

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Судебно-психологическая экспертиза»
по направлению подготовки (специальности) «37.05.01 Клиническая психология»
форма обучения: очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» является овладение обучающимися специальными знаниями в вопросах экспертной оценки психического состояния граждан, направленных решением суда на судебно-психологическую или комплексную судебно-психолого-психиатрическую экспертизу.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области судебно-психологической (судебно-психиатрической) экспертизы;
- установление обучающимися закономерностей функционирования мозга в стандартных и судебно-следственных ситуациях,
- обучение студентов умению использовать оптимальные методы диагностического исследования в зависимости от поставленных перед ними задач;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы отделений амбулаторной и стационарной судебно-психиатрической экспертизы;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p>
<p>ИОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p>ИОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>ИОПК- 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	
<p>Консультативная и психотерапевтическая деятельность</p>	<p>Способен к проведению психологической диагностики особенностей различных групп населения, испытывающих трудности в социальной адаптации, в том числе групп, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми(ПК-14)</p>
<p>ИПК-22 знать специфику психологического исследования, его возможности и ограничения; этапы и требования к научному исследованию в психологии; особенности психологического экспериментирования; задачи и нормативы планирования психологического исследования; специфику</p>	

<p>корреляции.</p> <p>ИПК-23 уметь анализировать научные публикации по проблеме исследования, выделять в них научную проблему, исследовательский вопрос, гипотезу, метод, характер полученных результатов</p> <p>ИПК-24 владеть навыками содержательного и процедурного планирования и организации психологического исследования методами эксперимента и корреляционного исследования</p> <p>ИПК-25 знать теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ИПК-26 уметь диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности населения, испытывающих трудности в социальной адаптации, в том числе групп, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми</p> <p>ИПК-27 владеть определением степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми.</p> <p>ИПК-28 знать теоретические основы нейропсихологической коррекции и реабилитации методов коррекционно – развивающего обучения, методов оценки эффективности коррекционно – развивающего и восстановительного обучения.</p> <p>ИПК-29 уметь применить нейропсихологический анализ состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно – развивающего и восстановительного обучения; составлять программы коррекционно – развивающего и восстановительного обучения.</p> <p>ИПК-30 владеть методиками диагностики и коррекции психических нарушений.</p> <p>ИПК-31 знать особенности малых и больших групп; структуру сбора психологического анамнеза.</p> <p>ИПК-32 уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>ИПК-33 владеть навыками решения исследовательских задач.</p> <p>ИПК-34 знать принципы и алгоритмы разработки программ психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК-35 уметь описывать проблемную ситуацию и выстраивать стратегии их оптимизации</p> <p>ИПК-36 владеть навыками использования ресурсов из различных источников для составления программ психологической помощи</p> <p>ИПК-37 знать закономерности и механизмы развития кризисных состояний.</p> <p>ИПК -38 уметь применять полученные знания психологии кризисных состояний в профессиональной деятельности.</p> <p>ИПК-39 владеть навыками понимания и анализа научного текста по психологии кризисных состояний; навыками объяснения сущности конкретной кризисной ситуации; навыками оказания помощи и психологической поддержки при возникновении кризисных состояний.</p> <p>ИПК-40 знать содержание процесса нейропсихологической диагностики как процесса вхождения человека в лечебное и коррекционное пространство.</p> <p>ИПК-41 уметь применять полученные знания в процессе психодиагностической работы.</p>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<p>ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>ИУК 1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ИУК 1.3 Владеет практическим опытом исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>	

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации</p> <p>ИУК 5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК 5.3 Владеет практическим опытом продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к базовой части учебного плана Б1.Б.40 по специальности «37.05.01 Клиническая психология». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по «Философии», «Неврологии», «Общей психологии».

4.Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

5. Формы аттестации

В соответствии с учебным планом формой промежуточной аттестации является экзамен в 7 семестре.