



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## Медицинский колледж

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 25.05.2023 г.

Председатель



Л.М. Федорова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины ОПЦ.03 «Основы патологии»

---

для специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

форма обучения очная

ЦМК общемедицинских дисциплин

г. Саратов 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Организация-разработчик: медицинский колледж СГМУ

Разработчик:

Самсонова Ольга Анатольевна- преподаватель медицинского колледжа СГМУ

Рецензенты:

Пименова Наталья Андреевна, преподаватель анатомии, высшей категории Саратовского областного базового медицинского колледжа

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко И.А.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 25.05.2023 г. протокол № 3.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.03 «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.03 «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Учебная дисциплина ОПЦ.03 «Основы патологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках,

ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности,

ПК 3.2 Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности,

ПК 4.2 Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	проводить дифференциальную диагностику клеточные элементы, кристаллические образования, атипичные комплексы при исследовании желчи; спинномозговую жидкости, испражнений, мокроты, язулята, компонентов крови. взаимодействовать с клиницистами по интерпретации полученных данных проводить дифференциальную диагностику патологических состояний по белковому, углеводному, жировому, водно-минеральным обменам.	– теории кроветворения; – морфологии клеток крови на уровне нормопатология; – понятий «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; – изменений показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях); – морфологических особенностей эритроцитов при различных анемиях;

<p>интерпретировать биохимические показатели, коагулологические, химико-токсикологические показатели биологических жидкостей исследований лабораторного лекарственного мониторинга в лабораторном бланке</p> <p>проводить дифференциальную диагностику патологических состояний согласно результатам иммунологического, вирусологического, микробиологического, паразитологического исследования.</p> <p>проводить дифференциальную диагностику эпителиальных клеток и тканей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> </ul> <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологических особенностей лейкоцитов при различных патологиях крови;</li> <li>– морфологических особенностей тромбоцитов при различных патологических состояниях</li> </ul> <p>правил взаимодействия с заинтересованными сторонами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза;</li> <li>– причин и видов патологии обменных процессов</li> </ul> <p>правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строения иммунной системы, видов иммунитета;</li> <li>– иммунокомпетентных клеток и их функций;</li> <li>– видов и характеристики антигенов морфофункциональной характеристики органов и тканей</li> </ul> <p>– актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– приемов структурирования информации</li> <li>– современной научной и профессиональной терминологии</li> <li>– психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности</li> <li>– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul> <p>значимости профессиональной деятельности по специальности</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов,</p>
--	--

	общие и профессиональные темы	средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	-------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОПЦ 03. Основы патологии

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	55
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	3
<b>Консультации</b>	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ 03. «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет и задачи патологии. Нозология</b>		2/2	
Тема 1.1. Введение в предмет "Основы патологии". Нозология	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение, предмет, задачи, методы и разделы патологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении патологии как науки. Патология как теоретическая основа современной клинической медицины.</p> <p>Значение дисциплины для формирования профессионального мышления выпускника по специальности «Лабораторная диагностика».</p> <p>Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии: понятие о болезни и здоровье, этиологии, патогенезе, морфогенезе. Стадии и исходы болезни.</p> <p>Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Роль реактивности, наследственности, конституции в патологии.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Написание реферата «Методы исследования в патологии».</p>	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 2. Основы общей патологии</b>		6/16	
Тема 2.1. Нарушение обмена веществ. Дистрофии. Гипоксия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения, значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>Дистрофия - определение, сущность, причины и механизмы развития. Общие принципы классификации дистрофий (в зависимости от вида нарушенного обмена веществ, по локализации, по распространенности, по этиологии).</p>	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



