



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Медицинский колледж

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 25.05.2020 г.

Председатель



Л.М. Федорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

для специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

форма обучения: очная

ЦМК гуманитарных дисциплин

Саратов 2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России Медицинский колледж

Разработчик: Игольникова В.П. – преподаватель латинского языка с медицинской терминологией

Рецензенты:

Заместитель директора по практическому обучению, преподаватель латинского языка высшей категории Саратовского областного базового медицинского колледжа Л.И. Зуева

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко И.А.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 29.08.2014 г. протокол № 1

от «09» апреля 2015 г. Протокол № 5

от «26» мая 2016 г. Протокол №3

от «25» мая 2017 г. Протокол № 3

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

от «30» мая 2019 г. Протокол № 3

от «25» мая 2020 г. Протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01.«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО31.02.03«Лабораторная диагностика».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке медицинской сестры.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| выполнение упражнений по образцу, составление таблиц | 3 |
| составление тематических кроссвордов | 1 |
| подготовка докладов | 4 |
| выполнение заданий по контрольным вопросам | 1 |
| подготовка к лингвистическим викторинам | 1 |
| консультации | 10 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебной дисциплины | 1 | 2 |
| | Краткая история латинского и древнегреческого языков 2. Роль латинского и древнегреческого языков в развитии медицинской терминологии 3. Подсистемы медицинской терминологии: <ul style="list-style-type: none"> ➤ анатомическая; ➤ фармацевтическая; ➤ клиническая. 4. Общекультурное значение древних языков | | |
| | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: 1. Подготовить реферативно-сообщение на тему: «Из истории развития латинского языка» 2. Ознакомиться с афоризмами в УМП | 1 | |
| Раздел 1. | Фонетика. | | |
| Тема 1.1. Латинский алфавит. Правила чтения | Содержание учебной дисциплины | 1 | 2 |
| | 1. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги, диграфы) 2. Произношение согласных 3. Сочетание согласных с гласными (ngu, ti) 4. Произношение сочетаний согласных (ch, ph, rh, sch) 5. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний | | |
| | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа: 1. Лексический минимум в объеме 25 единиц 2. Ознакомиться с афоризмами в УМП | 1 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебной дисциплины | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| Правила постановки ударения | 1. Особенности произношения некоторых согласных и буквосочетаний. 2. Деление слова на слоги. 3. Правила ударения в словах, состоящих из 2-х и более слогов. 4. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, фармацевтической, клинической терминологии. 5. Отработка навыков чтения и правильной постановки ударения в упражнениях. 6. Лексический минимум в объеме 25 единиц 7. Ознакомиться с афоризмами в УМП | | |
| | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: 1. Подготовить реферативное сообщение на тему: «Латинский язык в современном мире» 2. Ознакомиться с афоризмами в УМП 3. Выучить правила по теме занятия 4. Выучить ЛЕ в УМП стр 8. 5. Выполнить упр-я 5-8 в РТ | 1 | |
| Раздел 2 | «Морфология. Анатомическая и фармацевтическая терминология» | | |
| Тема 2.1 Глагол | Содержание учебной дисциплины 1. Грамматические категории глагола 2. Четыре спряжения глагола. Определение основы глагола и спряжения. Словарная форма глагола 3. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в рецептуре 4. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание 5. Употребление форм fiat/fiant в рецептурных формулировках 6. Лексический минимум в объеме 25 единиц 7. Работа с учебником упр. Стр. 45-46, УМП упр. 1-3 перевод упражнений с русского языка на латинский и с латинского языка на русский 8. Терминологический диктант | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 11. 2. Выполнить упр-я 3-5 в РТ | 1 | |
| Тема 2.2. Имя существительное 1- | Содержание учебной дисциплины 1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж 2. Словарная форма | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| ое склонения существительных. Несогласованное определение | 3. Пять склонений существительных 4. Значение падежей. Определение склонений по окончаниям родительного падежа единственного числа 5. Существительное I склонения. 6. Несогласованное определение 7. Склонение существительных греческого происхождения на «е» 8. Введение лексического минимума в объеме 25 единиц | | |
| | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> 1. Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованными определениями Структура фармацевтических и анатомических терминов 2. Работа с учебником упр. стр. 53-54 и УМП упр. 1-3. 3. Перевод анатомических и фармацевтических терминов с несогласованными определениями 4. Выполнение заданий в РТ № 1-2 5. Терминологический диктант | | |
| | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</i> 1. Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 14. 2. Выполнить упр-я 5-8 в РТ. | 1 | |
| Тема 2.3. Рецепт | Содержание учебной дисциплины 1. Краткие сведения о рецепте 2. Структура рецепта. 3. Латинская часть рецепта 4. Предлоги в рецептах 5. Построение рецептурной строки 6. Чтение и перевод рецептов 7. Стандартные рецептурные формулировки и их сокращения | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> 1. Лексический минимум в объеме 25 единиц 2. Работа с учебником упр. стр. 66-68 и УМП 3. Выполнение заданий в РТ № 1-2 4. Терминологический диктант | | |
| | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</i> 1. Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 16. | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | 2.Выполнить упр-я 3-5 в РТ | | |
| Тема 2.4. 2–е склонение существительных | Содержание учебной дисциплины | 2 | 2 |
