоминается материал, изучаемый
- А. В начале занятия
 - Б. В середине занятия
 - В. В конце занятия

Г. В начале и в конце занятия

18. Упрочившиеся, доведенные до степени автоматизма способы выполнения действий – это
- А. Умения
 - Б. Представления
 - В. Навыки
 - Г. Знания
19. Учебник – это учебное издание, в котором
- А. Содержится систематическое изложение учебной дисциплины
 - Б. Отражается методика выполнения заданий, поясняется характер действий при выполнении отдельной работы
 - В. Изложено краткое содержание основных положений курса лекций
 - Г. Содержится полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы
20. Учебное издание, содержащее пояснения по проведению определенного занятия, по определенной теме, разделу или вопросу дисциплины и предназначенное для студентов – это
- А. Учебное пособие
 - Б. Курс лекций
 - В. Методические указания
 - Г. Монография
21. Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков студентов – это
- А. Оценка
 - Б. Рейтинг
 - В. Педагогическое взаимодействие
 - Г. Самооценка
22. Студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного материала, допустивший принципиальные ошибки, не способный продолжать обучение без дополнительных занятий, заслуживает отметки
- А. Отлично
 - Б. Хорошо
 - В. Удовлетворительно
 - Г. Неудовлетворительно
23. Рейтинг – это
- А. Система вознаграждения студентов за культурные и спортивные достижения
 - Б. Размещение студентов по порядковым местам в зависимости от их учебных достижений
 - В. То же, что оценка
 - Г. Способ диагностики умений обучающихся
24. Нормативный документ, содержащий перечень изучаемых дисциплин, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждую из них – это
- А. Рабочая программа
 - Б. Учебник
 - В. Учебный план
 - Г. Методические рекомендации
25. Педагогический метод – это
- А. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся
 - Б. То же, что педагогическая технология
 - В. Прием обучения, эффективный только в руках своего создателя
 - Г. Более обширное понятие, чем педагогическая технология
26. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующийся научностью, логичностью, упорядоченностью, присуш

- А. Лекции
- Б. Семинару
- В. Круглому столу
- Д. Дискуссии

27. Показ действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация метода
- А. Модульного обучения
 - Б. Демонстрации
 - В. Игры
 - Г. Программированного обучения
28. Отрасль психологии, изучающая психические явления в условиях целенаправленного педагогического процесса, разрабатывающая психологические основы обучения и воспитания – это
- А. Психология развития
 - Б. Возрастная психология
 - В. Педагогическая психология
 - Г. Психология малых групп
29. Педагогические тесты относятся к
- А. Тестам на интеллект
 - Б. Проективным тестам
 - В. Личностным тестам
 - Г. Тестам достижений
30. Составная единица теста, отвечающая статистическим требованиям – это
- А. Вопрос
 - Б. Высказывание
 - В. Предложение
 - Г. Тестовое задание
31. Валидность педагогического теста означает, что тест
- А. Выполняется всеми обучающимися
 - Б. Измеряет именно то, что должен измерить
 - В. Достаточно труден
 - Г. Измеряет индивидуально-психологические особенности обучающихся
32. В тестах наиболее эффективными и универсальными являются задания
- А. На восстановление соответствия
 - Б. На восстановление последовательности
 - В. Альтернативные (да/нет)
 - Г. Задания с вариантами выбора
33. Дистрактор в тестовом задании – это:
- А. Основная часть тестового задания
 - Б. Вариант с неправильным ответом
 - В. Верный ответ на задание
 - Г. Номер задания
34. Основная часть тестового задания с вариантами выбора должна быть
- А. Утверждением
 - Б. Отрицанием
 - В. Длинным, максимально развернутым изложением какой-либо мысли
 - Г. Сложносочиненным предложением

