



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО
Протокол №3 от 25.05.2020 г.
Председатель

Л.М. Федорова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
БД.01 «Русский язык»

для специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»
(на базе основного общего образования)
форма обучения: очная
ЦМК гуманитарных дисциплин

г. Саратов 2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 n 24480, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчики:

Павлюк К.В., преподаватель русского языка и литературы

Потехина М.С., преподаватель русского языка и литературы

Рецензенты:

Председатель ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватель высшей категории Саратовского областного базового медицинского колледжа Е.В. Липина

Заведующая кафедрой философии, гуманитарных наук и психологии Саратовского государственного медицинского университета им. В.А. Разумовского, доктор соц. наук, профессор Е.А. Андриянова

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко И.А.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от «30» июня 2017 г. Протокол №3.1

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

от «30» мая 2019 г. Протокол № 3

от «25» мая 2020 г. Протокол № 3

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 22 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 24 |
| 5. Приложения | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» является частью рабочей ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС СПО 31.02.03 «Лабораторная диагностика» (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в других образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования естественнонаучного профиля.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.01 «Русский язык» относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательных дисциплин ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности СПО 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- лингвистической(языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины БД 01. «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на

- межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- профессиональных:

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося, в том числе консультации 39 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Объем часов |
|---|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | 78 |
| В том числе: | | |
| теоретические занятия | | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | 39 |
| в том числе: | | |
| подготовка рефератов | | |
| работа с учебной литературой | | |
| составление таблиц | | |
| выполнение индивидуальных проектов | | |
| консультации | | 13 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | | |

2.2. Содержание учебной дисциплины БД.01«Русский язык»

| Наименования разделов и тем (№ п/п) | Содержание учебного материала, самостоятельная работа учащихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| I семестр – 39ч. | | | |
| ВВЕДЕНИЕ | | 2 | |
| | <p>Содержание учебного материала: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры русского народа. Язык и культура. Язык и история народа. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> | 2 | 1,2 |
| РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ | | 10 | 1 |
| Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности | <p>Содержание учебного материала: Язык и речь. Функции языка. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> | 2 | 1,2 |
| Тема 1.2. Текст. Структура текста. | <p>Содержание учебного материала: Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p> | 2 | 1,2 |
| Тема1.3. Функциональные стили речи. Научный стиль речи | <p>Содержание учебного материала: Понятие о функциональных стилях речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа №1. Алгоритм выполнения самостоятельной работы. 1.Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 2.Виды заданий для самостоятельной работы Для овладения знаниями: -составить план и тезисы параграфа Для овладения умениями: - подготовить реферат на заданную тему</p> | 2 | 2,3 |
| Тема1.4. Официально-деловой, | <p>Содержание учебного материала:</p> | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|----------|------------|
| публицистический и разговорный стили речи. | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Разговорный стиль речи, его основные признаки. | | |
| | Самостоятельная работа № 2. Алгоритм выполнения самостоятельной работы. 1.Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 2.Виды заданий для самостоятельной работы Для овладения знаниями: -прочитать статью, составить план ответа Для овладения умениями: - написать по образцу заявление, деловую характеристику -найти в тексте элементы публицистического стиля. | 1 | 2 |
| Тема 1.5. Художественный стиль речи. | Содержание учебного материала: Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа №3. Художественный стиль речи Алгоритм выполнения самостоятельной работы 1.Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 2.Виды заданий для самостоятельной работы Для овладения знаниями: -прочитать текст Для овладения умениями: - определить тему, основную мысль -написать по данному тексту мини- творческую работу (эссе) | 2 | 2,3 |
| РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ | | 8 | |
| Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. | Содержание учебного материала: Слово, его лексическое значение. Лексические единицы русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа № 4. | 2 | 2,3 |

