

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая психология»
 по специальности «37.05.01 Клиническая психология»
 форма обучения: очная

1. Цель и задачи освоения дисциплин

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются знания по психологическим аспектам педагогической деятельности, формирование у них основных психолого-педагогических умений и развитие психолого-педагогической компетентности будущих специалистов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование психолого-педагогической компетентности будущих специалистов на основе знания и понимания ключевых - психолого-педагогических закономерностей и механизмов педагогического процесса;
- совершенствование умений использования данных психологии в педагогической работе с личностью обучаемого;
- совершенствование умений психологически грамотно строить педагогическую работу с учебным коллективом;
- развитие умений формировать у обучаемых психологическую готовность к обучению, мотивировать их учебную деятельность;
- развития умений психологически эффективно строить теоретическое и практическое обучение, формировать профессиональные.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
<p>знать закономерности функционирования педагогической психологии как науки ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогической психологии.</p> <p>уметь применять полученные психолого-педагогические знания в реальной жизни и творчески подходить решению профессиональных задач; организация учебной деятельности; проектирование учебных задач; активизация познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>владеть навыками объяснения сущности конкретной психолого-педагогической проблемы.</p>	
	ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<p>знать закономерности функционирования педагогической психологии как науки и ее специфику, а также соотношение методологии и методов психолого-педагогического знания; знания педагогического процесса и творческого применения.</p> <p>уметь применять полученные знания в педагогической психологии, в реальной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>владеть навыками объяснения сущности конкретной психолого-педагогической проблемы в области обучения и воспитания; навыками понимания и анализа, силы убеждения при воспитательных воздействиях.</p>	
	ПК-9 Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

<p>знать закономерности функционирования педагогической психологии как науки ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогической психологии;</p> <p>- многообразии направлений в педагогической психологии, концепций (прошлого и современности).</p> <p>уметь применять полученные психолого-педагогические знания в реальной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>владеть навыками объяснения сущности конкретной проблемы в педагогической психологии;- навыками понимания и анализа научного текста (первоисточник) психолого-педагогического содержания.</p>	
	<p>ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>
<p>знать основные принципы ценностно-смыслового подхода научной деятельности;</p> <p>- значение этической (духовно-нравственной) культуры специалиста с высшим медицинским образованием в формировании «я» концепции влияющей на профессиональное самоопределение.</p> <p>уметь оказывать психотерапевтическое воздействие на пациента, клиента с помощью принципов биоэтики и деонтологии; психологически и этически грамотно решать медико-деонтологические задачи на смысл, моральных требований, адресованных к специалисту как члену общества, во время научно-исследовательской работы; и оказания профессиональной помощи; интегрировать социальную, экономическую и культурную среду, в которой осуществляется профессиональная деятельность.</p> <p>владеть навыком использования принципов ценностно-смыслового подхода к пациенту, клиенту в разрешении и предупреждении медико-деонтологических казусов; базовыми профессиональными навыками.</p>	

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана Б1.В.ОД.1 по специальности «37.05.01 Клиническая психология». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам «Общая психология», «Педагогика», подготавливает студентов к изучению таких дисциплин, как «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

4. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

5. Формы аттестации

В соответствии с учебным планом формой промежуточной аттестации является зачёт в 5 семестре.