35. Максимальное количество вариантов выбора в тестовом задании, при превышении которого тест становится трудным для восприятия –
- А. Три
 - Б. Четыре
 - В. Семь
 - Г. Двенадцать
36. Тестовые задания открытой формы, открытые вопросы обеспечивают диагностику
- А. Знаний-знакомств, но не знаний-копий
 - Б. Знаний-копий
 - В. Знаний-умений
 - Г. Знаний-трансформаций
37. Продуманная во всех деталях модель совместной деятельности по проектированию, организации, проведению образовательного процесса – это
- А. Педагогическая задача
 - Б. Педагогическая технология
 - В. Педагогическое мастерство
 - Г. Педагогическое искусство
38. Педагогическая технология должна обеспечивать
- А. Диагностику цели, но не ее достижение
 - Б. Вероятное достижение поставленной цели
 - В. Гарантированное достижение поставленной цели
 - Г. Отмену ранее поставленной цели
39. Педагогическая технология от педагогического искусства отличается
- А. Эффективностью в учебном процессе
 - Б. Экономией времени
 - В. Обязательным применением компьютерной техники
 - Г. Воспроизводимостью процесса и результата при использовании другим преподавателем
40. Для диагностики умений используются
- А. Тестовые задания с вариантами выбора
 - Б. Альтернативные тестовые задания (да/нет)
 - В. Тестовые задания на восстановление соответствия
 - Г. Ситуационные задачи и практический контроль
41. Тестирование внешней переменной (выносливости испытуемых) возникает, если тест
- А. Слишком краток
 - Б. Имеет задания в открытой форме
 - В. Содержит задания с вариантами выбора
 - Г. Отличается непомерной длиной
42. Случайное угадывание правильного ответа чаще всего встречается в тестовых заданиях
- А. С вариантами выбора
 - Б. На восстановление соответствия
 - В. На восстановление последовательности
 - Г. Альтернативных (да/нет)
43. Задания в тесте должны располагаться
- А. От самых легких к самым трудным
 - Б. От самых трудных к самым легким
 - В. Так, чтобы самые трудные задания были вначале и в конце
 - Г. Так, чтобы легкие задания ни в коем случае не располагались вначале

44. Объективность, надежность и валидность обеспечивает такой метод контроля знаний по специальности «Рентгенэндоваскулярная диагностика и лечение», как
- А. Устный опрос
 - Б. Письменный контроль
 - В. Контроль практических навыков
 - Г. Тестовый контроль
45. Преимущество тестового контроля состоит в том, что он
- А. Позволяет студентам самостоятельно вырабатывать суждения
 - Б. Развивает навыки публичного выступления
 - В. Дает возможность диагностировать умения
 - Г. Позволяет оценить знания большой группы студентов за ограниченное время
46. Недостаток тестового контроля знаний состоит в том, что
- А. При подготовке к ответам не развиваются навыки устной речи
 - Б. Ответы невозможно подвергать математической обработке
 - В. Этот вид контроля плохо поддается компьютеризации
 - Г. Возможность субъективного подхода к оценке
47. Закрытый вопрос – это
- А. Вопрос, на который нужно дать подробный, обстоятельный ответ
 - Б. Клиническая задача, включающая описание конкретного больного
 - В. Вопрос, на который нужно дать ответ «да» или «нет»
 - Г. Задание, при котором требуется вставить пропущенное слово
48. Создание проблемных ситуаций и организация деятельности обучающихся по решению образовательных проблем – это
- А. Метод проектов
 - Б. Конструирование
 - В. Проблемное обучение
 - Г. Исследовательская деятельность
49. Варианты ответов в тестовом задании «все перечисленные», «ни один из перечисленных»
- А. Предпочтительны и должны широко применяться
 - Б. Крайне нежелательны, так как нарушают закон «исключенного третьего»
 - В. Должны всегда отражать правильный вариант ответа
 - Г. Обязательно должны стоять в конце каждого тестового задания с вариантами выбора
50. Задания в открытой форме предполагают
- А. Выбор одного варианта ответа из нескольких предложенных
 - Б. Выбор между согласием и несогласием с некоторым утверждением
 - В. Самостоятельное внесение пропущенного слова (слов) в предложение
 - Г. Решение клинической задачи, определение диагностики и лечения
51. У больного имеются такие-то и такие-то симптомы; следует поставить диагноз и назначить необходимое лечение. Это:
- А. Задание закрытой формы
 - Б. Задание открытой формы
 - В. Ситуационная задача
 - Г. Открытый вопрос
52. Вынужденная, оцениваемая и управляемая активность обучающихся, сравнимая с активностью преподавателя, характерна для
- А. Всех педагогических технологий
 - Б. Активных методов обучения