| | | | |
|---|---|----------|------------|
| | <p>1.Изучить материал учебника Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык.</p> <p>2.Виды заданий для самостоятельной работы</p> <p>-прочитать материал учебника, составить план ответа;</p> <p>- подготовить реферат на заданную тему.</p> | | |
| Тема 2.2. Лексические нормы русского языка. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> | 2 | 1,2 |
| | <p>Самостоятельная работа №5.</p> <p>Алгоритм выполнения самостоятельной работы.</p> <p>1.Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык.</p> <p>2.Виды заданий для самостоятельной работы</p> <p>Для овладения знаниями:</p> <p>-прочитать статью, составить план ответа</p> <p>Для овладения умениями:</p> <p>- выполнить упражнения по теме.</p> | 1 | 2 |
| Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения происхождения и сферы употребления. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Изобразительно – выразительные возможности лексики. Употребление профессиональной лексики и научных терминов</p> | 2 | 1,2 |
| | <p>Самостоятельная работа №6.</p> <p>Алгоритм выполнения самостоятельной работы</p> <p>1.Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык.</p> <p>2.Виды задания для самостоятельной работы.</p> <p>Для овладения знаниями:</p> <p>- прочесть материал учебника, подготовить план ответа</p> <p>Для овладения умениями:</p> <p>- выполнить упражнения по теме.</p> | 1 | 2 |
| Тема 2.4. Фразеологизмы.Сфера употребления и правописание фразеологизмов. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.</p> | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа №7. Алгоритм выполнения самостоятельной работы 1.Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 2.Виды заданий для самостоятельной работы Для овладения знаниями: - прочитайте материал учебника Для овладения умениями: - подготовить сообщение (презентацию) о значении и происхождении фразеологизмов.</p> | 2 | 2,3 |
| РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ | | 8 | |
| <p>Тема 3.1. Фонетика. Орфоэпические нормы русского языка.</p> | <p>Содержание учебного материала: Звук. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> | 2 | 1,2 |
| | <p>Самостоятельная работа №8. Алгоритм выполнения самостоятельной работы 1.Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 2.Виды заданий для самостоятельной работы Для овладения знаниями: - прочитайте материал учебника, подготовить план ответа Для овладения умениями: - выполнить упражнения по теме; - подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Фонетика».</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 3.2. Правописание безударной гласной в корне слова. Непроизносимая и глухая согласная.</p> | <p>Содержание учебного материала: Правописание безударной гласной в корне слова. Чередование гласных в корне. Правописание согласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Основные принципы правописания звонких и глухих согласных. Способы проверки написания безударных гласных и согласных в корне слова.</p> | 2 | 1,2 |
| | <p>Самостоятельная работа №9. 1.Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 2. Выполнить упражнения по теме.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Содержание учебного материала: Написание о – е в существительных после шипящих и ц в зависимости от морфемы: корень,</p> | 2 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|-----------|------------|
| Тема 3.3. Гласные после шипящих и Ц. Мягкий знак после шипящих. | суффикс, окончание Правописание ь в глаголах 2 лица единственного числа | | |
| | Самостоятельная работа №10. 1. Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 2. Выполнить упражнения по теме. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| Тема 3.4. Правописание приставок. Ы-И после приставок. | Содержание учебного материала: Правописание гласных Ы- И после приставок. Сохранение буквы И в словах с приставками меж-, сверх-. | <i>2</i> | <i>1,2</i> |
| | Самостоятельная работа №11. 1. Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 2. Выполнить упражнения по теме. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ | | <i>6</i> | |
| Тема 4.1. Понятие морфемы. Способы словообразования. | Содержание учебного материала Морфема как значимая часть слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. | <i>2</i> | <i>1,2</i> |
| Тема 4.2. Правописание сложных слов. | Содержание учебной информации: Общие правила написания сложных слов. Сложные слова, образованные при помощи соединительных гласных о – ё. Правописание количественных числительных при образовании сложных слов в родительном падеже. | <i>2</i> | <i>1,2</i> |
| | Самостоятельная работа №11. 1. Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 2. Выполнить упражнения по теме. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ | | <i>17</i> | |
| Тема 5.1. Части речи. Имя существительное | Содержание учебной информации: Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция различных частей речи. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | <i>2</i> | <i>1,2</i> |
| | Самостоятельная работа №12 Алгоритм выполнения самостоятельной работы | <i>1</i> | <i>2,3</i> |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| | <p>1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык.</p> <p>2. Виды заданий для самостоятельной работы</p> <p>Для овладения знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочесть материал учебника, подготовить план ответа <p>Для овладения умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить упражнения по теме; - подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Имя существительное». | | |
| Тема 5.2. Имя прилагательное | <p>Содержание учебной информации:</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.</p> | 2 | 1,2 |
| | <p>Самостоятельная работа №13</p> <p>Алгоритм выполнения самостоятельной работы</p> <p>1. Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык.</p> <p>Для овладения знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочесть материал учебника, подготовить план ответа <p>Для овладения умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить упражнения по теме; - подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Имя прилагательное». | 1 | 2,3 |
| Тема 5.3. Имя числительное | <p>Содержание учебной информации:</p> <p>Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> | 2 | 1,2 |
| | <p>Самостоятельная работа №14</p> <p>Алгоритм выполнения самостоятельной работы</p> <p>1. Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык.</p> <p>2. Виды заданий для самостоятельной работы</p> <p>Для овладения знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочесть материал учебника, подготовить план ответа <p>Для овладения умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить упражнения по теме; - подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Имя числительное». | 1 | 2,3 |
| 5.4. Рубежный контроль по итогам семестра | | 1 | |
| Итого(за осенний семестр): | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 59 | |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 | |

