



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ  
им. В.И. Разумовского Минздрава России  
В.М. Попков  
« 06 » 06 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность: 37.05.01 Клиническая психология**

---

**Квалификация выпускника: Клинический психолог**

---

**Форма обучения: очная**

---

**Нормативный срок освоения программы 5,5 лет**

---

**Саратов 2018 г.**

## Разработчики:

ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России	Декан лечебного факультета и факультета клинической психологии к.б.н., доцент	Д.В. Тупикин
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России	Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии д.м.н., профессор	Ю.Б. Барыльник
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России	Заведующий кафедрой философии, гуманитарных наук и психологии д.соц.н., профессор	Е.А. Андриянова
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»	Заведующий кафедрой социальной психологии образования и развития д.пс.н., профессор	Р.М. Шамионов
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России	Доцент кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии. заместитель декана лечебного факультета и факультета клинической психологии, к.м.н.	С.В. Райкова
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России	Председатель профкома студентов	А.С. Бондаренко
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России	Председатель Совета молодежного самоуправления	Г.А. Аванесян

## Эксперты:

ГУЗ «Саратовский городской психоневрологический диспансер»	Главный врач	М.В. Кутырева
ФГБОУ ВО «Самарский ГМУ» Минздрава России	Заведующий кафедрой общей психологии и социальной работы, декан факультета медицинской психологии к.м.н., доцент	Е.В. Захарова

Основная образовательная программа одобрена на заседании Ученого совета от 26 июня 2018 года, протокол № 6.

## **Назначение основной образовательной программы высшего образования**

Настоящая основная образовательная программа высшего образования (далее ООП) представляет собой совокупность требований, обязательных при подготовке специалистов, по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Целью данной ООП является подготовка квалифицированных кадров по специальности, соответствующему 37.05.01 Клиническая психология, профилю специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Основная профессиональная образовательная программа 37.05.01 Клиническая психология, реализуемая в ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее Университет) по специальности «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Ученым Советом СГМУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), квалификации – клинический психолог.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основная образовательная программа высшего образования по специальности «Клиническая психология», реализуемая Университетом, разработана с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. N 1181, с изменениями и дополнениями от 13 июля 2017г.

Квалификация, присваивая выпускникам - Клинический психолог.

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме.

Объем образовательной программы за учебный год составляет 60 зачётных единиц, за весь период освоения ООП трудоёмкость составляет 330 зачётных единиц.

Срок освоения ООП составляет 5,5 лет.

### **Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики-предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Вид профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательская;  
психодиагностическая;  
консультативная и психотерапевтическая;  
экспертная;  
педагогическая;  
психолого-просветительская;  
организационно-управленческая;  
проектно-инновационная.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### **Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

Специалист по специальности 37.05.01 Клиническая психология должен решать следующие профессиональные задачи и освоить профессиональные компетенции в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
<b>научно-исследовательская деятельность</b>	
теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях; обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности; формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам; разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий); самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований; выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций; проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов; организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)
<b>психодиагностическая деятельность</b>	
эффективное взаимодействие с (или клиентом), медицинским персоналом и Заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, психологических, социально-психологических и этико-	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2); способность планировать и

<p>деонтологических аспектов взаимодействия; выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов; определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;</p> <p>составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;</p> <p>обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения</p>	<p>самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);</p> <p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)</p>
<p>консультативная и психотерапевтическая деятельность</p>	
<p>определение целей, задач и программы психологического вмешательства с нозологических, социально демографических, культуральных индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; оценка эффективности психологического вмешательства;</p> <p>консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам</p>	<p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства учетом нозологических индивидуально психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК- 5);</p> <p>способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую</p>

<p>взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата; психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально- психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно психических и психосоматических расстройств</p>	<p>психологическую атмосферу "терапевтическую среду" (ПК-6); готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p>
<p><b>экспертная деятельность</b></p>	
<p>постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы; выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы; проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы; составление экспертного психологического заключения; обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования</p>	<p>готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)</p>
<p><b>педагогическая деятельность</b></p>	
<p>разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий организации процесса обучения; организация самостоятельной работы консультирование участников образовательных отношений; оценка и совершенствование программ обучения и развития</p>	<p>способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)</p>
<p><b>психолого-просветительская деятельность</b></p>	
<p>Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья; подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска</p>	<p>Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)</p>

организационно-управленческая деятельность	
создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг; руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии	способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11); способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12)
проектно-инновационная деятельность	
Выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	способность выбирать применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13); готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)
Специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"	
Владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;  владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики; самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и	способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1); способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2); способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3); способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4); способность и готовность к самостоятельной постановке



<p>дезадаптации; применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</p> <p>самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;</p> <p>применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;</p> <p>применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;</p> <p>разработка и реализация личности- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;</p> <p>применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;</p> <p>взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);</p> <p>способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);</p> <p>способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);</p> <p>способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);</p> <p>способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);</p> <p>способность и готовность к разработке и осуществлению лично и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);</p> <p>способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);</p> <p>способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12)</p>
---	--

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу специалитета должен **обладать профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

научно-исследовательская деятельность:

готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

психодиагностическая деятельность:

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

психолого-просветительская деятельность:

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

проектно-инновационная деятельность:

способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК)**, соответствующими специализации программы специалитета:

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных

с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

### **Структура программы специалитета**

Включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета, имеющих различную специализацию в рамках одной специальности.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части;

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который включает практики, относящиеся к базовой части программы и практики, относящиеся к ее вариативной части;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации Клинический психолог.

### **Структура программы специалитета**

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в зачетных единицах
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	278
	Базовая часть, в том числе дисциплины (модули) специализации	215
	Вариативная часть	63
<b>Блок 2</b>	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	46
	Базовая часть	14
	Вариативная часть	32
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
<b>Объем программы специалитета</b>		<b>330</b>

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 27,5% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

### **Требования к условиям реализации специалитета**

#### **Общесистемные требования к реализации образовательной программы.**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

#### **Информационно-библиотечное обеспечение образовательной программы.**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), как на территории Университета так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы (индивидуальный рейтинг студента);

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

#### **Кадровое обеспечение образовательной программы.**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация ООП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ООП ВО на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу составляет не менее 5%.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы..**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ООП. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих



программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

### Лист согласования

Должность	ФИО	Дата	Подпись
Проректор по учебной работе – директор института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования	И.О. Бугаева		
Начальник Управления обеспечения качества образовательной деятельности	Н.А. Клоктунова		
Начальник юридического отдела	О.П. Антипина		
Декан лечебного факультета и факультета клинической психологии	Д.В. Тупикин		
Декан педиатрического факультета	А.П. Аверьянов		
Декан фармацевтического факультета	А.В. Еремин		
Декан стоматологического и медико-профилактического факультетов	Д.Е. Суетенков		
Декан по работе с иностранными обучающимися	Е.В. Михайлова		
Директор института сестринского образования	О.Ю. Алешкина		
Председатель профкома студентов	А.С. Бондаренко		







Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**«Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**ПРИКАЗ**

29.03.2019

№ 219-0

«Об актуализации основных образовательных программ высшего образования»

На основании решения Ученого Совета ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России протокол № 3 от 26.03.2019 г.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить на 2019-2020 учебный год актуализированные основные образовательные программы высшего образования – программы специалитета по специальностям: 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 33.05.01 Фармация, 37.05.01 Клиническая психология; бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело; программы ординатуры; программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, включая все их компоненты.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебной работе – директора института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования И.О. Бугаеву.

Ректор

В.М. Попков

Согласовано:

Проректор по учебной работе - директор  
института подготовки кадров  
высшей квалификации и дополнительного  
профессионального образования

И.О. Бугаева