- В. Традиционной лекции
 - Г. Лекции, сопровождаемой показом слайдов
53. Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает
- А. Высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых
 - Б. Возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время
 - В. Творческое усвоение знаний
 - Г. Самостоятельное освоение учебных знаний
54. Способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, пониманию их состояний
- А. Духовность
 - Б. Эмпатия
 - В. Адекватная самооценка
 - Г. Доброта
55. Наука о нравственности, о принципах, которыми должны руководствоваться люди в своих поступках
- А. Педагогика
 - Б. Эстетика
 - В. Этика
 - Г. Аксиология
56. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения – это
- А. Созревание
 - Б. Обучение
 - В. Взросление
 - Г. Социализация
57. Такой метод подготовки специалиста-медика, как тренинг мануальных действий (пальпация, перкуссия, аускультация), относится к
- А. Имитационным
 - Б. Неимитационным
 - В. Словесным
 - Г. Наглядным
58. В педагогическом общении наиболее эффективна убеждающая коммуникация
- А. Открытая (коммуникатор открыто объявляет себя сторонником той или иной точки зрения)
 - Б. Отстраненная (коммуникатор держится нейтрально)
 - В. Закрытая (сокрытие своей точки зрения)
 - Г. Сочетание отстраненной и закрытой коммуникации
59. Андрагогика – это
- А. Наука об обучении
 - Б. Наука об обучении взрослых
 - В. Обучение с применением авторитарных методов воздействия
 - Г. Увеличение количества представителей мужского пола среди преподавателей
60. При обучении взрослых основной упор должен быть сделан
- А. На традиционные формы подачи материала
 - Б. На усвоение теоретических знаний
 - В. На успешную сдачу зачета, экзамена
 - Г. На практическую профессиональную деятельность
61. В основе обучения взрослых лежит
- А. Усвоение обучающимся прошлого опыта по книгам, учебникам

- Б. Использование собственного опыта обучающихся
 - В. Принудительный характер обучения
 - Г. Монологическое изложение материала преподавателем
62. Цели рабочей программы отражают
- А. Цели здравоохранения
 - Б. Планируемые достижения студентов к окончанию курса
 - В. Парадигму развития здравоохранения
 - Г. Основное направление деятельности кафедры
63. Основной нормативный документ, определяющий цели, содержание, методы, формы и средства обучения для данной дисциплины – это
- А. Комплект контролирующих материалов
 - Б. Рабочая тетрадь
 - В. Учебник или учебное пособие
 - Г. Рабочая программа
64. Рабочая программа дисциплины составляется
- А. Деканом
 - Б. Сотрудниками кафедры
 - В. Министерством здравоохранения
 - Г. Министерством образования и науки
65. Цели рабочей программы формулируются в терминах
- А. Иметь представление, знать, уметь, владеть
 - Б. Конспектировать, понимать, размышлять, представлять
 - В. Соответствовать, действовать, принимать участие, заниматься
 - Г. Строить, формировать, разрабатывать, создавать
66. Цели в рабочей программе дисциплины
- А. Упомянуты только в начале программы
 - Б. Перечисляются в начале программы и потом упоминаются только в конце
 - В. Носят сквозной характер
 - Г. Упомянуты только в конце программы
67. Первый раздел рабочей программы – это
- А. Структура курса
 - Б. Контролирующие материалы
 - В. Список литературы
 - Г. Внешние требования к курсу
68. В разделе рабочей программы «Особенности курса» указывается
- А. Названия тем и объем часов по каждой теме дисциплины
 - Б. Представление о курсе, его целях, содержательном ядре, методах организации учебной деятельности студентов
 - В. Перечень литературных источников, рекомендованных студентам
 - Г. Схема взаимоотношений отдельных модулей дисциплины в графической форме
69. Основные понятия курса, информация о конференциях размещается в разделе рабочей программы
- А. Структура курса
 - Б. Учебная деятельность
 - В. Приложение
 - Г. Особенности курса
70. Рабочая программа должна быть
- А. Только рабочим документом преподавателя, но не студента