Содержание дисциплины БД 01. «Русский язык»

II семестр –39 ч.

| Наименования разделов и тем (№ п/п) | Содержание учебного материала, самостоятельная работа учащихся | Кол-во часов | Уровень усвоения |
|-------------------------------------|--|--------------|------------------|
| Тема 5.5 Местоимение | <p>Содержание учебной информации: Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений</p> <p>Самостоятельная работа №15 Алгоритм выполнения самостоятельной работы</p> <p>1.Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык.</p> <p>2.Виды заданий для самостоятельной работы</p> <p>Для овладения знаниями: - прочитайте материал учебника, подготовьте план ответа</p> <p>Для овладения умениями: - выполнить упражнения по теме; - подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Местоимение».</p> | 2 | 1,2 |
| | <p>1</p> | 2 | |
| Тема 5.6 Местоимение | <p>Содержание учебной информации: Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений</p> <p>Самостоятельная работа №15 Алгоритм выполнения самостоятельной работы</p> <p>1.Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык.</p> <p>2.Виды заданий для самостоятельной работы</p> <p>Для овладения знаниями: - прочитайте материал учебника, подготовьте план ответа</p> <p>Для овладения умениями:</p> | 2 | 1,2 2 |

| | | | |
|-------------------------------|--|----------|------------|
| | - выполнить упражнения по теме; - подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Местоимение». | | |
| Тема 5.7. Глагол | Содержание учебной информации: Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа №16 Алгоритм выполнения самостоятельной работы 1.Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 2.Виды заданий для самостоятельной работы Для овладения знаниями: - прочитайте материал учебника, подготовьте план ответа Для овладения умениями: - выполнить упражнения по теме; - подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Глагол». | 1 | 2 |
| Тема 5.8. Причастие | Содержание учебной информации: Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа №17 Алгоритм выполнения самостоятельной работы 1.Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 2.Виды заданий для самостоятельной работы Для овладения знаниями: - прочитайте материал учебника, подготовьте план ответа Для овладения умениями: - выполнить упражнения по теме; - подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Причастие». | 1 | 2 |
| Тема 5.9. Деепричастие | Содержание учебной информации: Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа №18 Алгоритм выполнения самостоятельной работы | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| | <p>1.Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык.</p> <p>2.Виды заданий для самостоятельной работы</p> <p>Для овладения знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитайте материал учебника, подготовьте план ответа <p>Для овладения умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить упражнения по теме; - подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Деепричастие». | | |
| Тема 5.10. Правописание наречий | <p>Содержание учебной информации:</p> <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> | 2 | 1,2 |
| | <p>Самостоятельная работа №19</p> <p>Алгоритм выполнения самостоятельной работы</p> <p>1.Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык.</p> <p>2.Виды заданий для самостоятельной работы</p> <p>Для овладения знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитайте материал учебника, подготовьте план ответа <p>Для овладения умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить упражнения по теме; - подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Наречие». | 1 | 2 |
| РАЗДЕЛ 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ | | 6 | |
| Тема 6.1. Предлог | <p>Содержание учебной информации:</p> <p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> | 2 | 1,2 |
| Тема 6.2. Союз | <p>Содержание учебной информации:</p> <p>Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> | 2 | 1,2 |
| | <p>Самостоятельная работа №20</p> <p>Алгоритм выполнения самостоятельной работы</p> <p>1.Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык.</p> <p>2.Виды заданий для самостоятельной работы</p> | 1 | 2,3 |

