



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени
В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

ПРИНЯТА

Ученым советом педиатрического
и фармацевтического факультета
протокол от 11.05.2018 № 4

Председатель совета А.П. Аверьянов

УТВЕРЖДАЮ

Декан педиатрического факультета
А.П. Аверьянов

« 01 » 06 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

(наименование учебной дисциплины)

| | |
|--|--------------------|
| Направление подготовки | 31.05.02 Педиатрия |
| Форма обучения | очная |
| Срок освоения ОПОП | 6 лет |
| Кафедра пропедевтики детских болезней, детской эндокринологии и диабетологии | |

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 10.04.18 № 9
Заведующий кафедрой Н.В. Болотова

СОГЛАСОВАНА

Начальник учебно-методического отдела
УОКОД А.В. Кулигин
« 07 » 05 20 18 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**пропедевтика детских болезней**» разработана на основании учебного плана по специальности 31.05.02 педиатрия, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «27» февраля 2018г. №2; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 педиатрия, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015г. № 853

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «пропедевтика детских болезней» предусматривает формирование профессиональных компетенций врача-педиатра и состоит в овладении:

- знаниями возрастных особенностей развития отдельных органов и систем, методики объективного исследования органов и систем; основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, принципов рационального питания детей раннего возраста;
- умениями определять и выделять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей различного возраста;
- навыками по сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Задачи:

- приобретение студентами знаний возрастных особенностей развития отдельных органов и систем, рационального питания детей раннего возраста;
 - обучение студентов важнейшим методам оценки состояния здоровья детей различных возрастно – половых групп, принципам общего клинического обследования;
 - обучение студентов распознаванию основных синдромов поражения органов и систем при осмотре больного ребенка,
 - обучение студентов умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы, синдромы,
 - обучение студентов выбору оптимальных дополнительных методов обследования при соматических заболеваниях, применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (или ее части) |
|---|---|
| 1 | 2 |
| | ОПК-4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности |
| <p>Знать: Правила врачебной этики. Права и обязанности пациента и медицинских работников</p> <p>Уметь: Применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу врача. Сохранять врачебную тайну</p> <p>Владеть: Нормами этики и деонтологии в общении с пациентами и коллективом</p> | |
| | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач |
| <p>Знать: Особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в различные возрастные периоды</p> <p>Уметь: выявлять физиологические состояния и патологические процессы у детей различного возраста</p> <p>Владеть: Навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме ребенка в ходе решения профессиональных задач</p> | |
| | ОПК-11 готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи |
| <p>Знать: нормативы по применению медицинских изделий</p> <p>Уметь: Применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи</p> <p>Владеть: Навыками по применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> | |
| | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания |
| <p>Знать: анатомо-физиологические особенности детского организма, основные симптомы и синдромы при поражении различных систем и органов</p> <p>Уметь: собирать и интерпретировать генеалогический анамнез; интерпретировать основные показатели общеклинического обследования (общий анализ крови и мочи, копрограмма, ЭКГ)</p> <p>Владеть: методикой обследования здорового и больного ребенка, оценкой физического, психомоторного и полового развития ребенка, навыком расчета диеты при различных видах вскармливания.</p> | |
| | ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний |
| <p>Знать: Основные симптомы и синдромы поражения различных органов и систем</p> <p>Уметь: Проводить обследование с целью выявления симптомов и синдромов поражения различных органов и систем</p> <p>Владеть: Навыками проведения клинического обследования пациента для выявления симптомов и синдромов поражения различных органов и систем</p> | |

