



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)**

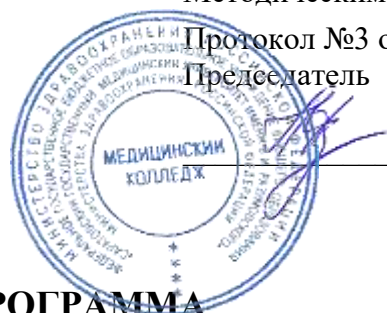
**Медицинский колледж**

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 25.05.2020 г.

Председатель



Л.М. Федорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
ОП. 01 «Здоровый человек и его окружение»**

для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

(на базе среднего общего образования)

форма обучения очная

ЦМК общемедицинских дисциплин

г. Саратов 2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России Медицинский колледж

Разработчики:

Демидова Юлия Александровна – преподаватель терапевтических дисциплин медицинского колледжа СГМУ;

Чернецова Светлана Викторовна – преподаватель хирургических дисциплин медицинского колледжа СГМУ;

Чугункина Алевтина Александровна – преподаватель педиатрических дисциплин медицинского колледжа СГМУ

Рецензент:

Председатель ЦМК педиатрии, акушерства и гинекологии, преподаватель высшей категории Саратовского областного базового медицинского колледжа И.Н. Каковкина

Зав. кафедрой поликлинической терапии, д.м.н., профессор Г.Н. Шеметова

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко Ирина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 29.08.2014г. протокол № 1.

от «9» апреля 2015 г. Протокол №5

от «26» мая 2016 г. Протокол №3

от «25» мая 2017 г. Протокол № 3

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

от «30» мая 2019 г. Протокол № 3

от «25» мая 2020 г. Протокол № 3

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6-35</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>36-37</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>38-39</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Здоровый человек и его окружение» является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Здоровый человек и его окружение» относится к общепрофессиональному циклу ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

## 1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося 51 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	153 часа
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	102 часа
в том числе:	
практические занятия	64 часа
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)</b>	51 час
в том числе:	
Написание доклада, реферата по конкретной теме. Домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.).	20
Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети <b>Internet</b> .	11
Составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп	10
Консультации	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## Тематика аудиторных занятий по разделу «Здоровая семья»

№	Тематика лекционных занятий	Количество часов
1.	Период юношеского возраста	2
2.	Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.	2
3.	Здоровье семьи.	2
4.	Физиологическое течение беременности	2
5.	Физиологическое течение родов.	2
6.	Физиологическое течение послеродового периода	2
7.	Климактерический период	2
	ИТОГО:	14
<b>Тематика практических занятий</b>		
1.	Период юношеского возраста	2
2.	Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте	2
3.	Здоровье семьи.	2
4.	Планирование семьи	2
5.	Физиологическое течение беременности	4
6.	Физиологическое течение родов	2
7.	Физиологическое течение послеродового периода	2
8.	Климактерический период у женщин	2
9.	Климактерический период у мужчин	2
	ИТОГО:	20

## Тематика аудиторных занятий по разделу «Здоровые дети»

№	Тематика лекционных занятий	Количество часов
1.	Анатомо-физиологические особенности детей разного возраста	2
2.	Новорожденный ребенок и уход за ним	2
3.	Новорожденный ребенок и уход за ним	2
4.	Вскармливание детей разного возраста	2
5.	Физическое и нервно-психическое развитие детей разного возраста	2
6.	Период «молочных» зубов и школьного возраста	2
	ИТОГО:	12
<b>Тематика практических занятий</b>		
1.	Анатомо-физиологические особенности детей разного возраста	4
2.	Новорожденный ребенок и уход за ним	8
3.	Вскармливание детей грудного возраста	8
4.	Физическое развитие детей грудного возраста	4
5.	Нервно-психическое развитие детей грудного возраста	4
6.	Период «молочных зубов»	2
7.	Период школьного возраста	2

8.	Сестринский уход в педиатрии (занятие СИМ)	4
	ИТОГО:	36

**Тематика аудиторных занятий по разделу «Здоровые лица пожилого и старческого возраста»**

№	Тематика лекционных занятий	Количество часов
1.	Введение в геронтологию. Теория и механизмы старения	2
2.	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	4
3.	Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.	4
4.	Искусство продления жизни	2
	ИТОГО:	12
	<b>Тематика практических занятий</b>	
1.	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2
2	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	2
3	Здоровый образ жизни как залог активного долголетия	2
4	Здоровый образ жизни как залог активного долголетия	2
	ИТОГО:	8



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Здоровый человек и его окружение».