| | | | |
|--|---|-----------|------------|
| | Для овладения знаниями: - прочитайте материал учебника, подготовьте план ответа Для овладения умениями: - выполните упражнения по теме; - подготовьте сообщение (презентацию) на тему: «Союз». | | |
| Тема 6.3. Частица | Содержание учебной информации: Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | 2 | 1,2 |
| РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | | 22 | |
| Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение | Содержание учебной информации: Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 2 | 1,2 |
| Тема 7.2. Простое предложение. Тире в простом предложении | Содержание учебной информации: Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа №21 1. Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 2. Выполнить упражнения по теме. | 1 | 2 |
| Тема 7.3. Знаки препинания при однородных членах предложения | Содержание учебной информации: Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа №22 1. Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 2. Выполнить упражнения по теме. | 1 | 2 |
| Тема 7.4. Знаки препинания при обособленных определениях | Содержание учебной информации: Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа №23 | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>Алгоритм выполнения самостоятельной работы</p> <p>1.Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык.</p> <p>2.Виды заданий для самостоятельной работы</p> <p>Для овладения знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить конспект статьи учебника <p>Для овладения умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о знаках препинания при обособленных определениях; - выполнить упражнения по теме. | | |
| Тема 7.5. Знаки препинания при обособленных и уточняющих обстоятельствах | <p>Содержание учебной информации:</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> | 2 | 1,2 |
| | <p>Самостоятельная работа №24</p> <p>Алгоритм выполнения самостоятельной работы</p> <p>1.Изучить материал учебника Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык.</p> <p>2.Виды заданий для самостоятельной работы</p> <p>Для овладения знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить конспект статьи учебника <p>Для овладения умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о знаках препинания при обособленных определениях; - выполнить упражнения по теме. | 1 | 2,3 |
| Тема 7.6. Вводные слова, обращения и междометия | <p>Содержание учебной информации:</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> | 2 | 1,2 |
| Тема 7.7. Сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | <p>Содержание учебной информации:</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> | 2 | 1,2 |
| | <p>Самостоятельная работа №25</p> <p>Алгоритм выполнения самостоятельной работы</p> <p>1.Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык.</p> <p>2.Виды заданий для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить конспект статьи учебника - составить текст, используя в нем СПП всех типов; | 2 | 2,3 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | - выполнить упражнения по теме. | | |
| Тема 7.8. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | Содержание учебной информации: Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа №26 Алгоритм выполнения самостоятельной работы 1.Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 2.Виды заданий для самостоятельной работы - составить конспект статьи учебника - составить текст, используя в нем СПП всех типов; - выполнить упражнения по теме. | 2 | 2 |
| Тема 7.9. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Содержание учебной информации: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа №27 Алгоритм выполнения самостоятельной работы 1.Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 2.Виды заданий для самостоятельной работы - составить конспект статьи учебника - составить текст, используя в нем ССП всех типов; - выполнить упражнения по теме. | 2 | 2,3 |
| Тема 7.10. Оформление прямой и косвенной речи. Диалог | Содержание учебной информации: Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа. Алгоритм выполнения самостоятельной работы 1.Изучить материал учебника: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 2.Виды заданий для самостоятельной работы Для овладения знаниями: - подготовить план ответа Для овладения умениями: - выполнить упражнения по теме. | 2 | 2,3 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| 7.11. Рубежный контроль по итогам семестра | | 2 | 2 |
| | Итого(за весенний семестр): | | |
| | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 | |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- современное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык- М.: Академия, 2017.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.
5. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. Учебно-методическое пособие. – ИТК Дашков и К.: 2019.