- Б. Рабочим документом преподавателя и студента
 - В. Документом, используемым только на аудиторских проверках
 - Г. Документом для служебного пользования
71. В рабочей программе представляют
- А. Все тесты, которые применяются для контроля знаний, с «ключами»
 - Б. Примеры тестовых заданий «с ключами», контролирующие достижение заявленных целей
 - В. Только одно-два тестовых задания
 - Г. Все тесты, которые применяются для контроля знаний, но без «ключей»
72. Основной список литературы в рабочей программе не должен включать источники старше
- А. Трех лет
 - Б. Пяти лет
 - В. Пятнадцати лет
 - Г. Двадцати лет
73. Деловая игра в высшем медицинском образовании планируется как
- А. Метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям
 - Б. Способ релаксации, отвлечения от монотонной учебной деятельности
 - В. Упражнение в силе и ловкости
 - Г. Организация учебного процесса, направленная на заслушивание информации
74. В деловой игре воспроизводятся
- А. Типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени
 - Б. Только ситуации, с которыми специалист едва ли встретится в реальной жизни
 - В. Только ситуации, не имеющие отношения к профессиональной деятельности
 - Г. Типичные ситуации, но в сильно растянутом масштабе времени
75. Во время проведения дискуссии действуют все перечисленные правила, кроме:
- А. Умения выслушать оппонента до конца
 - Б. Краткости выступления, соблюдения регламента
 - В. Выступления только по теме данной дискуссии
 - Г. Перехода на личности в ходе дискуссии
76. Имитационные активные методы обучения включают все перечисленные, кроме
- А. Активных (проблемных) лекций
 - Б. Решения ситуационных (производственных) задач
 - В. Деловых игр
 - Г. Стажировки с выполнением должностной роли
77. Неимитационные активные методы обучения включают все перечисленные, кроме
- А. Написания и защиты дипломной работы
 - Б. Действий по инструкции (алгоритму) при обследовании больного
 - В. «Круглых столов» и дискуссий
 - Г. Мозгового штурма
78. Мозговой штурм – метод, при котором
- А. Происходит имитация конкретной производственной ситуации
 - Б. Преподавателю задают множество вопросов в письменном виде
 - В. Два преподавателя обсуждают проблему между собой
 - Г. Студенты проводят совместное обсуждение некоторой проблемы
79. В ходе мозгового штурма
- А. Все высказываемые предложения тут же подвергают критическому анализу
 - Б. Чем больше будет предложено необычных решений, тем лучше

- В. Принимаются только хорошо известные, проверенные решения
Г. Каждый выступающий должен говорить как можно дольше
80. При проведении мозгового штурма проявления фантазии
А. Находятся под запретом
Б. Допустимы, но нежелательны
В. Желательны, но не обязательны
Г. Поощряются и вменяются в обязанность
81. Студентам предъявляется краткая информация по проблеме (в виде любого из типов задач). Необходимо провести ее анализ и принять быстрое решение (когда запоздалое решение вообще теряет смысл). Это методика
А. Игрового проектирования
Б. Динамического диалога
В. Инцидента
Г. Разыгрывания ролей
82. Для методики «Лекция-шоу» характерно
А. Присутствие на лекции декана
Б. Использование визуального канала передачи информации
В. Дистанционное обучение
Г. Применение нестандартных речевых оборотов
83. Методика «лекция – пресс-конференция» заключается в том, что студенты
А. Слушают заранее подготовленное выступление лектора
Б. Задают вопросы лектору и выслушивают его ответы
В. Отвечают на вопросы преподавателей, как на экзамене или зачете
Г. Пользуются во время лекции опорным конспектом
84. Методика «лекция-провокация» состоит в том, что студенты
А. Решают какую-либо ситуационную задачу
Б. Отыскивают в лекции запланированные ошибки
В. Воспринимают информацию в визуальной форме
Г. Пишут конспект максимально быстро
85. Выработка навыков социального взаимодействия и управления людьми, коллегиальности, умения руководить и подчиняться присущи следующему методу:
А. Деловой игре
Б. Решению студентом ситуационных задач
В. Лекции вдвоем
Г. Лекции-провокации
86. Обучающийся в среднем запоминает
А. 30% из услышанного, 10% из увиденного, 90% из того, что сделал сам
Б. 90% из услышанного, 30% из увиденного, 10% из того, что сделал сам
В. 10% из услышанного, 30% из увиденного, 90% из того, что сделал сам
Г. 90% из услышанного, 10% из увиденного, 30% из того, что сделал сам
87. Кейс-технология состоит в том, что каждый обучающийся
А. Проводит анализ конкретной ситуации и на ней актуализирует собственные знания
Б. Предоставляет пакет документов о пройденном ранее обучении
В. Составляет пакет собственных наработок, который и будет называться «кейс»
Г. Получает все знания только при аудиторном обучении
88. Кейс-технология предназначена, чтобы научиться действовать
А. Только в учебной ситуации