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Здоровая семья</b>			
<b>Тема1 «Период юношеского возраста»</b>	<b>Теоретическое занятие № 1 «Период юношеского возраста»</b> <b>Содержание:</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы Роль медицинского персонала в сохранении и укрепления репродуктивного здоровья подростков.	2 часа	1
<b>Тема 2 «Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте».</b>	<b>Теоретическое занятие № 2«Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте».</b> <b>Содержание</b> Строение и функции женских половых органов Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции. Строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез. Психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста. Строение и функции мужских половых органов Понятие о сперматогенезе и потенции Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм Влияние внешней среды на фертильность Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексy у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.	2 часа	1

	<p><b>Практическое занятие № 1 «Период юношеского возраста»</b>  <b>Содержание:</b> Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья в юношеском возрасте.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни в юношеском возрасте.  Обучение девочек-подростков обследованию и самообследованию молочных желез  Обучение мальчиков - подростков самообследованию яичек.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья у мужчин и женщин.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.  Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Заполнение медицинской документации.  Проведение профилактических бесед по:  - гигиене половой жизни и менструального цикла,  - рациональному и адекватному питанию,  - поддержанию адекватной двигательной активности человека юношеского возраста.</p>	2 часа	2,3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>  1.Выполнение заданий для закрепления знаний.  2.Работа с учебно-методической и справочной литературой.  3.Составление бесед по темам:  - рациональное и адекватное питание;  - поддержание адекватной двигательной активности;  - гигиенические мероприятия во время менструального цикла;  5. Составление памяток по темам:  - ведение менструального календаря;  - самообследование молочных желез.  6. Изучение алгоритма манипуляций:</p>	2	
<b>Раздел 2 Здоровые дети</b>			

	<p>- «Обследование и самообследование молочных желез»;</p> <p>- «Обследование и самообследование яичек»;</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 2 «Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте»</b></p> <p><b>Содержание:</b> Физиология женской половой системы.  Строение женского таза. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм Менструальный цикл, овогенез.  Психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста.  Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез. Влияние внешней среды на фертильность Обучение правилам ведения менструального календаря; определению фертильных дней и дней «физиологической стерильности» календарным методом Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья у мужчин и женщин. .  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.  Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.  Заполнение медицинской документации.  Проведение профилактических бесед по:  - гигиене половой жизни и менструального цикла,  - рациональному и адекватному питанию,  - поддержанию адекватной двигательной активности человека зрелого возраста.</p>	2 часа	2,3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <p>1.Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>2.Работа с учебно-методической и справочной литературой.</p> <p>3.Составление бесед по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное и адекватное питание;</li> <li>- поддержание адекватной двигательной активности;</li> <li>- гигиена половой жизни и во время менструального цикла;</li> <li>- гигиена подростка, профилактика вредных привычек, безопасная среда обитания.</li> </ul>	2	
<b>Раздел 1 АФО детей разного возраста</b>			

	6. Изучение алгоритма манипуляций: - «Базальное измерение температуры». Консультации		
<b>Тема 3 «Здоровье семьи»</b>	<b>Теоретическое занятие № 3 «Здоровье семьи»</b> <b>Содержание</b> Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Репродуктивное поведение человека. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: - охрана здоровья подростков; - профилактика нежелательной беременности; - профилактика ЗППП; - помощь при бесплодии. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности.	2 часа	1
	<b>Практическое занятие № 3 «Здоровье семьи».</b> <b>Содержание</b> Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Определение основных функций семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Репродуктивное поведение человека.	2 часа	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> 1. Выполнение заданий для закрепления знаний. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление бесед по темам: - права членов семьи.	2	
	<b>Практическое занятие № 4 «Планирование семьи».</b> <b>Содержание</b> Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных	2 часа	2,3