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина пропедевтика детских болезней относится к базовой части учебного плана по специальности «Педиатрия» к блоку Б1.Б.27.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по предшествующим дисциплинам: анатомия, нормальная физиология, психология развития ребенка и подготавливает к изучению последующих дисциплин: факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, инфекционные болезни у детей, поликлиническая и неотложная педиатрия.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

| Вид работы | Всего часов | Кол-во часов в семестре | |
|--|------------------|-------------------------|------------|
| | | №5 | №6 |
| 1 | 2 | | |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 114 | 58 | 56 |
| Аудиторная работа | 114 | 58 | 56 |
| Лекции (Л) | 30 | 16 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ), | 84 | 42 | 42 |
| Семинары (С) | не предусмотрено | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | не предусмотрено | - | - |
| Внеаудиторная работа | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 66 | 50 | 16 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | не предусмотрено | |
| | экзамен (Э) | 36 | 36 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 216 | 108 |
| | ЗЕТ | 6 | 3 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-----|-----------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК 4,9 ПК 5 | Раздел 1. Здоровый ребенок. Анатомо-физиологические особенности | 1) Определение «здоровье», связь здоровья и развития ребенка. Критерии оценки здоровья, группы здоровья. Периоды детства, их характеристика. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка и выделения факторов риска нарушения здоровья. Генеалогически |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>развития ребенка в различные возрастные периоды.</p> | <p>анамнез.</p> <p>2) Физическое развитие детей и подростков. Факторы влияющие на физическое развитие. Законы физического развития и принципы оценки. Методика оценки физического развития у детей. Техника антропометрии. Семантика нарушений физического развития. Методика оценки биологического возраста.</p> <p>3) Нервно-психическое развитие детей в связи возрастными особенностями центральной нервной системы. Критерии оценки нервно-психического развития. Этапы становления психических функций у детей. Факторы, влияющие на нервно – психическое развитие.</p> <p>4) Возрастные особенности кожи и подкожной клетчатки. Методика исследования кожи, подкожного жирового слоя. Оценка состояния питания (понятие о нормо -, гипотрофии, ожирении).</p> <p>5) Возрастные особенности мышечной и костной системы. Методика исследований костной и мышечной системы. Пропорции тела, изменения с возрастом.</p> <p>6) Возрастные особенности органов дыхания у детей, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей. Методика исследования органов дыхания у детей и подростков. Дополнительные методы обследования системы органов дыхания.</p> <p>7) Возрастные особенности сердечно - сосудистой гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно - сосудистой системы. Методика исследования сердечно - сосудистой системы.</p> <p>8) Возрастные особенности сердечно - сосудистой гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно - сосудистой системы. Функциональные и инструментальные методы исследования органов кровообращения у детей.</p> <p>9) Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей этой системы у детей. Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения. Инструментальные лабораторные методы исследования.</p> <p>10) Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей системы пищеварения. Методика исследования органов пищеварения у детей и подростков. Инструментальные и лабораторные методы исследования.</p> <p>11) Итоговое занятие</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|----------------------|-------------------------|---|--|
| 2. | ОПК 4,9,11 ПК 5,6 | Раздел 2. Семиотика и синдромы поражения органов и систем при различных заболеваниях у детей. Вскармливание детей первого года жизни | 12) Общий осмотр больного ребенка. Критерии оценки тяжести состояния. Выявление отклонений в развитии ребенка и факторов их вызывающих. Курация детей. |
| | | | 13) Семиотика и синдромы поражения кожи подкожно-клетчатки, костной и мышечной систем. |
| | | | 14) Семиотика и основные синдромы поражения систем дыхания у детей (синдром обструкции дыхательных путей и др.; признаки и степени дыхательной недостаточности). |
| | | | 15) Семиотика и основные синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей (синдромы поражения миокарда, перикарда, наиболее частые виды врожденных пороков сердца, признаки и степени сердечной недостаточности, сосудистая недостаточность). ЭКГ- синдромы в детском возрасте |
| | | | 16) Семиотика и синдромы поражения органов пищеварения у детей. |
| | | | 17) Естественное вскармливание, прикормы. |
| | | | 18) Смешанное и искусственное вскармливание |
| | | | 19) Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков (синдром отечный, артериальной гипертензии, токсикоза и др. синдром почечной недостаточности). |
| | | | 20) Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез. Методика обследования эндокринной системы и полового развития у детей и подростков. |
| | | | 21) Возрастные особенности системы кроветворения состава периферической крови у детей и подростков. Особенности миелограммы у детей и её оценка. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения. Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков. |
| 22) Итоговое занятие | | | |

