



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

ПРИНЯТА

Ученым советом лечебного факультета
факультета клинической психологии
протокол от 16.05.2018 № 8
Председатель [подпись] Д.В. Тупикин

УТВЕРЖДАЮ

и Декан лечебного факультета и факультета
клинической психологии
[подпись] Д.В. Тупикин
« 1 » 06 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП

5,5 лет

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 15.05.2018 № 17
Заведующий кафедрой [подпись] Ю.Б. Барыльник

СОГЛАСОВАНА

Начальник учебно-методического отдела
УОКОД [подпись] А.В. Кулигин
« 19 » 04 20 18 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» разработана на основании учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «27» февраля 2018 г. №2; в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» сентября 2016 г. №1181.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» заключается в приобретении студентами комплекса знаний о психологической феноменологии нарушений личности ребенка, о проблемах и специфике нарушений психического развития ребёнка и формированию у студентов практических умений и навыков патопсихологической оценки состояний, психической деятельности у детей с различными формами психического и физического дизонтогенеза для решения прикладных задач.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами **знаний** в области формирования закономерностей и диагностике психического дизонтогенеза;
- обучение студентов **умению** применять полученные теоретические знания для квалификации психического дизонтогенеза и оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование **навыков** необходимых при анализе психологических особенностей аномальных детей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
	ПСК-3.1 способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
<p>знать: психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения; современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики;</p> <p>уметь: самостоятельно формулировать практические исследовательские задачи, составлять</p>	

<p>программы диагностического обследования больных с аномалиями поведения, их семей с целью объединения структуры дефекта, факторов риска дезадаптации и выработки программы психологической реабилитации;</p> <p>владеть: методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности.</p>	
	<p>ПСК-3.2 способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
<p>знать: Клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;</p> <p>уметь: применять методы клинико-психологической оценки патологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;</p> <p>владеть: методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических.</p>	
	<p>ПСК-3.8 способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
<p>знать: проблему нормы и аномалии, методы клинико-психологической диагностики;</p> <p>уметь: выбирать и применять методы психологической оценки, самостоятельно формулировать задачи для процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;</p> <p>владеть: методами и техниками психологической оценки.</p>	
	<p>ПСК-3.9 способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>
<p>знать: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей;</p> <p>уметь: самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности;</p> <p>владеть: основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования.</p>	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» относится к базовой части Б1.Б.21 учебного плана «37.05.01 Клиническая психология». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по психиатрии, психодиагностика, психология развития и возрастная психология.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре		
			№6	№7	№8
1		2	3		
Контактная работа (всего), в том числе:					
Аудиторная работа		160	18	88	54
Лекции (Л)		40	-	30	10
Практические занятия (ПЗ),		120	18	58	44
Семинары (С)		-	-		
Лабораторные работы (ЛР)		-	-		
Внеаудиторная работа					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		92	-	38	54
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-	-
	экзамен (Э)	36	-	-	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	288	18	126	144
	ЗЕТ	8	0,5	3,5	4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ПСК-3.1 ПСК-3.2 ПСК-3.8	Клинико-психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза	Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза) у детей и их значение для педагогической и медицинской практики. Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии ребёнка. Критерии нормы развития. Исторические аспекты изучения аномального развития. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Классификация дефектов.

			<p>Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д.</p> <p>Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей.</p>
2	ПСК-3.9	Частные проблемы психологии аномального развития	<p>Психопатология детского возраста в контексте проблемы дизонтогенеза. Психосоматические расстройства в детском возрасте. Невротические расстройства и психический дизонтогенез.</p>
3	ПСК-3.2	Психология девиантного поведения.	<p>Социальные нормы и социальные отклонения. Понятие подросткового кризиса. Особенности социального функционирования в подростковом возрасте. Исследование аномалий развития в подростковом возрасте. Схема анализа нарушений поведения. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие аномальное поведение. Нарушения саморегуляции личности. Дефицит ресурсов личности.</p>
4	ПСК-3.1 ПСК-3.8	Личность подростка и девиантное поведение.	<p>Несоциализированное расстройство поведения у подростков. Социализированное расстройство поведения у подростков. Аддиктивное поведение. Химическая зависимость: подростковый алкоголизм. Химическая зависимость: наркомании у подростков. Особенности нарушения пищевого поведения у подростков. Гэмблинг: Internet-зависимость, компьютерные игры, азартные игры. Сексуальные девиации подростков. Религиозное деструктивное поведение (секты). Агрессивное поведение. Суицидальное поведение подростков. Делинкветное и противоправное поведение подростка. Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности в подростковом периоде развития. Психологические особенности аффективных расстройств в период подросткового кризиса. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при подростковой шизофрении. Невротические расстройства у подростков. Направления работы при невротических состояниях у подростков. Психология подростков с дисгармоническим складом личности. Акцентуации характера. Патология характера (психопатия). Коррекция дисгармонического развития.</p>
5	ПСК-3.9	Формы и методы работы с подростками, имеющими аномалии поведения.	<p>Цели и задачи психологической коррекции при отклоняющемся и аномальном поведении. Принципы психологической коррекции, основные группы методов психотерапии при отклоняющемся и аномальном поведении.</p> <p>Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков. Принципы психологической коррекции, основные группы методов психотерапии при отклоняющемся и</p>