	<p>видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. Обучение измерению базальной температуры у женщин, определению «плодных дней» и «дней физиологической стерильности» температурным методом</p> <p>Составление рекомендаций по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовке к запланированной беременности;</li> <li>- женщине после аборта;</li> <li>- правильному использованию методов контрацепции.</li> </ul> <p>Проведение профилактических бесед о последствиях искусственного прерывания беременности.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий для закрепления знаний.</li> <li>2. Работа с учебно-методической и справочной литературой.</li> <li>3. Составление бесед по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осложнения абортов.</li> </ul> </li> <li>5. Составление памяток на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>- служба планирования семьи;</li> <li>- основные направления работы службы планирования семьи;</li> <li>- последствия искусственного прерывания беременности.</li> </ul> </li> <li>4. Подготовка мультимедийного проекта на тему: «Аборт и его последствия»;</li> <li>5. Заполнение таблицы: «Сравнительная характеристика гормональной контрацепции»;</li> <li>6. Повторение алгоритма манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Измерение базальной температуры у женщин».</li> </ul> </li> </ol>	2	
<p><b>Тема 4.«Физиологическое течение беременности»</b></p>	<p><b><u>Теоретическое занятие № 4 «Физиологическое течение беременности»</u></b></p> <p><b>Содержание</b> Оплодотворение и развитие плодного яйца.</p> <p>Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды.</p> <p>Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>Физиологическое течение беременности.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p>	2 часа	1

	<p>Основные проблемы периода беременности.          Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода Дородовые патронажи.          Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка Психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 5 «Физиологическое течение беременности»</b>  <b>Содержание</b> Изучение периодов внутриутробного развития Изучение критических периодов внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Обучение выявлению факторов, оказывающих отрицательное влияние на развитие эмбриона и плода. Обучение беременной безопасному поведению. Повторение алгоритма манипуляции «Измерение артериального давления».</p>	2 часа	2,3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>          1.Выполнение заданий для закрепления знаний.          2. Работа с учебно-методической и справочной литературой.          3. Подготовка мультимедийной презентации на тему: «Влияние вредных факторов окружающей среды на женщину и плод».          4. Составление памяток для беременных:          - «Гигиена беременных»;          - «Адекватное и рациональное питание женщины в период беременности»;          5. Повторение алгоритма манипуляции «Измерение артериального давления».</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 6 «Физиологическое течение беременности»</b>  <b>Содержание</b> Изучение признаков беременности:          - предположительных,          - вероятных,          - достоверных.          Изучение основных проблем периода беременности.          Определение роли медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода.          Дородовые патронажи Изучение современных принципов подготовки беременных</p>	2 часа	2,3

	к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка Психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> 1.Выполнение заданий для закрепления знаний. 2.Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление памяток для беременных: - «Гигиена беременных»; - «Адекватное и рациональное питание женщины в период беременности»; - «Комплекс специальных физических упражнений»; - «Комплекс специальных упражнений способствующих уменьшению болевых ощущений во время родов». 4.Составление профилактических бесед на тему:«Психологическая и физическая подготовка мужей к родам». 5. Составление плана обучения беременной безопасному поведению во время родов. 6. Изучение алгоритма манипуляций: «Использование простейших тестов для определения беременности». 7. Повторение алгоритма манипуляции «Измерение артериального давления» 8. Повторение алгоритма манипуляции взвешивание беременных». Консультации	2	
<b>Тема 5.«Физиологическое течение родов и послеродового периода»</b>	<b>Теоретическое занятие № 5 «Физиологическое течение родов»</b> <b>Содержание</b> Понятие о родовом акте. Предвестники родов. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность, подготовка организма к родам Родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Сестринский уход за роженицей Ранний послеродовый период. Роль медицинского работника в подготовке беременной к родам.. Физиологическая сущность послеродового периода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности родильницы. Роль медицинского работника в поддержании физиологического течения послеродового периода. Лактация, принципы ее поддержания. Преимущество грудного вскармливания	2 часа	1
<b>Тема 1. Анатомо-</b>	<b>Теоретическое занятие №1</b>	2 часа	1

	<p>новорожденных. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем</p> <p>Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>		
	<p><b><u>Теоретическое занятие № 6 «Физиологическое течение послеродового периода»</u></b></p> <p><b>Содержание</b> Физиологическая сущность послеродового периода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности родильницы.</p> <p>Роль медицинского работника в поддержании физиологического течения послеродового периода</p> <p>Лактация, принципы ее поддержания. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем</p> <p>Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>	2 часа	1
	<p><b><u>Практическое занятие № 7 «Физиологическое течение родов».</u></b> <b>Содержание</b></p> <p>Изучение течения нормальных родов: периоды родов, их длительность, сестринский уход за роженицей.</p> <p>Роль медицинского работника в подготовке беременной к родам.</p> <p>Обучение отдельным этапам сестринского ухода за роженицей:</p> <p>- измерение АД,</p>	2 часа	2,3