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

| п / № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|------------|---|-----------------------------|----|----|-----|-------|--------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | |
|-------|--|----|---|----|----|-----|---|
| 5 | Раздел 1. Здоровый ребенок. Анатомо-физиологические особенности развития ребенка в различные возрастные периоды. | 16 | - | 42 | 50 | 108 | Тесты, оценка практически х навыков, собеседование по ситуационным задачам |
| 6 | Раздел 2. Семиотика и синдромы поражения органов и систем при различных заболеваниях у детей. Вскармливание детей первого года жизни | 14 | | 42 | 16 | 72 | Тесты, оценка практически х навыков, собеседование по ситуационным задачам, деловая игра, история болезни |
| Итого | | 30 | - | 84 | 66 | 180 | |

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

| п/ № | Название тем лекций учебной дисциплины | Кол-во часов в семестре | |
|---------|--|-------------------------|-----|
| | | № 5 | № 6 |
| | Раздел 1. Здоровый ребенок. Анатомо-физиологические особенности развития ребенка в различные возрастные периоды. | | |
| 1. | Педиатрия, как наука о здоровом и больном ребенке. Определение «здоровье», связь здоровья и развития ребенка. Критерии оценки здоровья, группы здоровья. Периоды детства, их характеристика. | 2 | |
| 2. | Физическое развитие детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое развитие. Законы физического развития и принципы оценки. | 2 | |
| 3. | Нервно-психическое развитие детей в связи с возрастными особенностями центральной нервной системы. Критерии оценки нервно-психического развития. | 2 | |
| 4. | Возрастные особенности кожи и подкожной клетчатки. Возрастные особенности мышечной и костной системы. | 2 | |
| 5. | Возрастные особенности органов дыхания у детей, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей. | 2 | |
| 6. | Возрастные особенности сердечно - сосудистой и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно - сосудистой системы. | 2 | |

| | | | |
|-----|---|-----------|-----------|
| 7. | Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей этой системы у детей. | 2 | |
| 8. | Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей системы пищеварения. | 2 | |
| | Раздел 2. Семиотика и синдромы поражения органов и систем при различных заболеваниях у детей. Вскармливание детей первого года жизни | | |
| 9. | Семиотика и основные синдромы поражения системы дыхания у детей и подростков (синдром обструкции дыхательных путей и др.; признаки и степени дыхательной недостаточности). | | 2 |
| 10. | Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков (синдром отечный, артериальной гипертензии, токсикоза и др., синдром почечной недостаточности). | | 2 |
| 11. | Семиотика поражений желудочно-кишечного тракта. | | 2 |
| 12. | Семиотика и основные синдромы поражения сердечно – сосудистой системы (синдромы поражения миокарда, перикарда, наиболее частые виды врожденных пороков сердца; признаки и степени сердечной недостаточности, сосудистая недостаточность). | | 2 |
| 13. | Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез. | | 2 |
| 14. | Естественное вскармливание детей. Искусственное вскармливание детей первого года жизни | | 2 |
| 15. | Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Особенности миелограммы у детей и её оценка. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения. | | 2 |
| | Итого: | 16 | 14 |
| | | 30 | |