			аномальном поведении: стимулирование мотивации изменения поведения, коррекция эмоциональных нарушений, методы саморегуляции, методы когнитивного переструктурирования, методы угашения нежелательного поведения, методы формирования позитивного поведения.
--	--	--	---

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Клинико-психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза.	-		18	-	18	Тестирование Устное собеседование Экспериментально-психологическая работа Реферат
2.	7	Клинико-психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза.	18		16	20	54	Тестирование Устное собеседование Экспериментально-психологическая работа Реферат
3.	7	Частные проблемы психологии аномального развития	4		10	8	22	Тестирование Устное собеседование Экспериментально-психологическая работа Реферат
4.	7	Психология девиантного поведения.	2		4	4	10	Тестирование Устное собеседование
5.	7	Личность подростка и девиантное поведение.	6		28	6	40	Тестирование Устное собеседование Экспериментально-психологическая работа Реферат
6.	8	Личность подростка и девиантное поведение.	8		32	38	78	Тестирование Устное собеседование Экспериментально-психологическая работа Реферат

7.	8	Формы и методы работы с подростками, имеющими anomalies поведения.	2	12	16	30	Тестирование Устное собеседование Экспериментально-психологическая работа Реферат
ИТОГО:			40	-	120	92	252

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	КОЛ-ВО часов в семестре		
		№6	№7	№8
1	2	3		
1	Норма, anomalies и патология в физическом и психическом развитии ребёнка. Критерии нормы развития. Исторические аспекты изучения аномального развития. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.	-	2	
2	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей.	-	2	
3	Психическое недоразвитие.	-	2	
4	Задержанное психическое развитие.	-	2	
5	Поврежденное развитие.	-	2	
6	Дефицитарное развитие.	-	2	
7	Искаженное развитие. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении.	-	2	
8	Искаженное развитие. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма (соотношение первичных и вторичных нарушений).	-	2	
9	Дисгармоничное развитие. Церебрастенический и психоорганический синдром как основа других нарушений у подростков.	-	2	
10	Расстройство настроения и психический дизонтогенез	-	2	
11	Психосоматические расстройства в детском возрасте	-	2	
12	Социальные нормы и социальные отклонения. Нарушения социализации. Понятие подросткового кризиса. Исследование anomalies развития в подростковом возрасте. Схема анализа нарушений поведения.	-	2	
13	Аддиктивное поведение в подростковой среде.	-	2	
14	Агрессия как вид асоциального поведения подростка.	-	2	
15	Суицидальное поведение подростков.	-	2	
16	Делинквентное и противоправное поведение подростка.	-		2

17	Психологические особенности аффективных расстройств в период подросткового кризиса.	-		2
18	Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при подростковой шизофрении.	-		2
19	Невротические расстройства у детей и подростков. Направления работы при невротических состояниях у детей и подростков.	-		2
20	Диагностика аномалий поведения в подростковом возрасте. Профилактика аномального поведения в период подросткового кризиса. Основные методы психологической коррекции аномального поведения в период подросткового кризиса.	-		2
		-	30	10
	ИТОГО		40	

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре		
		№6	7	8
1	2	3		
1	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей.	4		
2	Психическое недоразвитие.	4		
3	Задержанное психическое развитие	4		
4	Поврежденное развитие.	4		
5	Дефицитарное развитие	2		
6	Искаженное развитие. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении.		6	
7	Искаженное развитие. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма (соотношение первичных и вторичных нарушений).		6	
8	Дисгармоничное развитие.		4	
9	Расстройства настроения и психический дизонтогенез.		6	
10	Психосоматические расстройства в детском возрасте.		4	
11	Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие аномальное поведение. Нарушения саморегуляции личности. Дефицит ресурсов личности.		4	
9	Несоциализированное расстройство поведения у подростков. Социализированное расстройство поведения у подростков.		4	
10	Аддиктивное поведение. Химическая зависимость: подростковый алкоголизм.		4	
11	Аддиктивное поведение. Химическая зависимость: наркомании у подростков.		4	
12	Аддиктивное поведение. Особенности нарушения пищевого поведения у подростков.		4	
13	Аддиктивное поведение. Гэмблинг: Internet-зависимость, компьютерные игры, азартные игры.		4	

