



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**Медицинский колледж**

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 25.05.2020 г.

Председатель



Л.М. Федорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
ОГСЭ. 01 «Основы философии»**

---

для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

форма обучения: очная

ЦМК гуманитарных дисциплин

г. Саратов 2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж СГМУ

Разработчики:– преподаватели общественных дисциплин медицинского колледжа СГМУ  
**Асафьева Валентина Константиновна, Щекотов Юрий Александрович**

Рецензенты:

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватель философии и культурологии высшей категории Саратовского базового областного медицинского колледжа Е.В. Липина

Заведующая кафедрой философии, гуманитарных наук и психологии Саратовского государственного медицинского университета им. В.А. Разумовского, доктор соц. наук, профессор Е.А. Андриянова

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко И.А.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 29.08.2014г. протокол № 1.

от «9»апреля2015 г. Протокол №5

от « 26» мая 2016 г. Протокол № 3

от «25» мая 2017 г. Протокол № 3

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

от «30» мая 2019 г. Протокол № 3

от «25» мая 2020 г. Протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |             |
|---|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4-5 |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>       | 6-9         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 10          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 11          |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ 01 «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ 01. «Основы философии» студент должен**

**уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций,

включающих в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **1.5 Количество часов на освоение учебной дисциплины ОГСЭ 01. «Основы философии».**

Максимальная учебная нагрузка: 72 ч.

Обязательная аудиторная нагрузка: 48 ч.

Самостоятельная работа студентов: 24 ч.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. Основы философии**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 72 ч.                   |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 ч.                   |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 24 ч.                   |
| в том числе:                                     |                         |
| составление и заполнение таблиц,                 | 1 ч                     |
| написание эссе                                   | 8 ч                     |
| работа с литературой, составление словаря.       | 9 ч                     |
| работа с аудио/киноматериалами                   | 4 ч                     |
| консультации                                     | 2 ч                     |
| Итоговая аттестация в форме диф. зачета          |                         |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

| Наименование тем   | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>Задачи курса</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Ретроспектива взглядов группы на философию. Постановка вопроса о способах получения информации. Совместная постановка задач курса. Суть отличия учебной литературы от первоисточника.   | 2           | 1                |
| <b>Возникновение философии</b>                                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Постановка вопроса об актуальном видении истории. Рассмотрение базовых моделей отношения к времени. Культурно-нравственные различия. Понятие современности.   | 2           | 2                |
| <b>Античная мысль в контексте курса</b>                          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Ретроспектива взглядов группы на античность. Понятие античности. Особенности эпохи античности в контексте усвоенных знаний. Сравнения с современностью.   | 2           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>работа с литературой, составление словаря.   | 1           |                  |
| <b>Основополагающие понятия философской мысли Древней Греции</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Общая характеристика древнегреческой философии. Что ценно для древнего грека? Понятие аксиологии. Главные слова греческой мысли и их трансформации в современности.   | 2           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>работа с литературой, составление словаря. Написание эссе «Для чего нужен досуг и что нужно для досуга?»   | 1           |                  |
| <b>Протофилософия: мысль совсем древних греков</b>               | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Понятие протофилософии. Постановка вопроса о нужности философии современному студенту заведения СПО. Ответ по версии Милетской, Элейской, Пифагорейской философских школ. Представление о греческой <i>συχολή</i> как первооснова любой мыслительной деятельности.  | 2           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>работа с литературой, составление словаря. Написание эссе: «Как можно понять что-либо разным образом и разными способами?»   | 2           |                  |
| <b>Протофилософия: продолжение. Онтология и Диалектика</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Постановка вопроса о природе понимания чего-либо. Старорусское значение слова «понимание» Πύρος Гераклита Эфесского как один из способов понимания. Понятие диалектики. «Всё» или «Единое» Парменида Элейского. Понятие онтологии. Подытоживающее представление о проблеме первоначала в философии и современные корни этого представления. | 2           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>работа с литературой, составление словаря. Написание эссе «Рассказ о героическом предке».  | 2           |                  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>От бытия к человеку.<br/>Сократический поворот</b>          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Введение: древнегреческая биография в контексте античного представления о времени, аналогии с новейшей философией (О. Шпенглер). Биографии Сократа. Сократ исторический и литературный. Начало древнегреческой этики и риторики.                                     | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>Написание эссе «Что значит научиться и научить?».   | 1 |   |
| <b>Вопрос об истории образования.<br/>Философия Платона.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Понятие «παιδεία» до и после Платона. Принцип работы Академии. Сократическая майевтика Платона. Теория идей. Начало политической и социальной философии.   | 2 | 2 |
| <b>Вопрос об истории образования.<br/>Философия Аристотеля</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Эллада до и после Александра Македонского. Принципы развития и преемственности на примере современной медицины. Архиваторская и оригинальная деятельность Аристотеля. Начало логики, физики, научной этики.  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>Написание эссе «Чего бы точно не было в мире, не будь Платона и Аристотеля».  | 2 |   |
| <b>Школы античности</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Следы Платона и Аристотеля в современном мышлении. Платоники и перипатетики. Стоики. Обзор самостоятельных эллинистических школ.   | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>работа с литературой, составление словаря. Творческое задание: «При чём здесь я?»   | 2 |   |
| <b>Древний Рим и Древняя Греция.<br/>Отличия в мысли</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Инвентаризация представлений группы о Древнем Риме. Отличие римского и греческого мышления на примере языков. Понятие римской культуры. Понятие римской толерантности. Насажение и заимствование культуры. Обзор наиболее значимых представителей римской философии. | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>Составление словаря, работа с литературой.  | 2 |   |
| <b>Философия религии и теология</b>                            | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Понятие логоса и теологии. Вариативные греческие и римские причины и способы говорить или не говорить о высших силах. Мифологическое мышление в контексте изученного материала.  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>Работа с литературой, составление словаря. Написание эссе «Современные мифы».   | 2 |   |
| <b>Мысль ранних христиан</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Исторические предпосылки зарождения христианской мысли. Понятие герменевтики. Упадок западной римской философии. Как возможно представление об упадке?  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>работа с киноматериалами, составление словаря.  | 2 |   |



