

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### ПРИНЯТА

Ученым советом лечебного факультета  
протокол от 20.04.21 № 3

Председатель  Д.В. Тупикин

### УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета и  
факультета  
клинической психологии

 Д.В. Тупикин  
« 20 » 04 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История психологии

(наименование учебной дисциплины)

Специальность (направление подготовки)

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная)


Срок освоения ОПОП

5л 6 м


Кафедра философии, гуманитарных наук и психологии

### ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической  
конференции кафедры от 16.04.21 № 8

Заведующий кафедрой философии,  
гуманитарных наук и  
психологии  Е.А. Андриянова

### СОГЛАСОВАНА

Начальник методического отдела УОКОД  
 Д.Ю. Нечухранная

« 19 » 04 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	3
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ....	4
4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ .....	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении .....	5
5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля .....	12
5.3 Название тем лекций с указанием количества часов .....	12
5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов .....	12
5.5. Лабораторный практикум .....	13
5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине .....	13
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.	13
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» .....	15
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	15
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	15
13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	15
14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	15

Рабочая программа учебной дисциплины «История психологии» разработана на основании учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Ученым Советом Университета протокол от «24» февраля 2021 г., № 2; в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020г. №683.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.

**Задачи:** знать наиболее значимые события, факты и персоналии в истории развития научного и вненаучного психологического знания;

основные этапы и условия становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода; особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах; применять полученные знания в профессиональной деятельности специалиста области клинической психологии;

анализировать существующую психологическую литературу по вопросам концептуализации методологии психодиагностической и консультативной (коррекционной и психотерапевтической) деятельности;

владеть основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия; навыками формулирования конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<p><b>ИУК 1.1</b> Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p><b>ИУК 1.2</b> Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p><b>ИУК 1.3</b> Владеет практическим опытом исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>	

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<p><b>ИУК 2.1</b> Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p><b>ИУК 2.2.</b> Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p><b>ИУК 2.3</b> Владеет практическим опытом управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области</p>	
	ПК-19 Способен к выделению и оценке психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
<p><b>ИПК-48</b> знать этические принципы психодиагностической и экспериментальной деятельности психолога.</p> <p><b>ИПК-49</b> уметь: определять проблему, цели, задачи, объект, предмет исследования.</p> <p><b>ИПК</b> владеть: профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека.</p>	

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История психологии» Б1.В.ОД.6 относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
		№ 3
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	36	36
<b>Аудиторная работа</b>		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Внеаудиторная работа</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	36	36

Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	УК-1, УК-2, ПК-19	История психологии	<p><u>1.1. История психологии: теоретические и методологические основания</u></p> <p>Цель лекции: ознакомить с теоретическими и методологическими основаниями истории психологии.</p> <p>Содержание лекции: Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Общие закономерности развития психологических знаний. Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Методы изучения истории психологии. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.</p> <p><u>1.2. Психологические воззрения в античную эпоху</u></p> <p>Цель лекции: ознакомить с психологическими воззрениями в античную эпоху.</p> <p>Содержание лекции: Этимология понятия "душа", причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Учение Гераклита. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской</p>

традиции в понимании человека. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.

### 1.3. Развитие психологической мысли периода средневековья

Цель лекции: ознакомление с психологической мыслью периода средневековья.

Содержание лекции: Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Аврелий Августин и его психологические взгляды. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "История моих бедствий" П. Абеляра, "Бритва Оккама" и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании. Общие идейно-теоретические основы арабоязычной перипатетики. Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины. Психологические воззрения Ибн Рушда. Психологические воззрения Альгазена.

### 1.4. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII вв.) и Нового времени (период научной революции XVII в.)

Цель лекции: ознакомление с психологической мыслью в период возрождения и философско-психологической мыслью нового времени.

Содержание лекции: Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей о человеке. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. Развитие

сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо. Развитие знания о душе в русле схоластики. Психологические взгляды Пьетро Помпонаци. Концепция человека Леонардо да Винчи. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Концепция аффектов Декарта. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Poleмика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.

#### 1.5. Оформление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)

Цель лекции: ознакомление с предпосылками оформления психологии как самостоятельной науки.

Содержание лекции: Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885). Программа развития психологии как научной дисциплины (В.Вундт, И.М.Сеченов, К.Д. Кавелин, Ф. Brentano, Г. Спенсер).

#### 1.6. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в..

Цель лекции: ознакомление с особенностями в психологии в период "открытого кризиса" и основными направлениями развития психологии в начале XX в..

Содержание лекции: Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. Критика прагматизма в

			<p>русской науке (В. Эрих). Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии.</p> <p><u>1.7. Развитие отечественной психологии в XX веке</u></p> <p>Цель лекции: ознакомление с особенностями российской психологии в предреволюционный период и советской психологии в послевоенные годы</p> <p>Содержание лекции: Основные научные течения в российской психологии этого периода. Эмпирическая психология. Русская богословская психология: особенности русского менталитета как концептуальные основания направления, базовые идеи отечественной духовной психологии, взгляды С.Л. Франка как пример духовно-религиозной психологии, организационное оформление отечественной духовной психологии. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг. Разгром психотехнического и педологического движений, запрет на психоаналитические разработки. Итоги развития советской психологии в предвоенные годы. Формирование методологических основ советской психологии. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Формирование новых направлений и отраслей психологии. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.</p>
2	УК-1, УК-2	История психологии	<p><u>1.1. История психологии: теоретические и методологические основания</u></p> <p>Цель лекции: ознакомить с теоретическими и методологическими основаниями истории психологии.</p> <p>Содержание лекции: Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета</p>



истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Общие закономерности развития психологических знаний. Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Методы изучения истории психологии. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.