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрия,</li> <li>- подсчет пульса,</li> <li>- туалет наружных половых органов.</li> </ul> <p>Изучение течения нормального послеродового периода. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц. Просмотр видеофильма «Роды» Ознакомление и заполнение документации родильного дома Проведение профилактических бесед.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий для закрепления знаний.</li> <li>2. Работа с учебно-методической и справочной литературой.</li> <li>3. Составление плана обучения беременной приемам по уменьшению болевых ощущений во время родов.</li> <li>4. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам.</li> <li>4. Составление бесед по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка супружеской пары к родам;</li> <li>- обезболивание в родах;</li> <li>- альтернативные роды.</li> </ul> </li> <li>5. Составление памяток для родильниц по: <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая подготовка к родам;</li> <li>- подготовка супружеской пары к родам;</li> <li>- подготовке молочных желез к кормлению;</li> </ul> </li> </ol>	2	
	<p><b><u>Практическое занятие № 8 «Физиологическое течение послеродового периода».</u></b></p> <p><b>Содержание</b> Изучение течения нормального послеродового периода. Ранний послеродовый период Изучение течения нормального послеродового периода Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин Мотивация к грудному вскармливанию. Поддержка грудного вскармливания Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций по: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уходу за молочными железами;</li> <li>- питанию;</li> <li>- профилактике маститов, гигиене, контрацепции в послеродовом периоде.</li> </ul> Обучение выявлению проблем родильницы и путей их решения. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.</p>	2 часа	2,3

	Изучение принципов медицинского консультирования здоровых родильниц. Ознакомление и заполнение документации родильного дома. Проведение профилактических бесед.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> 1. Выполнение заданий для закрепления знаний. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Изучение алгоритма манипуляции: - «проведение туалета роженицы»; - «уход за молочными железами». 5. Составление бесед по темам: - грудное вскармливание. 5. Составление памяток для родильниц по: - подготовке молочных желез к кормлению; - уходу за молочными железами; - питанию в послеродовом периоде и в период лактации; - сохранению грудного вскармливания; - значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи; - физические упражнения в послеродовом периоде; - контрацепция после родов. Консультации	2	
<b>Тема 6.«Климактерический период»</b>	<b>Теоретическое занятие № 7 «Климактерический период»</b> <b>Содержание</b> Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде Реакция женщин на возникновение климактерических изменений Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.	2 часа	1
	<b>Практическое занятие № 9 «Климактерический период у женщин»</b> <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса,	2 часа	2,3
<b>физиологические особенности</b>	<b>Содержание:</b> АФО костно-мышечной системы. Особенности строения черепа,		

<p>проблем человека в климактерическом периоде.</p> <p>2. Составление рекомендаций женщине в климактерическом периоде по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиму дня;</li> <li>- питанию;</li> <li>- гигиене;</li> <li>- поддержанию безопасности .</li> </ul> <p>3. Осуществление отдельных этапов сестринского ухода: измерение АД, подсчет пульса, проведение термометрии.</p> <p>4. Повторение алгоритма проведения обследования и самообследования молочных желез.</p> <p>5. Проведение профилактических бесед.</p>		
<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>2. Работа с учебно-методической и справочной литературой.</p> <p>3. Подготовка реферата на тему: «Климактерический синдром».</p> <p>4. Составление рекомендаций по:</p> <p>1) ведению здорового образа жизни.</p> <p>5. Составление бесед по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиму дня,</li> <li>- питанию,</li> <li>- гигиене человека в климактерическом периоде.</li> </ul> <p>6. Составление планов обучения по безопасному поведению человека в климактерический период</p>	2	1
<p><b><u>Практическое занятие № 10 «Климактерический период у мужчин»</u></b></p> <p><b>Содержание</b> Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.</p> <p>Составление рекомендаций мужчине в климактерическом периоде по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиму дня;</li> <li>- питанию;</li> <li>- гигиене;</li> <li>- поддержанию безопасности .</li> </ul> <p>Осуществление отдельных этапов сестринского ухода: измерение АД, подсчет пульса, проведение термометрии.</p> <p>Проведение профилактических бесед.</p>	2 часа	2,3