| | 1.Основной признак существительных II склонения и их род. 2. Словарная форма, падежные окончания. 3. Именительный и родительный падежи единственного и множественного числа. Употребление винительного и творительного падежей единственного и множественного числа в рецептах. 4. Особенности склонения существительных среднего рода. 5. Латинизированные греческие существительные на – on. 6. Введение лексического минимума в объеме 25 единиц 7. Названия лекарственных веществ. | | |
| | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> 1. 8. Работа с учебником - упражнения по переводу анатомических и фармацевтических терминов стр. 87-88 и УМП упр. 1-3 2. 9. Перевод рецептов стр. 89 3. 10. Выполнение заданий в РТ № 1-3 4. 11. Терминологический диктант <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</i> 1.Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 20. 3. Выполнить упр-я 5-8 в РТ | 1 | |
| Тема 2.5. Имя прилагательное. Прилагательные 1-й группы | Содержание учебной дисциплины | 2 | 2 |
| | 1. Имя прилагательное 1-ой группы (1-ое и 2-ое склонение). 2. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 3. Словарная форма. 4. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными в формах именительного и родительного падежей (алгоритм согласования прилагательных с существительными). 5. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже (согласованное определение). | | |
| | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> 1. Введение лексического минимума в объеме 25 единиц 2. Работа с учебником стр. 113 и УМП упр.1-3 3. Перевод рецептов стр. 114 4. Выполнение заданий в РТ упр. 1-2. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>5. Терминологический диктант Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 23. 3. Выполнить упр-я 5-8 в РТ 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p> | 1 | |
| Тема 2.6. | Содержание учебной дисциплины | 2 | 2 |
| Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. | <p>1. Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2. Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства. 3. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии. 4. Лексический минимум в объеме 25 единиц. 5. Чтение и перевод фармацевтических терминов, содержащих частотные отрезки</p> | | |
| Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов | <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> 1. Выполнение упражнений на вычленение частотных отрезков, греческих приставок-числительных и определение их значения. 2. Чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 26-27. 3. Выполнить упр-я 5-8 в РТ 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p> | 1 | |
| Тема 2.7. | Содержание учебной дисциплины | 2 | 2 |
| 3-е склонение существительных | <p>1. Основные признаки существительных 3-го склонения. 2. Равносложные и неравносложные существительные. 3. Нахождение основы существительных 3-го склонения. 4. Словарная форма существительных. 5. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода. 6. Окончания именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. 7. Исключения из правила о роде имен существительных 3-го склонения. 8. Введение лексического минимума в объеме 25 единиц.</p> | | |
| | <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> 1. Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский – учебник стр. 148</p> | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | 2. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский – учебник стр.150 | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 30. 3. Выполнить упр-я 5-8 в РТ 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 1 | |
| Тема 2.8. Прилагательные второй группы . Степени сравнения прилагательных. Причастие | Содержание учебной дисциплины 1. Прилагательные 2-ой группы (3-е склонение). 2. Родовые окончания прилагательных 2-ой группы. 3. Словарная форма прилагательных. 4. Особенности склонения прилагательных. 5. Согласование прилагательных с существительными. 6. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. 7. Причастия. 8. Введение лексического минимума в объеме 25 единиц. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> 1. Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский 2. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 34. 3. Выполнить упр-я 3,4 в РТ 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 1 | |
| Тема 2.9. 4-е и 5-е склонение существительных | Содержание учебной дисциплины 1. Общая характеристика существительных 4-го и 5-го склонения. 2. Словарная форма существительных 4-го и 5-го склонения. 3. Исключения их правил о роде существительных 4-го склонения. 4. Особенности и характерный признак существительных 5-го склонения. 5. Падежные окончания существительных 4-го и 5-го склонения (именительный и родительный падеж). 6. Структура анатомических терминов. 7. Лексический минимум в объеме 25 единиц. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский 2. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский 3. Чтение и перевод анатомических терминов, содержащих существительные 4-го и 5-го склонения. | | |
| | <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 37. 3. Выполнить упр-я 3,4 в РТ 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). 5. Подготовка к лингвистической викторине (лекарственные растения) | 1 | |
| Раздел 3. | Химическая номенклатура. | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебной дисциплины | 2 | 2 |
| Названия химических элементов и их соединений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о химической номенклатуре. 2. Названия химических элементов. 3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. 4. Названия солей. 5. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе. 6. Лексический минимум в объеме 25 единиц. | | |
| | <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>Выполнение упражнений, чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский, содержащих химическую номенклатуру.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 40-41. 3. Выполнить упр-я 6-12 в РТ 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 1 | |