### 1.2. Психологические воззрения в античную эпоху

Цель лекции: ознакомить с психологическими воззрениями в античную эпоху.

Содержание лекции: Этимология понятия "душа", причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Учение Гераклита. Naturфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.

### 1.3. Развитие психологической мысли периода средневековья

Цель лекции: ознакомление с психологической мыслью периода средневековья.

Содержание лекции: Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в

христианском вероучении и схоластике. Аврелий Августин и его психологические взгляды. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "История моих бедствий" П. Абеляра, "Бритва Оккама" и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании. Общие идейно-теоретические основы арабоязычной перипатетики. Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины. Психологические воззрения Ибн Рушда. Психологические воззрения Альгазена.

#### 1.4. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII вв.) и Нового времени (период научной революции XVII в.)

Цель лекции: ознакомление с психологической мыслью в период возрождения и философско-психологической мыслью нового времени.

Содержание лекции: Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей о человеке. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо. Развитие знания о душе в русле схоластики. Психологические взгляды Пьетро Помпонаци. Концепция человека Леонардо да Винчи. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Концепция аффектов Декарта. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Poleмика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.

#### 1.5. Оформление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)

Цель лекции: ознакомление с предпосылками оформления психологии как самостоятельной науки.

Содержание лекции: Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885). Программа развития психологии как научной дисциплины (В.Вундт, И.М.Сеченов, К.Д. Кавелин, Ф. Brentano, Г. Спенсер).

#### 1.6. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в..

Цель лекции: ознакомление с особенностями в психологии в период "открытого кризиса" и основными направлениями развития психологии в начале XX в..

Содержание лекции: Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. Критика прагматизма в русской науке (В. Эрн). Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии.

#### 1.7. Развитие отечественной психологии в XX веке

Цель лекции: ознакомление с особенностями российской психологии в предреволюционный период и советской психологии в послевоенные годы

Содержание лекции: Основные научные течения в российской психологии этого периода. Эмпирическая психология. Русская богословская психология: особенности русского менталитета как концептуальные основания направления, базовые идеи отечественной духовной психологии, взгляды С.Л. Франка как пример духовно-религиозной психологии, организационное оформление отечественной духовной психологии. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг. Разгром психотехнического и педологического движений,

			запрет на психоаналитические разработки. Итоги развития советской психологии в предвоенные годы. Формирование методологических основ советской психологии. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Формирование новых направлений и отраслей психологии. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.
--	--	--	---

### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	История психологии	14		22	36	72	устный опрос тестирование
<b>ИТОГО:</b>			14		22	36	72	

### 5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		№ 3
1	2	3
1	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания	2
2	Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху	2
3	Тема 3. Развитие психологической мысли периода средневековья	2
4	Тема 4. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII вв.) и Нового времени (период научной революции XVII в.)	2
5	Тема 5. Оформление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	2
6	Тема 6. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в.	2
7	Тема 7. Развитие отечественной психологии в XX в.	2
<b>ИТОГО</b>		14

### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№ 3

1	2	3
1	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания	2
2	Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху	4
3	Тема 3. Развитие психологической мысли периода средневековья	2
4	Тема 4. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII вв.) и Нового времени (период научной революции XVII в.)	4
5	Тема 5. Оформление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	2
6	Тема 6. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в.	4
7	Тема 7. Развитие отечественной психологии в XX в.	4
	<b>ИТОГО</b>	22

### 5.5. Лабораторный практикум

Не предполагается по учебному плану.

### 5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	История психологии	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к текущему контролю подготовка мультимедийной презентации подготовка к итоговой аттестации	36
			<b>ИТОГО</b>	36

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Набор вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История психологии» в полном объеме представлен в приложении 1.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины**

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология в конце изучения учебной дисциплины «История психологии» проводится аттестация в форме зачета. Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий контрольных точек

и успешного собеседования по контрольным вопросам.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Психология [Текст]: учеб. для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 575[1] с.	300
2	История психологии [Текст]: учеб. и практикум / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. - Москва: Юрайт, 2017. - 324[1] с.	1

#### Электронные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html</a>	

### 8.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	История психологии [Текст]: учебник / Т. Д. Марцинковская. - 7-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 544 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-4298-5	25
2	Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 582[1] с.	34
3	Прогресс психологии [Текст]: критерии и признаки / под ред.: А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича. - М.: Ин-т психологии РАН, 2009. - 334[2] с.	1

#### Электронные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	"Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача)". - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>	

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Электронная библиотека медицинского вуза - <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
2	Портал «Гуманитарное образование» <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>
3	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История психологии», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. В процессе преподавания используется дистанционный метод (образовательный портал и дистанционный портал).

2. Все читаемые лекции по курсу «История психологии» имеют мультимедийное сопровождение.

3. Для самостоятельного пополнения знаний студентам представлена информация о наличии современных Интернет-адресов сайтов, где можно получить дополнительные сведения по изучаемой дисциплине, а также приведены интернет-адреса электронно-библиотечной системы со свободным доступом для студентов.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История психологии» представлено в приложении 3.

## 13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История психологии» представлены в приложении 4.

## 14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История психологии»:

- Конспекты лекций по дисциплине
- Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине
- Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине

**Разработчики:**

**Доцент, к.с.н.**

*занимаемая должность*



*подпись*

**С.А. Киреева**

*инициалы, фамилия*

**Лист регистрации изменений в рабочую программу**

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				