



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

ПРИНЯТА

Ученым советом лечебного факультета и
факультета клинической психологии
протокол от 13.05.18 № 18
Председатель совета [Signature] Д.В. Тупикин

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета и факультета
клинической психологии,
к.биол.н., доцент [Signature] Д.В. Тупикин
« 1 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология
Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП 5 л 6 м
Кафедра философии, гуманитарных наук и психологии

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 13.04.18 № 14
Заведующий кафедрой [Signature] Е.А. Андриянова

СОГЛАСОВАНА

Начальник учебно-методического отдела
УОКОД [Signature] А.В. Кулигин
« 11 » 05 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История психологии» разработана на основании учебного плана по специальности «Клиническая психология», утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «27» февраля 2018 г. № 2; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» сентября 2016 г. №1181

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.

Задачи: наиболее значимые события, факты и персоналии в истории развития научного и вненаучного психологического знания; основные этапы и условия становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода; особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах; применять полученные знания в профессиональной деятельности специалиста области клинической психологии; анализировать существующую психологическую литературу по вопросам концептуализации методологии психодиагностической и консультативной (коррекционной и психотерапевтической) деятельности; владеть основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия; навыками формулирования конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-10

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2

	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
<p>знать специфику современного состояния психологии, методологию психологической науки.</p> <p>уметь применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>владеть навыками анализировать существующую психологическую литературу по вопросам концептуализации методологии психодиагностической и консультативной деятельности.</p>	
	ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций
<p>знать наиболее значимые события, факты и персоналии в истории развития научного и внеаучного психологического знания.</p> <p>уметь применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>владеть навыками формулирования конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований.</p>	
	ОК-3 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<p>знать основные этапы и условия становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.</p> <p>уметь анализировать существующую психологическую литературу по вопросам концептуализации методологии психодиагностической и консультативной (коррекционной и психотерапевтической) деятельности.</p> <p>владеть навыком выявления преемственных связей в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций.</p>	
	ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
<p>знать особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах.</p> <p>уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности специалиста области клинической психологии.</p> <p>владеть навыками формулирования конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований.</p>	
	ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
<p>знать особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах.</p>	

уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности специалиста области клинической психологии.

владеть основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История психологии» Б1.В.ОД.3 относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплине «История», подготавливает студентов к изучению таких дисциплин, как «Социальная психология», «Введение в клиническую психологию».

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
		№ 3
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Аудиторная работа		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная работа		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОК-1	История психологии	1.1. История психологии: теоретические и методологические основания

	<p>ОК-2 ОК-3 ПК-1 ПК-10</p>	<p>Цель лекции: ознакомить с теоретическими и методологическими основаниями истории психологии.</p> <p>Содержание лекции: Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Общие закономерности развития психологических знаний. Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Методы изучения истории психологии. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.</p> <p><u>1.2. Психологические воззрения в античную эпоху</u></p> <p>Цель лекции: ознакомить с психологическими воззрениями в античную эпоху.</p> <p>Содержание лекции: Этимология понятия "душа", причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Учение Гераклита. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.</p> <p><u>1.3. Развитие психологической мысли периода средневековья</u></p>
--	---	---

			<p>Цель лекции: ознакомление с психологической мыслью периода средневековья.</p> <p>Содержание лекции: Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Аврелий Августин и его психологические взгляды. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "История моих бедствий" П. Абеляра, "Бритва Оккама" и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании. Общие идейно-теоретические основы арабоязычной перипатетики. Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины. Психологические воззрения Ибн Рушда. Психологические воззрения Альгазена.</p> <p><u>1.4. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII вв.) и Нового времени (период научной революции XVII в.)</u></p> <p>Цель лекции: ознакомление с психологической мыслью в период возрождения и философско-психологической мыслью нового времени.</p> <p>Содержание лекции: Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей о человеке. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо. Развитие знания о душе в русле схоластики. Психологические взгляды Пьетро Помпонацци. Концепция человека Леонардо да Винчи. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексивная концепция и интроспективное понимание сознания. Концепция аффектов Декарта. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование</p>
--	--	--	---

			<p>эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.</p> <p><u>1.5.Оформление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)</u></p> <p>Цель лекции: ознакомление с предпосылками оформления психологии как самостоятельной науки.</p> <p>Содержание лекции: Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885). Программа развития психологии как научной дисциплины (В.Вундт, И.М.Сеченов, К.Д. Кавелин, Ф. Brentano, Г. Спенсер).</p> <p><u>1.6. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в..</u></p> <p>Цель лекции: ознакомление с особенностями в психологии в период "открытого кризиса" и основными направлениями развития психологии в начале XX в..</p> <p>Содержание лекции: Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. Критика прагматизма в русской науке (В. Эрн). Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии.</p> <p><u>1.7. Развитие отечественной психологии в XX веке</u></p> <p>Цель лекции: ознакомление с особенностями российской психологии в предреволюционный период и советской психологии в послевоенные годы</p> <p>Содержание лекции: Основные научные течения в российской психологии этого периода. Эмпирическая психология. Русская богословская психология: особенности русского менталитета как концептуальные основания направления, базовые</p>
--	--	--	---