| Раздел 4 | Клиническая терминология | | |
| Тема 4.1. | Содержание учебной дисциплины | 2 | 2 |
| Латинские и греческие приставки. Греко-латинские дублеты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие клинической терминологии. 2. Способы словообразования: префиксация, суффиксация. 3. Структура медицинских терминов. 4. Наиболее употребительные греческие и латинские приставки. 5. Греко-латинские дублеты и одиночные термины-элементы. 6. Лексический минимум в объеме 25 единиц. | | |
| | <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | Выполнение упражнений, чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 48-49. 3. Выполнить упр-я 2-4 в РТ 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 1 | |
| Тема 4.2. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств | Содержание учебной дисциплины 1. Греческие термины-элементы. 2. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств. 3. Конструирование терминов по заданному образцу. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: 1. Лексический минимум в объеме 25 единиц. 2. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 51. 3. Выполнить упр-я 3-5 в РТ 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 1 | |
| Тема 4.3. Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация | Содержание учебной дисциплины 1. Терминологическое словообразование. 2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 3. Префиксация. Греческие приставки, используемые в клинической терминологии. 4. Суффиксация. Греческие суффиксы существительных -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии. 5. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины». 6. Лексический минимум в объеме 25 единиц. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: 1. Лексический минимум в объеме 25 единиц. 2. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Выучить правила по теме занятия | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 54. 3. Выполнить упр-я 3-5 в РТ 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | | |
| Тема 4.4. Греко-латинские дублеты | Содержание учебной дисциплины | 2 | 2 |
| | 1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, орган, ткань. 2. Лексический минимум в объеме 25 единиц. | | |
| | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> 1. Анализ клинических терминов по ТЭ. 2. Конструирование терминов по заданному образцу. 3. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык. | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 56-57. 3. Выполнить упр-я 5-8 в РТ 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 1 | |
| Тема 4.5.-4.6. Терминоэлементы и греческие корни | Содержание учебной дисциплины | 4 | 2 |
| | 1. Греческие клинические терминоэлементы. 2. Особенности структуры клинических терминов. 3. Основные модели составления клинических терминов. 4. Терминоэлементы, суффиксы и приставки, используемые в клинических терминах. 5. Лексический минимум в объеме 25 единиц. | | |
| | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> 1. Выполнение упражнений на вычленение ТЭ и определение их значения. 2. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык. | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1): 1. Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стр 59. 3. Выполнить упр-я 4-6 в РТ 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 | |
| Тема 4.7. Профессиональные медицинские выражения. | Содержание учебной дисциплины | 4 | 2 |
| | 1. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 2. Общекультурное значение латинских пословиц, афоризмов, изречений. 3. Наиболее распространенные латинские пословицы, изречения, афоризмы. | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| Латинские пословицы и афоризмы | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> 1. Выполнение упражнений на вычленение ТЭ и определение их значения. | | |
| | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</i> 1. Выучить правила по теме занятия 2. Выучить ЛЕ в УМП стрб1. 3. Выполнить упр-я 1-4 в РТ 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). 5. Подготовка к лингвистической викторине (латинские пословицы и афоризмы) | 1 | |
| Итого | | максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 40 часов; самостоятельная работа обучающегося 20 часов. | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, технологические карты занятий.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ (СПО).- Городкова Ю.И., 2020 г., КноРус,
2. Панасенко Ю.Ф., Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Ф. Панасенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3502-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435021.html>
3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431825.html>
4. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352 с. Гриф МО РФ.

Дополнительные источники:

1. Полухина О.Н., Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб.-метод. пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
2. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 315 с. Гриф МО РФ.
3. Сыч М.А. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2011 г.
4. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2004.
5. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2008.
6. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2006.
7. Латинско-русский словарь \ Авт.сост. К.А.Тананушко. М.: ООО «Харвест», 2005.
8. Международная анатомическая номенклатура. – М.: Медицина. – 2002.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов /блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | - блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; |
| - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; | - тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий; |
| - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; | -тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов; |
| - знание элементов латинской грамматики и способы словообразования; | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий; |
| - знание 500 лексических единиц; | - тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, промежуточных и итоговых результатов проекта); |