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий для закрепления знаний.</li> <li>2. Работа с учебно-методической и справочной литературой.</li> <li>3. Подготовка реферата на тему: «Климактерический синдром».</li> <li>4. Составление рекомендаций по:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ведению здорового образа жизни.</li> </ol> </li> <li>5. Составление бесед по:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиму дня,</li> <li>- питанию,</li> <li>- гигиене человека в климактерическом периоде.</li> </ul> </li> <li>6. Составление планов обучения по безопасному поведению человека в климактерический период.</li> </ol>	2	
детей разного возраста	<p>грудной клетки, позвоночника. Сроки прорезывания зубов. АФО органов дыхания. Особенности дыхания (тип, вид, глубина, ритм, частота). АФО сердечнососудистой системы. Особенности кровообращения плода, новорожденного и грудного ребенка. Особенности подсчета пульса и измерения артериального давления, ритм пульса в зависимости от возраста ребенка. АФО кожи, подкожной клетчатки, придатков кожи. Свойства и функции кожи. АФО органов кроветворения, особенности состава периферической крови в зависимости от возраста ребенка. АФО мочевыделительной системы (объем мочевого пузыря, частота мочеиспусканий, диурез). АФО ЖКТ ребенка грудного возраста. АФО эндокринной системы. АФО ЦНС ребенка грудного возраста. Способы удовлетворения физиологических потребностей с учетом АФО – требования к одежде и обуви, t° режиму, пеленанию, спальному месту, мебели ребенка, формирование условных рефлексов на мочеиспускание, создание безопасной окружающей среды.</p>		
	<p><b><u>Практическое занятие №1</u></b>  <b>Содержание:</b> Особенности сбора информации о детях разного возраста (игровая ситуация). План объективного обследования ребенка. Выявление проблем ребенка, связанных с дефицитом у родителей: знаний, умений и навыков по уходу за ребенком.  <b>Самостоятельная работа.</b> Определение частоты дыхания. Определение пульса. Заполнение температурного листа.</p>	2 часа	2,3
	<p><b><u>Практическое занятие №2</u></b></p>	2 часа	1

	<p><b>Содержание:</b> Рекомендации по формированию благоприятных условий окружающей среды (требования к одежде, мебели). Понятие «День здорового ребенка», «Кабинет здорового ребенка» Проверка заданий из рабочих тетрадей.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> пеленание грудного ребенка с учетом АФО. Заполнение температурного листа.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала по теме: «Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей разного возраста» Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с немymi рисунками, таблицами, составить план сестринских вмешательств, составить схемы, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов (выбор правильного ответа, восстановить последовательность).</p>	3	2,3
<b>Раздел 2. Период новорожденности</b>			
<b>Тема 2.1 Новорожденный ребенок и уход за ним</b>	<p><b><u>Теоретическое занятие №1</u></b></p> <p><b>Содержание.</b> Признаки доношенного новорожденного. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Понятие о первом туалете новорожденного. Пограничные состояния Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Основные проблемы периода новорожденности.</p>	2 часа	1
	<p><b><u>Теоретическое занятие №2</u></b></p> <p><b>Содержание</b> Понятие о недоношенном ребенке. Причины невынашивания беременности. Классификация степени недоношенности. Признаки недоношенности. Особенности течения пограничных состояний у недоношенного ребенка. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков ухода за недоношенным ребенком</p>	2 часа	1
	<p><b><u>Практическое занятие №3</u></b></p> <p><b>Содержание.</b> Имитация работы медицинской сестры в родильном зале (деловая игра)</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Проведение туалета новорожденного в родильной комнате. Заполнение медицинской документации по регистрации новорожденных детей</p>	2 часа	2,3
	<p><b><u>Практическое занятие №4</u></b></p> <p><b>Содержание.</b> Имитация работы медицинской сестры в детском отделении роддома</p>	2 часа	2,3