	<p>Дистрофия как патогенетическая основа заболеваний с морфофункциональными изменениями (на примере различных заболеваний).</p> <p>Общая характеристика, виды паренхиматозных дистрофий.</p> <p>Общая характеристика, виды стромально-сосудистых дистрофий.</p> <p>Смешанные дистрофии - виды, причины возникновения и механизмы развития нарушения обмена гемоглиногенных пигментов. Желтуха: определение, виды, механизмы и причины развития, клинко-морфологические проявления в организме. Изменение лабораторных показателей при различных видах желтух и их диагностическое значение.</p> <p>Нарушения минерального обмена на примере различных заболеваний. Причины и механизмы образования конкрементов.</p> <p>Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний. Изменение лабораторных показателей и их диагностическое значение.</p> <p>Нарушение водного обмена. Понятие гипогидратации и гипергидратации. Основные патогенетические факторы отёков и их клиническое значение.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины нарушений, механизмы развития. Изменение лабораторных показателей и их диагностическое значение.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти: причины, патогенез и морфогенез, виды и формы, клинко-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p> <p>Гипоксия: понятие, виды, компенсаторные механизмы при гипоксии. Значение гипоксии в клинической практике.</p>		
	<b>Практическое занятие №1 «Дистрофии»</b>	4	
<p>Тема 2.2.</p> <p>Нарушение кровообращения и лимфообращения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика кровообращения. Структурно-функциональная организация центрального, периферического, микроциркуляторного кровообращения.</p> <p>Нарушение периферического кровообращения: виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинко-морфологические проявления и исходы.</p>	2	<p>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития, клинические проявления и исходы.</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Понятие острой и хронической ишемии.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Понятие тромбоэмболии.</p> <p>Нарушения микроциркуляции. Механизмы, причины развития, клинические проявления и исходы сладж-феномена, стаза, ДВС-синдрома.</p> <p>Нарушения лимфообращения - основные формы, причины развития и клинические проявления. Лимфатическая недостаточность, лимфатический отек, лимфостаз.</p>		
	<b>Практическое занятие №2 «Нарушение кровообращения и лимфообращения»</b>	4	
Тема 2.3. Воспаление	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Общая характеристика воспаления: определение, причины, механизмы развития, исходы. Принципы классификации воспаления. Воспаление и реактивность организма. Роль воспаления в патологии. Местные и общие признаки воспаления.		
	Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации.		
	Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации.		
	Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.		
	Характеристика различных форм воспаления. Изменение лабораторных показателей крови и их диагностическое значение при воспалении.		
	<b>Практическое занятие №3. «Воспаление»</b>	2	
	<b>Практическое занятие №4 «Компенсаторно-приспособительные реакции организма»</b>	2	
	<b>Практическое занятие №5 «Общая реакция организма на повреждение»</b>	2	
	<b>Практическое занятие №6 «Опухоли»</b>	2	
<b>Раздел 3. Основы частной патологии</b>		<b>8/13</b>	
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2
Патология системы	Общая характеристика форменных элементов крови. Изменение качественного и	2	

крови.	количественного состава эритроцитов. Эритроцитоз, эритропения. Этиология., патогенез, классификация, лабораторная диагностика анемии.Изменение качественного и количественного состава лейкоцитов. Лейкопения.Лейкоцитоз. Изменение лейкоцитарной формулы крови в патологии. Клиническое значение определения сдвига лейкоцитарной формулы крови влево и вправо. Лейкемоидная реакция. Клинические проявления и лабораторная диагностика болезней крови: болезнь Вакеза ,Лейкозы. анемии. В том числе практических занятий		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие №7 «Болезни системы крови. Анемии. Лейкозы»</b>	2	
Тема 3.2 Патология сердечно-сосудистой системы	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные причины и механизмы нарушения сердечной деятельности. Нарушение автоматизма, возбудимости , проводимости, сократимости миокарда. Пороки сердца .Воспалительные заболевания сердца. Этиология, патогенез, стадии, лабораторная диагностика атеросклероза, гипертонической болезни, ишемической болезни сердца. инфаркта миокарда . сердечной недостаточности. коронарной недостаточности. Коллагенозы, механизмы поражения соединительной ткани.	2	
	Практическое занятие №8. «Болезни сердечно-сосудистой системы»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 3.3 Патология дыхательной системы.	Определение понятия «Дыхательная недостаточность». Клинические проявления нарушения внешнего дыхания. Виды пневмоторакса. Воспалительные заболевания болезней органов дыхания. Крупозная пневмония, этиология, патогенез, стадии, лабораторная диагностика. Абсцесс, гангрена легкого. Карнификация легких. Хронические неспецифические заболевания легких. Бронхоэктатическая болезнь. Эмфизема легких.	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 9. «Болезни системы дыхания».</b>	2	
Тема 3.4. Патология мочевыделительной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК
	Основные причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования. Нарушение фильтрации, канальцевой реабсорбции, канальцевой секреции. Изменение качественного и количественного состава мочи. Определение понятия «Почечная недостаточность», «Уремия». «Гемодиализ».	2	