			идеи отечественной духовной психологии, взгляды С.Л. Франка как пример духовно-религиозной психологии, организационное оформление отечественной духовной психологии. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг. Разгром психотехнического и педологического движений, запрет на психоаналитические разработки. Итоги развития советской психологии в предвоенные годы. Формирование методологических основ советской психологии. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Формирование новых направлений и отраслей психологии. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.
2	1 ОК-2 ОК-3 ПК-1 ПК-10	История психологии	<p><u>1.1. История психологии: теоретические и методологические основания</u></p> <p>Цель лекции: ознакомить с теоретическими и методологическими основаниями истории психологии.</p> <p>Содержание лекции: Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Общие закономерности развития психологических знаний. Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Методы изучения истории психологии. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.</p> <p><u>1.2. Психологические воззрения в античную эпоху</u></p> <p>Цель лекции: ознакомить с психологическими воззрениями в античную эпоху.</p> <p>Содержание лекции: Этимология понятия "душа", причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес,</p>

			<p>Анаксимен, Анаксагор). Учение Гераклита. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.</p> <p><u>1.3. Развитие психологической мысли периода средневековья</u></p> <p>Цель лекции: ознакомление с психологической мыслью периода средневековья.</p> <p>Содержание лекции: Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Аврелий Августин и его психологические взгляды. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "История моих бедствий" П. Абеляра, "Бритва Оккама" и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании. Общие идейно-теоретические основы арабоязычной перипатетики. Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины. Психологические воззрения Ибн Рушда. Психологические воззрения Альгазена.</p> <p><u>1.4. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII вв.) и Нового времени (период научной революции XVII в.)</u></p> <p>Цель лекции: ознакомление с психологической мыслью в период возрождения и философско-психологической мыслью нового времени.</p>
--	--	--	---

			<p>Содержание лекции: Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей о человеке. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо. Развитие знания о душе в русле схоластики. Психологические взгляды Пьетро Помпонаци. Концепция человека Леонардо да Винчи. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания. Концепция аффектов Декарта. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.</p> <p><u>1.5.Оформление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)</u></p> <p>Цель лекции: ознакомление с предпосылками оформления психологии как самостоятельной науки.</p> <p>Содержание лекции: Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885). Программа развития психологии как научной дисциплины (В.Вундт, И.М.Сеченов, К.Д. Кавелин, Ф. Brentano, Г. Спенсер).</p> <p><u>1.6. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в..</u></p>
--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	История психологии	14		22	36	72	устный опрос тестирование
ИТОГО:			14		22	36	72	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		№ 3
1	2	3
1	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания	2
2	Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху	2
3	Тема 3. Развитие психологической мысли периода средневековья	2
4	Тема 4. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII вв.) и Нового времени (период научной революции XVII в.)	2
5	Тема 5. Оформление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	2
6	Тема 6. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в.	2
7	Тема 7. Развитие отечественной психологии в XX в.	2
ИТОГО		14

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№ 3
1	2	3
1	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания	2
2	Тема 2-3. Психологические воззрения в античную эпоху	4
3	Тема 4. Развитие психологической мысли периода средневековья	2
4	Тема 5-6. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII вв.) и Нового времени (период научной революции XVII в.)	4
5	Тема 7. Оформление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	2
6	Тема 8-9. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в.	4
7	Тема 10-11. Развитие отечественной психологии в XX в.	4
ИТОГО		22

5.5. Лабораторный практикум

Не предполагается по учебному плану.

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	История психологии	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к текущему контролю подготовка мультимедийной презентации подготовка к итоговой аттестации	36
ИТОГО				36

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Набор вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История психологии» в полном объеме представлен в приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология в конце изучения учебной дисциплины «История психологии» проводится аттестация в форме зачета. Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий контрольных точек и успешного собеседования по контрольным вопросам.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Психология [Текст]: учеб. для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 575[1] с.	300

2	История психологии [Текст]: учеб. и практикум / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. - Москва: Юрайт, 2017. - 324[1] с.	1
---	---	---

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	История психологии [Текст]: учебник / Т. Д. Марцинковская. - 7-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 544 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-4298-5	25
2	Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 582[1] с.	34
3	Прогресс психологии [Текст]: критерии и признаки / под ред.: А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича. - М.: Ин-т психологии РАН, 2009. - 334[2] с.	1

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	"Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Электронная библиотека медицинского вуза - http://www.studmedlib.ru
2	Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
3	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
4	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История психологии», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. В процессе преподавания используется дистанционный метод (образовательный портал и дистанционный портал).

2. Все читаемые лекции по курсу «История психологии» имеют мультимедийное сопровождение.

3. Для самостоятельного пополнения знаний студентам представлена информация о наличии современных Интернет-адресов сайтов, где можно получить дополнительные сведения по изучаемой дисциплине, а также приведены интернет-адреса электронно-библиотечной системы со свободным доступом для студентов.

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

Разработчики:
Ассистент
занимаемая должность


подпись

С.А. Киреева
инициалы, фамилия