	(деловая игра) <b>Самостоятельная работа.</b> Туалет пупочной ранки. Гигиеническая ванна, подмывание новорожденного		
	<b>Практическое занятие №5</b> <b>Содержание.</b> Имитация работы медицинской сестры в детском отделении роддома (деловая игра) <b>Самостоятельная работа.</b> Утренний туалет, уход за естественными складками. Проверка заданий из рабочей тетради.	2 часа	2,3
	<b>Практическое занятие №6</b> <b>Содержание.</b> Имитация работы медицинской сестры в детском отделении роддома (деловая игра) <b>Самостоятельная работа.</b> Кормление недоношенного ребенка через зонд, согревание при помощи грелок. Заполнение медицинской документации по выполнению манипуляций	2 часа	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Изучение теоретического материала по теме: «Доношенный новорожденный», «Недоношенный новорожденный», Выполнение задания из рабочей тетради: работа с немymi рисунками, таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов.	2 1	
<b>Раздел 3. Вскармливание детей.</b>			
<b>Тема 3. 1. Вскармливание детей разного возраста</b>	<b>Теоретическое занятие №1</b> <b>Содержание.</b> Характеристика естественного вскармливания, правила проведения и преимущества перед другими видами вскармливания. Состав и свойства молозива и грудного молока. Сравнительная характеристика с коровьим молоком. Коррекция питания виды, способы и сроки их введения. Прикорм (определение, сроки, правила введения) отнятие ребенка от груди (правила и противопоказания). Питание, режим и гигиена кормящей матери. Понятие о смешанном вскармливании, показания к его назначению. Понятие о гипогалактии, ее профилактика. Признаки недокорма ребенка, понятие о контрольном вскармливании. Докорм, его виды, правила введения, показания, дозы. Молочные смеси и их классификация. Понятие об искусственном вскармливании, его характеристика, правила проведения. Качественный и количественный состав рациона ребенка с 1 года до 7 лет. Понятие полноценный рацион питания ребенка. Расчет суточного объема питания. распределение калоража питания в течении дня. Правила распределения продуктов в течение дня. Требования к кулинарной	2 часа	1

	обработке продуктов. Работа медсестры детского учреждения по организации питания.		
<b>Тема Вскармливание детей грудного возраста</b>	<b><u>Практическое занятие №7</u></b> <b>Содержание.</b> Обучение родителей и окружение ребенка правилам проведения естественного вскармливания (деловая игра), правилам проведения коррекции питания и введения прикорма при естественном вскармливании. Проверка подготовленных бесед <b>Самостоятельная работа.</b> Первое прикладывание к груди	2 часа	2,3
	<b><u>Практическое занятие №8</u></b> <b>Содержание.</b> Составления меню для грудного ребенка при естественном вскармливании. Выявление проблем и организация сестринского ухода. Проверка заданий из рабочих тетрадей <b>Самостоятельная работа.</b> Обработка посуды после дачи и приготовления прикорма. Расчет питания (объемным и калорийным методами)	2 часа	2,3
<b>Тема Вскармливание детей грудного возраста</b>	<b><u>Практическое занятие №9</u></b> <b>Содержание.</b> Обучение родителей и окружение ребенка правилам проведения смешанного. Правил проведения коррекции питания и введения прикорма при смешанном вскармливании. Составления меню для грудного ребенка на смешанном вскармливании. Выявление проблем и организация сестринского ухода. <b>Самостоятельная работа.</b> Кормление ребенка из рожка, обработка посуды и соски после кормления. Проведение контрольного кормления.	2 часа	2,3
	<b><u>Практическое занятие №10</u></b> <b>Содержание.</b> Обучение родителей и окружение ребенка правилам проведения искусственного вскармливания. Правил проведения коррекции питания и введения прикорма при искусственном вскармливании. Составления меню для грудного ребенка на искусственном вскармливании. Выявление проблем и организация сестринского ухода. <b>Самостоятельная работа.</b> Составление меню для ребенка на смешанном и искусственном вскармливании и при переводе на смешанное и искусственное вскармливание.	2 часа	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Изучение теоретического материала по теме: «Вскармливание детей». Составление плана бесед с мамой на одну из тем:	3	

	«Преимущества грудного вскармливания», «Режим дня и питание кормящей матери», «Как правильно отнять ребенка от груди», «Профилактика гипогалактии», «Правила приготовления адаптированных и неадаптированных смесей». Выполнить задания из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий закрытого и открытого типов (на выбор правильного ответа, восстановить последовательность) Консультации	1	
	<b>Раздел 4 Физическое и нервно-психическое развитие детей</b>		
<b>Тема 4.1. Физическое и нервно-психическое развитие детей разного возраста.</b>	<b><u>Теоретическое занятие № 1</u></b> <b>Содержание.</b> Понятие о физическом развитии. Закономерности физического развития и его оценка. Определение проблем физического развития. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка. Закономерности нервно-психического развития и его оценка. Принципы оценки НПР ребенка грудного возраста. Особенности физического развития и НПР детей старше года.	2 часа	1
<b>Тема Физическое развитие детей грудного возраста</b>	<b><u>Практическое занятие №11</u></b> <b>Содержание.</b> Оценка физического развития методом ориентировочных расчетов при решении ситуационных задач. <b>Самостоятельная работа.</b> Проверка рефератов	2 часа	2,3
	<b><u>Практическое занятие №12</u></b> <b>Содержание.</b> Оценка физического развития с помощью центильных таблиц при решении ситуационных задач. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу при проведении деловой игры <b>Самостоятельная работа.</b> Проведение антропометрических измерений грудного ребенка. Заполнение медицинской документации (ф.26)	2 часа	2,3
<b>Тема Нервно-психическое развитие детей грудного возраста</b>	<b><u>Практическое занятие №13</u></b> <b>Содержание</b> Оценка нервно-психического развития детей до года при решении ситуационных задач <b>Самостоятельная работа.</b> Заполнение документации по оценке НПР(ф.26) Составление рекомендаций по правильному формированию навыков у детей до года	2 часа	2,3
	<b><u>Практическое занятие №14</u></b> <b>Содержание</b> Оценка нервно-психического развития детей старше года при	2 часа	2,3