	<p>Этиология, патогенез, патоморфологические проявления, лабораторная диагностика заболеваний мочевыделительной системы (гломерулонефрит, пиелонефрит, нефротический синдром, мочекаменная болезнь, нефросклероз).          Принцип работы «Искусственной почки».</p> <p><b>Практическое занятие № 10.</b> «Болезни мочевыделительной системы».</p> <p><b>Практическое занятие № 11.</b> «Болезни системы пищеварения»</p> <p><b>Практическое занятие № 12.</b> «Болезни эндокринной системы»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Написание реферата «Острый живот»</p>	1	
<b>Консультации</b>	<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
Всего		55	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ 03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии:

Оснащение учебного кабинета

**Изобразительные пособия:**

- плакаты,
- фотографии,
- рентгеновские снимки,
- схемы,
- таблицы,
- макропрепараты,
- микропрепараты.

#### 1. Технические средства обучения :

**Визуальные:** диапроектор, фильмоскоп, микроскоп.

**Аудиовизуальные:** телевизор, видеоманитофон, компьютер, мультимедиа-система, интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Основы патологии[Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437704.html>
2. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440520.html>

**Дополнительные источники:**

1. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - ЭБС «Консультант студента»
2. Патолофизиология : курс лекций : учеб. пособие / под ред. Г. В. Порядина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. : ил. - ЭБС «Консультант студента»
3. Патология в рисунках : учебное пособие / Финлейсон К.Д. ; Ньюелл Б.А. - Москва : БИНОМ, 2014 - ЭБС «Консультант студента»
4. Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - ЭБС «Консультант студента»
5. Патология в рисунках : учебное пособие / Финлейсон К.Д. ; Ньюелл Б.А. - Москва : БИНОМ, 2014 - ЭБС «Консультант студента»
6. Афанасьева Г. А. Нарушения обмена витаминов и минералов : учеб. пособие : ч.1 : Гипо- и гипервитаминозы / Г. А. Афанасьева, И. Б. Разборова. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2015 (леч)(193)
7. Афанасьева Г. А. Нарушения обмена витаминов и минералов : учеб. пособие : ч.1 : Нарушения обмена витаминов и минералов / Г. А. Афанасьева, И. Б. Разборова. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2015 (леч)(290)

- 8.Нарушения обмена витаминов и минералов : в 3 ч. : учеб. пособие : Ч. 2 : Нарушения обмена микроэлементов / Г. А. Афанасьева, И. Б. Разборова. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2016. - 75[1] с. (леч) (43)
- 9.Нарушения обмена витаминов и минералов : в 3 ч. : учеб. пособие : Ч. 3 : Нарушения обмена макроэлементов / Г. А. Афанасьева, И. Б. Разборова. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2016. - 79[1] с. (леч) (43)
- 10.Патофизиология белой крови : учеб. пособие / под общ. ред. Н. П. Чесноковой. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2015 (193)
- 11.Патофизиология водно-солевого обмена и кислотно-основного состояния : учеб. пособие / авт.-сост. В. В. Моррисон и др. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2015 (192)
- 12.Патофизиология дыхания : учеб. пособие / авт.-сост. Н. П. Чеснокова и др. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2015 (леч, пед, стом, мпд) (193)
- 13.Физиология и патофизиология красной крови : учеб. пособие / [сост. Н. П. Чеснокова и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013. - 78[1] с. (137)



<p>–Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины взаимодействовать с клиницистами по интерпретации полученных данных;</p> <p>–интерпретировать биохимические показатели, коагулологические, химико-токсикологические показатели биологических жидкостей исследований лабораторного лекарственного мониторинга в лабораторном бланке;</p> <p>–распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>–анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>–определять этапы решения задачи;</p> <p>–выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>–составлять план действия</p> <p>–определять задачи для поиска информации;</p> <p>–определять необходимые источники информации;</p> <p>–планировать процесс поиска;</p> <p>–структурировать получаемую информацию;</p> <p>–выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>–оформлять результаты поиска;</p> <p>–применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>–взаимодействовать с коллегами, руководством,</p> <p>–клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>–излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>–применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>–понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>–участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания, научную и профессиональную терминологию при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, научную и профессиональную терминологию, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания, научная и профессиональная терминология применяются не всегда.</p> <p>оценка «2» - неумение применять теоретические знания, научную и профессиональную терминологию для выполнения практического задания..</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>
--	---	---