- Б. В ситуации неопределенности, отсутствия стандартного решения
 - В. В стереотипной, запрограммированной ситуации
 - Г. При отсутствии риска
89. Источниками ситуаций в кейс-технологии являются
- А. Наука, реальная производственная и образовательная деятельность
 - Б. Нормативные документы, федеральные образовательные стандарты
 - В. Труды основоположников педагогической науки
 - Г. Тесты и другие контролирующие материалы
90. Ситуация, используемая в кейс-технологии, предполагает
- А. Наличие противоречий, нестабильность
 - Б. Жесткую детерминацию поведения
 - В. Действия в условиях авторитарной системы управления
 - Г. Отсутствие самоопределения участников
91. Постклассическое образование отличается от классического
- А. Массовостью, нормативностью
 - Б. Приверженностью традициям
 - В. Стабильностью
 - Г. Индивидуальностью, наличием инноваций
92. Портфолио – это
- А. Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося
 - Б. Педагогическая технология, основанная на дистанционном обучении
 - В. То же, что учебно-методический комплекс дисциплины
 - Г. Собрание учебной литературы по учебной дисциплине
93. Из ФГОС 3-го поколения в рабочую программу переносится
- А. Длительность изучения каждой темы
 - Б. Компетенции
 - В. Список рекомендуемой литературы
 - Г. Сведения о научных конференциях
94. Магистратура представляет собой подготовку
- А. В основном к практической деятельности на производстве
 - Б. В основном к преподаванию и научно-исследовательской деятельности
 - В. К защите докторской диссертации
 - Г. К обучению в бакалавриате
95. Примерное содержание одной зачетной единицы (академической единицы, кредита)
- А. 36 академических часов обучения
 - Б. 36 астрономических часов обучения
 - В. 72 астрономических часа обучения
 - Г. 27 академических часов обучения
96. Студент набирает в течение года
- А. 30 кредитных единиц
 - Б. 60 кредитных единиц
 - В. 100 кредитных единиц
 - Г. 150 кредитных единиц
97. Главная предпосылка Болонского процесса
- А. Создание в Европе единого экономического, финансового, политического, социального, культурного пространства
 - Б. Наличие национальных разногласий между европейскими странами

- В. Социальный, экономический, экологический кризис
- Г. Приток в Европу рабочей силы из слаборазвитых стран

98. Болонский процесс предполагает

- А. Введение американских стандартов в высшем образовании
- Б. Создание мирового образовательного пространства
- В. Создание странами Европы единого образовательного пространства
- Г. Создание системы образования в противовес российской

99. Болонский процесс предусматривает

- А. Постоянное обучение каждого студента в определенном ВУЗе
- Б. Перемещение студентов в ходе обучения из одного ВУЗа в другой только в пределах одной страны
- В. Перемещение студентов в ходе обучения из одного ВУЗа в другой в пределах единого образовательного пространства Европы
- Г. Перемещение студентов из ВУЗа в ВУЗ только в странах Западной Европы

100. Одно из важнейших достижений Болонского процесса

- А. Взаимное признание дипломов странами Европы
- Б. Всеобщий однотипный характер образования в Европе
- В. Выведение научных исследований за пределы ВУЗов
- Г. Изоляция национальных образовательных систем

Баллы рейтингов ой оценки	Требования
<i>11</i>	тест выполнен на 70% и более
<i>0</i>	тест не выполнен на 70% и более