	<p>решении ситуационных задач. Проверка заданий из рабочих тетрадей</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Составление рекомендаций по правильному формированию навыков у детей старше года</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала по теме: «Физическое и психомоторное развитие детей». Подготовка реферата на тему: «Основные приемы профилактического массажа, закаливания и гимнастики ребенка грудного возраста» по одному из возрастов (от 1 до 3 мес, от 3 до 6 мес, от 6 до 9 мес, от 9 до 12 мес). Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов (выбрать показатели, дополнить предложения, восстановить последовательность), расшифровать термины.</p>	5	
<b>Раздел 5 Период «молочных» зубов и школьного возраста</b>			
<b>Тема 5.1 Период «молочных» зубов и школьного возраста</b>	<p><b><u>Теоретическое занятие №1</u></b> <b>Содержание</b> Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Половое развитие детей в период «молочных» зубов. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Правила приема детей в ДДУ. Оценка детей на готовность к школе. Возможные проблемы у детей в период адаптации к ДДУ (нарушение аппетита, сна, раздражительность, плаксивость) Диспансеризация детей в декретированные возраста. Особенности работы медицинской сестры в детском дошкольном учреждении. Характеристика школьного возраста. Половое развитие детей в период школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Подготовка к поступлению и адаптация ребенка к школе. Оценка детей на готовность к школе. Возможные проблемы у детей в период адаптации к школе (нарушение аппетита, сна, раздражительность, плаксивость) Диспансеризация детей в декретированные возраста. Особенности работы медицинской сестры в школе</p>	2 часа	1

<p><b>Тема</b> Период «молочных» зубов</p>	<p><b><u>Практическое занятие №15</u></b>  <b>Содержание</b> Оценка функциональных показателей общего состояния ребенка старшего возраста и оценка физического (с помощью центильных таблиц) при решении ситуационных задач (пульс, дыхание, кожа, температура) Проведение антропометрии детей старшего возраста (друг друга). Знакомство с методикой закаливания детей. Знакомство с документацией ДДУ. Консультирование родителей по подготовке к школе в виде подготовленной беседы. Оценка нервно-психического развития детей старшего возраста при решении ситуационных задач. Проведение оценки готовности детей 6 лет к готовности к школе. Знакомство с меню для детей ясельной и садовской групп. Выявление проблем у детей в период адаптации. Прием детей в ДДУ в виде деловой игры. Контроль игрушек. Знакомство с методикой закаливания детей. Знакомство с документацией ДДУ. Консультирование родителей по подготовке к школе в виде подготовленной беседы</p>	<p>2 часа</p>	<p>2,3</p>
<p><b>Тема</b> Период школьного возраста</p>	<p><b><u>Практическое занятие №16</u></b>  <b>Содержание</b> Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей школьного возраста. Основные жизненно важные потребности детей данного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Проведение бесед со школьниками</p>	<p>2 часа</p>	<p>2,3</p>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Изучение теоретического материала по теме: «Период «молочных» зубов и школьного возраста». Составление плана бесед со школьниками на тему профилактики: табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, венерических заболеваний. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа с таблицами, расшифровать показатели, выполнение тестов</p>	<p>5</p>	
<p><b>Тема</b> Сестринский уход в педиатрии</p>	<p><b><u>Практическое занятие №17</u></b>  <b>Содержание.</b> Проведение занятия в симуляционном кабинете для отработки практических навыков (выполнение всех изученных манипуляций).</p>	<p>2 часа</p>	<p>2,3</p>
	<p><b><u>Практическое занятие № 18</u></b>  <b>Содержание.</b> Проведение занятия в симуляционном кабинете для отработки практических навыков (повторение всех изученных манипуляций)</p>	<p>2 часа</p>	<p>2,3</p>