14	Аддиктивное поведение. Сексуальные девиации подростков. Религиозное деструктивное поведение (секты).		4	
15	Агрессивное поведение.		4	
16	Суицидальное поведение подростков.			6
17	Делинкветное и противоправное поведение подростка. Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности в подростковом периоде развития.			4
18	Психологические особенности аффективных расстройств в период подросткового кризиса.			6
19	Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при подростковой шизофрении.			6
20	Невротические расстройства у подростков. Направления работы при невротических состояниях у подростков.			6
21	Психология подростков с дисгармоническим складом личности. Акцентуации характера. Патология характера (психопатия). Коррекция дисгармонического развития.			4
22	Цели и задачи психологической коррекции при отклоняющемся и аномальном поведении. Принципы психологической коррекции, основные группы методов психотерапии при отклоняющемся и аномальном поведении.			8
23	Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков.			4
		18	58	44
	ИТОГО		120	

5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Клинико-психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза.	Подготовка реферативных сообщений и включает работу с учебной и научной литературой, подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю, решение ситуационных задач; в качестве дополнительных видов работы используется: выполнение научно-исследовательской работы без публикации научной статьи; выполнение научно-исследовательской работы с публикацией научной статьи; участие в олимпиаде, конкурсе и т.д.	20
2	7	Частные проблемы психологии аномального развития	Подготовка реферативных сообщений и включает работу с учебной и научной литературой, подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю, решение ситуационных задач; в качестве дополнительных видов работы используется: выполнение научно-исследовательской работы без публикации научной статьи; выполнение научно-исследовательской	8

			работы с публикацией научной статьи; участие в олимпиаде, конкурсе и т.д.	
7	Психология девиантного поведения.		Подготовка реферативных сообщений и включает работу с учебной и научной литературой, подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю, решение ситуационных задач; в качестве дополнительных видов работы используется: выполнение научно-исследовательской работы без публикации научной статьи; выполнение научно-исследовательской работы с публикацией научной статьи; участие в олимпиаде, конкурсе и т.д.	4
7	Личность подростка и девиантное поведение.		Подготовка реферативных сообщений и включает работу с учебной и научной литературой, подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю, решение ситуационных задач; в качестве дополнительных видов работы используется: выполнение научно-исследовательской работы без публикации научной статьи; выполнение научно-исследовательской работы с публикацией научной статьи; участие в олимпиаде, конкурсе и т.д.	6
8	Личность подростка и девиантное поведение.		Подготовка реферативных сообщений и включает работу с учебной и научной литературой, подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю, решение ситуационных задач; в качестве дополнительных видов работы используется: выполнение научно-исследовательской работы без публикации научной статьи; выполнение научно-исследовательской работы с публикацией научной статьи; участие в олимпиаде, конкурсе и т.д.	38
8	Формы и методы работы с подростками, имеющими аномалии поведения.		Подготовка реферативных сообщений и включает работу с учебной и научной литературой, подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю, решение ситуационных задач; в качестве дополнительных видов работы используется: выполнение научно-исследовательской работы без публикации научной статьи; выполнение научно-исследовательской работы с публикацией научной статьи; участие в олимпиаде, конкурсе и т.д.	16
ИТОГО				92

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» в полном объеме представлен в приложении 1.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016	150
2	Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - СПб. : Питер, 2008. - 959 с.	50

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Рождественская Н.А. - [Б. м.] : Генезис, 2015
2	Клиническая психология [Электронный ресурс]: практическое руководство / Старшенбаум Г.В. - [Б. м.] : Вузовское образование, 2015
3	Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Соловьева А.В. - Москва : Флинта, 2013
4	Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник / Исаев Д.Н. - [Б. м.] : СпецЛит, 2013
5	Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
6	Расстройства психологического (психического) развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.К. Сухотина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011
7	Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зеленина Н.Ю. - [Б. м.] : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3

1	Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014	1
2	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015	1
3	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учеб.-метод. пособие / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.	1

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - [Б. м.] : Прометей, 2016.
2	Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3	Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс] : практическое руководство / Емельянова Е.В. - [Б. м.] : Генезис, 2015
4	Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Научная электронная библиотека E-library: e-library.ru
2	Научная библиотека ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ» им. В.И. Разумовского: library.sgmru.ru
3	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: cyberleninka.ru
4	Электронная библиотека медицинского ВУЗа «Консультант студента»: www.studmedlib.ru.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

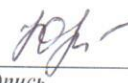
1. www.psy64.ru - сайт кафедры психиатрии, психотерапии и клинической психологии СГМУ.
2. www.studmedlib.ru - электронная библиотека медицинских ВУЗов. Консультант студента.
3. <http://el.sgmru.ru> – образовательный портал СГМУ
4. Используемое программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 42673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

Разработчики:

Доцент, к.м.н.

занимаемая должность



подпись

Ю.С. Абросимова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

занимаемая должность



подпись

Ю.Б. Барыльник

инициалы, фамилия