|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| <b>Философия Византии. Связь с русским языком</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Корни неоднозначного отношения к философии. Шесть философий Иоанна Дамаскина. Понятие мистики. Корни русской философии и культуры в целом.  | 2   | 2 |
| <b>Арабская философия. Мысль раннего Ислама</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социокультурный контекст. Наиболее значительные представители арабской философии. Осмысление античной философии: арабская медицина, математика, астрономия. Понятие философии науки. Возможности сосуществования науки и теологии.  | 2   | 2 |
| <b>Философия Средних веков</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие схоластики. Общеизвестные достижения философии позднего Средневековья. Связь с современностью.  | 2   | 2 |
| <b>Философия Возрождения</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Исторические предпосылки возникновения философии Возрождения. Эпоха Возрождения как контркультура и как индифферентный феномен. Что возрождается и возрождается ли? Основные направления и представители мысли Ренессанса.          | 2   | 2 |
| <b>Философия Нового Времени</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие методологии. Обзор философской системы Фрэнсиса Бэкона. Теория познания в контексте Нового Времени. Cogito Рене Декарта. Обзор философии Давида Юма.  | 2   | 2 |
| <b>Теория общественного договора</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие аспекта (М. Бахтин). Варианты теории общественного договора: Томас Гоббс, Джон Локк, Жан-Жак Руссо. Старое и новое в мысли Нового Времени.  | 2   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>Составить таблицу «Теории общественного договора»   | 1   |   |
| <b>Немецкая классическая философия</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Базовые сведения о философии Иммануила Канта в контексте изученного материала. Философия истории Гегеля, связь с логикой построения данного курса. Понятие диалектики. «Единое» Фридриха Шеллинга в контексте изученного материала. | 2   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>Работа с литературой, составление словаря.  | 2   |   |
| <b>Немецкая неклассическая философия</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Инвентаризация представлений группы об истории Германии XIX века. Базовые сведения о философии Артура Шопенгауэра. Феномен Рихарда Вагнера. Основные идеи и настроение философии Фридриха Ницше.                                    | 2   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>Работа с аудио- и киноматериалами. Консультации   | 2+2 |   |
| <b>Современная философия</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Базовые сведения о направлениях философской мысли XX и XXI веков. Обобщение всего   | 2   | 2 |

|                          |  |                 |  |
|--------------------------|--|-----------------|--|
|                          | пройденного материала в качестве ходов мысли указанных направлений. Выбор первоисточника для чтения на заключительном занятии. |                 |  |
| <b>Рубежный контроль</b> |  | 2               |  |
| <b>Итого</b>             | <b>Максимальная учебная нагрузка</b>   | <b>72</b>       |  |
|                          | <b>Аудиторная нагрузка</b>   | <b>48</b>       |  |
|                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся: в том числе<br/>Консультации</b>  | <b>24<br/>2</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01.**

#### **Основы философии**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета **Истории и Основ философии**;

Оборудование учебного кабинета:

- белая доска для письма специальными маркерами или доска для письма мелом;
- интерактивная доска с программным обеспечением;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- сетевые фильтры для подключения оборудования к электрической сети;

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html>
2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441497.html>

**Дополнительная литература:**

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 209 с.
2. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие.Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 335 с.
3. Лега В.П. История западной философии. В 2 ч. М.: ПСТГУ; 2009. — Ч.1 - 452с., Ч.2 - 456с.
4. Рассел Б. История западной философии / Ростов-на-Дону : Феникс, 2002.
5. Антисери Д., Реале Дж. - Западная философия от истоков до наших дней (Том 1,2,3,4). Санкт-Петербург: ТОО ТК «Петрополис», 1997
6. Хрестоматия по философии. Под ред. Радугина А.А.М.: Центр, 2001. — 416 с.
7. Хрестоматия по философии. Учебное пособие для высших учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 576 с.
8. Хрестоматия по философии. Учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. - Москва: Центр, 2001.- 416 с.

Интернет-ресурсы:

<http://filam.ru/index.php>

<http://filosof.historic.ru/>

<http://iphlib.ru/greenstone3/library>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. Основы философии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий в виде фронтального и индивидуального опросов, в виде контроля выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Обязательным условием проведения контроля знаний студентов является использование дифференцированных заданий и индивидуального подхода.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения,<br/>усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов<br/>обучения</b>   |
|---|--|
| <p>уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul> | <p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный и письменный, фронтальный и индивидуальный опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li></ul> |