### Раздел 3. Здоровые лица пожилого и старческого возраста

Раздел 3. Здоровые лица пожилого и старческого возраста			
<b>Тема 1.</b> <b>Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<u><b>Теоретическое занятие №1</b></u> <b>Содержание</b> Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.	2 часа	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Реферативные сообщения по темам: «Теории, механизмы и причины старения в регионе, в России». «Значение влияния экологических факторов на процессы старения». Консультации	2	
<b>Тема 2.</b> <b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	<u><b>Теоретическое занятие № 2,3</b></u> <b>Содержание</b> Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте <u><b>Практическое занятие №1,2</b></u>	4 часа	1

	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2+2 часа	2,3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Составить план обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Оказание посильной помощи пациентам преклонного возраста в ЭДиПе при нарушении потребностей человека. Определить биологический возраст и сравнить его с календарным. Консультации</p>	2	
<p><b>Тема 3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.</b></p>	<p><b><u>Теоретическое занятие № 4,5</u></b></p> <p><b>Содержание</b> Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Сестринское обследование в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Оценка эффективности сестринских вмешательств.</p>	4 часа	1

	Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. Обеспечение безопасности пожилого пациента в доме- интернате для престарелых, в том числе особенности раздачи лекарственных средств. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Составить план обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составить рекомендации по решению проблем пожилого человека. Составить план обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Реферативные сообщения по теме: «Лекарственное лечение в старости».	2	
<b>Тема 4. Искусство продления жизни.</b>	<b><u>Теоретическое занятие № 6</u></b> <b>Содержание</b> Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия	2 часа	1
	<b>Практическое занятие №3,4</b> <b>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.</b>	2+2 часа	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Составить памятку для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, правилам выполнения гигиенической гимнастики, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте.	4	

	<p>Составить план беседы о герокосметологии, геродиететике, рациональной двигательной активности, о вреде курения, приеме алкоголя и т.д.</p> <p>Подготовить реферативные сообщения по теме занятия. Составить план обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека.</p> <p>Составить план обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека.</p> <p>Консультации</p>		
--	--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **Основные источники:**

1. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учеб. Пособие, Соколова Н.Г., Ростов-на-Дону, Феникс, 2020
2. Основы формирования здоровья детей: учебник/ А. С. Калмыкова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.: ил.
3. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432327.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: ООО «Феникс», 2010.
2. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М., ГЭОТАР-Медиа, 2007.
3. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011.
4. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
5. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2012.
6. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010.
7. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2005

8. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.
9. Славянова И.К. Акушерство и гинекология: Учебник – Р.: Издательство «Феникс», 2007.
10. Славянова К.М. «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.
11. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – Москва: Авторская академия, 2011.
12. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. – Учебник. М.; ГЭОТАР-Медиа, 2009.
13. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
14. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
15. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
16. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.
17. Дзигуа М.В. Лунякина Е.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. Учебное пособие. – М.: АНМИ, 2005.
18. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. – Учебник. М.; ГЭОТАР-Медиа, 2009.
19. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
20. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: ИКЦ «Академкнига», «Медицина», 2008.
21. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
22. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
23. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
24. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
25. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
26. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
27. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
28. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.

#### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)
  2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
  3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
  4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
- Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)  
 Справочники, обучающие и контролируемые программы, тесты для диагностики уровня знаний.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>	
– содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	Проверка тестовых заданий.
– основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Проверка решения ситуационных задач.
– периоды жизнедеятельности человека;	Проверка решения заданий в тестовой форме. Проверка составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни. Проверка составления плана проведения занятий с беременной. Проверка составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины. Проверка отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. Анализ составления и оформление памяток для населения.
– анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	Проверка решения ситуационных задач. Проверка решения заданий в тестовой форме.
– основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	Проверка ситуационных задач. Проверка решения заданий в тестовой форме
– универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Проверка решения заданий в тестовой форме.
– значение семьи в жизни человека	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.
<b>Умения:</b>	
– оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Проверка ситуационных задач. Оценивание заданий в тестовой форме.

<p>– выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</p>	<p>Проверка решения ситуационных задач. Оценка заданий в тестовой форме. Проверка составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ и оценка составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни</p>
<p>– обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи</p>	<p>Проверка ситуационных задач. Оценка составления памятки для населения Проверка составления плана беседы с различными категориями населения. Оценивание составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни</p>