Словари:

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде комбинированных уроков. На занятиях используются активные методы обучения, направленные на развитие личности студента, способствующие овладению общими компетенциями, заявленными ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика». На занятиях используется учебное пособие авторов Антоновой Е. С., Воителевой Т. М., разнообразный контролирующий материал. Организация занятий сочетает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Предусмотрены индивидуальные задания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает создание презентаций, составление тематических бесед и выступлений, структурно-логических схем и сводных таблиц, написание рефератов и эссе, выполнение упражнений по основным разделам русского языка, по выбору обучающихся – выполнение индивидуального проекта.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на **теоретических занятиях** в виде фронтального устного и письменного опросов или индивидуального устного опроса; предусмотрено выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий, написание сочинений. Обязательным условием проведения контроля знаний студентов является использование дифференцированных заданий и индивидуального подхода, а также выполнение контрольных работ, предусмотренных программой.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения. |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия. | <p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала; • фронтальный письменный опрос; • выполнение тестовых заданий. |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. | <p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный индивидуальный опрос; • фронтальный письменный/устный опрос; • выполнение тестовых заданий; • выполнение индивидуальных заданий по карточкам; • подготовка тематических выступлений; • составление тематических кроссвордов, презентаций; • подготовка реферативных сообщений; • подготовка текстов на заданную тему, творческих работ; • написание сочинений, эссе; • написание рецензий; • выразительное чтение литературного произведения. |

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем.

1. Согласны ли вы с утверждением: «Родному языку мы учимся всю жизнь». Подготовьте развёрнутый ответ-рассуждение.
2. Вспомните (подберите из учебников или других книг) несколько высказываний о русском языке. Составьте текст-рассуждение, используя одно из высказываний, или подготовьте развёрнутый комментарий.
3. Напишите сочинение-миниатюру по теме: «Роль русского языка в современном мире», используя самостоятельно подобранные афоризмы о языке.
4. Составьте текст, используя в нём как можно больше синонимов и антонимов.
5. Подберите более десяти синонимов к глаголу говорить, охарактеризуйте их с точки зрения эмоциональной окраски и стилевой принадлежности.
6. Определите значение и происхождение выделенных слов в предложенном преподавателем тексте.
7. По словарю иностранных слов определите значение слов, предложенных преподавателем.
8. Пользуясь фразеологическим словарём, определите значение предложенных фразеологизмов.
9. Выпишите из текста глаголы и укажите их наклонение и время. Сделайте вывод о соотношении времени глаголов в разных предложениях.
10. Из текста художественного произведения выпишите по два предложения с разными видами грамматической основы.
11. Объясните расстановку знаков препинания в предложенном тексте, найдите авторские знаки.
12. Составьте текст, используя в нём ССП всех типов.
13. Составьте текст, используя в нём СПП всех типов.
14. Составьте текст, используя в нём БСП всех типов.
15. В предложенном преподавателем тексте замените все сложные предложения синонимичными простыми.
16. Объясните постановку знаков препинания в предложенных БСП.
17. Напишите рецензию на литературное произведение, спектакль, кинофильм (по выбору).

5.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Значение словосочетания в построении предложения.
2. Интонационное богатство русского языка.
3. Отличие наречий от слов-омонимов.
4. Употребление числительных в речи.
5. Роль ударения в стихотворной речи.
6. Изобразительно-выразительная возможность лексики.
7. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.
8. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
9. Употребление форм в имён существительных в речи.
10. Употребление форм глаголов в речи.
11. Стилистическая роль обособлённых и необособлённых членов предложения.
12. Отличия вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
13. Сложное синтаксическое целое, как компонент текста.
14. Лексические ошибки и их исправление.