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| п/ № | Название тем практических занятий | Кол-во часов в семестре | |
|---------|---|-------------------------|---|
| | | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 1. Здоровый ребенок. Анатомо-физиологические особенности развития ребенка в различные возрастные периоды. | | |
| 1. | Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка и выделения факторов риска нарушения здоровья. | 4 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | Генеалогический анамнез. (Тесты, оценка практических навыков) | | |
| 2. | Методика оценки физического развития у детей. Техника антропометрии. Методика оценки биологического возраста. (Тесты, оценка практических навыков, собеседование по ситуационным задачам) | 4 | |
| 3. | Этапы становления психических функций у детей. Факторы, влияющие на нервно – психическое развитие. (Тесты, оценка практических навыков, собеседование по ситуационным задачам) | 4 | |
| 4. | Методика исследования кожи, подкожного жирового слоя. Оценка состояния питания (понятие о нормо -, гипотрофии, ожирении). (Тесты, оценка практических навыков, собеседование по ситуационным задачам) | 4 | |
| 5. | Методика исследований костной и мышечной системы. Пропорции тела, изменения с возрастом. (Тесты, оценка практических навыков, собеседование по ситуационным задачам) | 4 | |
| 6. | Методика исследования органов дыхания у детей и подростков. Дополнительные методы обследования системы органов дыхания. (Тесты, оценка практических навыков) | 4 | |
| 7. | Методика исследования сердечно – сосудистой системы. (Тесты, оценка практических навыков) | 4 | |
| 8. | Функциональные и инструментальные методы исследования органов кровообращения у детей. (Тесты, оценка практических навыков) | 4 | |
| 9. | Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения. Инструментальные и лабораторные методы исследования. (Тесты, оценка практических навыков) | 4 | |
| 10. | Методика исследования органов пищеварения у детей и подростков. Инструментальные и лабораторные методы исследования. (Тесты, оценка практических навыков) | 4 | |
| 11. | Тестирование, оценка практических навыков по разделу 1. | 2 | |
| | Раздел 2. Семиотика и синдромы поражения органов и систем при различных заболеваниях у детей. Вскармливание детей первого года жизни | | |
| 1. | Общий осмотр больного ребенка. Критерии оценки тяжести состояния. Выявление отклонений в развитии ребенка и факторов их вызывающих. Курация детей. (Тесты, оценка практических навыков) | | 4 |
| 2. | Семиотика и синдромы поражения кожи подкожной клетчатки, костной и мышечной систем. (Тесты, оценка практических навыков, собеседование по ситуационным задачам) | | 4 |

| | | | |
|-----|---|----|----|
| 3. | Семиотика и синдромы поражения органов дыхания у детей. (Тесты, оценка практических навыков, собеседование по ситуационным задачам) | | 4 |
| 4. | Семиотика и синдромы поражения сердечно – сосудистой системы у детей. ЭКГ- синдромы в детском возрасте. (Тесты, оценка практических навыков, собеседование по ситуационным задачам) | | 4 |
| 5. | Семиотика и синдромы поражения органов пищеварения у детей. (Тесты, оценка практических навыков, собеседование по ситуационным задачам) | | 4 |
| 6. | Естественное вскармливание. Прикорм. (Тесты, оценка практических навыков, собеседование по ситуационным задачам, деловая игра) | | 4 |
| 7. | Смешанное и искусственное вскармливание. (Тесты, оценка практических навыков, собеседование по ситуационным задачам) | | 4 |
| 8. | Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков. Семиотика и синдромы поражения органов кроветворения. (Тесты, оценка практических навыков, собеседование по ситуационным задачам) | | 4 |
| 9. | Семиотика и синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения. (Тесты, оценка практических навыков, собеседование по ситуационным задачам) | | 4 |
| 10. | Методика обследования эндокринной системы и полового развития у детей и подростков. Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы. (Тесты, оценка практических навыков, собеседование по ситуационным задачам) | | 4 |
| 11. | Оценка практических навыков, обсуждение и оценка истории болезни. | | 2 |
| | Итого: | 42 | 42 |
| | | 84 | |

5.5. Лабораторный практикум

Проведение лабораторного практикума не предусмотрено рабочим учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРО | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 5 | Здоровый ребенок. Анатомо-физиологические особенности развития ребенка в различные возрастные периоды. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему тестовому контролю, практическим навыкам, решение ситуационных | 50 |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|-----------|
| | | | задач, подготовка к промежуточному контролю | |
| 2. | 6 | Семиотика и синдромы поражения органов и систем при различных заболеваниях у детей. Вскармливание детей первого года жизни | подготовка к занятиям, подготовка к текущему тестовому контролю, практическим навыкам, подготовка к промежуточному контролю, решение ситуационных задач, написание истории болезни | 16 |
| ИТОГО | | | | 66 |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тестовые задания текущего и промежуточного контроля

