

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экспертная оценка и методология в клинической психологии»

по направлению подготовки (специальности) «37.05.01. Клиническая психология»,

форма обучения: очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоения дисциплины состоит в приобретении студентами комплекса знаний в области методологической грамотности и освоении принципов и методов организации исследования в клинической психологии, формирований умений и навыков в методологических особенностях структуры исследований в клинической психологии; в анализе основных методологических проблем современной клинической психологии, а так же овладение обучающимися специальными знаниями в области методологии и экспертной психологической оценки состояния граждан в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы).

Задачи:

- приобретение студентами знаний в области методологии исследований в клинической психологии, знакомство с основными уровнями методологического анализа, ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной клинической психологии, приобретение обучающимися знаний в области методологических основ экспертной деятельности;
- выработка у студентов умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований, выработка умения понимать и формулировать методологические основы собственного исследования и своей практической работы; формирование навыков определения степени выраженности психопатологических расстройств у лиц, направляемых на военно-психиатрическую, судебно-психологическую экспертизу, ПМПК;
- обучение студентов умению использовать оптимальные методы диагностического исследования в зависимости от поставленных перед ними задач;
- обучение принципам взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
- - выработка у студентов *владения* представлениями современной методологии исследований в клинической психологии при критическом анализе направлений и конкретных исследований в психологии;

- выработка владения дискуссионными формами постановки и решения актуальных проблем в научных исследованиях.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Исследование и оценка	ОПК-1 . Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
<p>ИОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет применять научные методы для решения прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p>	
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
<p>ИОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико- деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протоколы составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

<p>ИОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p>ИОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>ИОПК- 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	
<p>Консультативная и психотерапевтическая деятельность</p>	<p>ПК-14 Способен к проведению психологической диагностики особенностей различных групп населения, испытывающих трудности в социальной адаптации, в том числе групп, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми</p>
<p>ИПК-28 знать теоретические основы нейропсихологической коррекции и реабилитации методов коррекционно – развивающего обучения, методов оценки эффективности коррекционно – развивающего и восстановительного обучения.</p> <p>ИПК-29 уметь применить нейропсихологический анализ состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно – развивающего и восстановительного обучения; составлять программы коррекционно – развивающего и восстановительного обучения.</p> <p>ИПК-30 владеть методиками диагностики и коррекции психических нарушений</p>	
<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>
<p>ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>ИУК 1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ИУК 1.3 Владеет практическим опытом исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>	
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>ИУК 9.1 Знает основы дефектологии</p> <p>ИУК 9.2. Умеет наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>ИУК 9.3 Владеет практическим опытом медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.</p>	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.Б 47 «Экспертная оценка и методология в клинической психологии».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по философии, общей психологии, психологии личности.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

5. Формы аттестации

В соответствии с учебным планом формой промежуточной аттестации является зачет в 9 семестре.