Электронные пособия по дисциплине 10

Видеоресурсы по дисциплине (учебные видеофильмы)- 3

Методические рекомендации по объективному обследованию больного и написанию истории болезни

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» в полном объеме представлен в приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины. Процедура оценивания описана в кафедральном положении о балльно-рейтинговой системе (дисциплина – пропедевтика детских болезней).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники:

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебник / Т. В. Капитан. - 5-е изд., доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 655[1] с. | 204 |
| 2 | Умения и навыки клинического обследования детей: учеб. пособие / [Н. В. Болотова и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2012. - 156[1] с. | 133 |
| 3 | Питание детей раннего возраста: учеб. пособие / [сост. Н. В. Болотова и др.]. - Саратов: Наука, 2013. - 102[1] с. | 99 |

Электронные источники

| № | Издания |
|---|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 680 с.: ил., www.studmedlib.ru |
| 1 | Пропедевтика детских болезней + CD: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с.: ил.; www.studmedlib.ru |
| 2 | Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. www.studmedlib.ru |
| 3 | Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. www.studmedlib.ru |

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Пропедевтика детских болезней: [с прил. на компакт-диске] : учеб. для мед. вузов / под ред. Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 462[1] с. | 27 |
| 2 | Пропедевтика детских болезней : учеб. для студ. педиатр. фак. мед. вузов / В. А. Кельцев. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 573[2] с. | 19 |
| 3 | Поляков, В. К. Соматометрические показатели у детей школьного возраста / В. К. Поляков, Н. В. Болотова. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2014. - 195[1] с. | 21 |
| | | |

Электронные источники

| № | Издания |
|---|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Пропедевтика детских болезней : учебник / [Юрьев В. В. и др.] ; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. : ил.; www.studmedlib.ru |
| 2 | Грудное вскармливание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Углева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. www.studmedlib.ru |
| 3 | Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. www.studmedlib.ru |
| 4 | Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. www.studmedlib.ru |
| 5 | Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Арсентьев В.Г. и др. - [Б. м.] : СпецЛит, 2015 www.studmedlib.ru |

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

| № п/п | Сайты |
|-------|---|
| 1 | Электронная библиотека «Консультант студента» URL: www.studmedlib.ru |
| 2 | Образовательный портал СГМУ URL: http://www.el.sgmu.ru |
| 3 | Медицинская библиотека http://med-lib.ru |

| | |
|---|---|
| 4 | Всероссийский медицинский портал www.bibliomed.ru |
| 5 | Медицинский портал www.medportal |
| 6 | Русский медицинский сервер http://rusmedserv.com |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. <https://el.sgmu.ru/login/index.php> Электронные методические пособия
2. www.studmedlib.ru - электронная библиотека медицинских ВУЗов. Консультант студента.
3. <https://el.sgmu.ru> – образовательный портал СГМУ
4. www.bibliomed.ru - Всероссийский медицинский портал
5. <http://rusmedserv.com> – Русский медицинский сервер
6. www.medportal – Медицинский портал
7. www.medlinks.ru – Медицинский портал
8. www.medpoisk.ru – медицинская поисковая система
9. <http://dir.rusmedserv.com> – «Каталог медицинских ресурсов» (г.Москва) на Русском Медицинском сервере
10. <http://med-lib.ru> – Медицинская библиотека

Используемое программное обеспечение

| Перечень лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|
| Microsoft Windows | 40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 |
| Microsoft Office | 40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 |
| Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus | 1356-170911-025516-107-524 |

Разработчики:

Доцент

занимаемая должность

Доцент

занимаемая должность

подпись

подпись

Филина Н.Ю.

инициалы, фамилия

Дронова Е.Г.

инициалы, фамилия