



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО
Протокол №3 от 27.05.2022 г.
Председатель

_____ Л.М. Федорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.02 «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

для специальности 33.02.01 «Фармация»
(на базе основного общего образования)
форма обучения: очная

г. Саратов, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 11.12.2020));
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з));
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.
- Примерной образовательной программой дисциплины «История медицины» (Принята на Пленарном заседании XV съезда Российского общества историков медицины (протокол №1 от 15 ноября 2018 г.)

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Зеркина Наталия Валериевна – преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Согласовано:

И.о. директора Научной медицинской библиотеки СГМУ Кузнецова Ирина Геннадиевна

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от «27» мая 2022 г. Протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|------------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр. 4-7 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр. 7-16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.17-18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.19-20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.02 «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЭК.02 «История медицины» является дисциплиной по выбору обучающегося общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме путем синхронизации системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППССЗ.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР 03. Сформированность готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>

<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;</p> <p>ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</p>	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 06. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 07. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР 08. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР 09. Сформированность готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР 10. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ЛР 11. Сформированность принятия и реализации ценностей здорового и</p>	<p>применению различных методов познания;</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p>
--	--	--

	<p>безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ЛР 12. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;</p> <p>ЛР 13 Сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>ЛР 15. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ОК 12	<p>-самостоятельно анализировать историко-медицинскую научную литературу;</p> <p>-анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и сестринского дела от истоков до современности;</p> <p>-грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей</p>	<p>-знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <p>-основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в разных странах мира с древнейших времен до нашего времени;</p> <p>-достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания, медицины, сестринского дела и</p>

	<p>истории медицины и сестринского дела;</p> <p>-использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории медицины и сестринского дела, медицинского образования и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения;</p> <p>-понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;</p> <p>-в своей профессиональной деятельности достойно следовать высоким моральным требованиям, предъявляемым к медицинской профессии и врачебному долгу, идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</p>	<p>здравоохранения в процессе их поступательного развития; -вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения;</p> <p>-достижения и приоритеты российской медицины;</p> <p>-особенности развития медицинской этики в разных цивилизациях и странах мира, их философские основы и исторические условия формирования.</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	37 часов (18/19)
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37 часов (18/19)
самостоятельная работа	не предусмотрена
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2 часа (-/2)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, метапредметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Семестр I		
Тема №1. История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1.Введение. Периодизация и хронология истории медицины.</p> <p>2.Становление первобытного общества и первобытного врачевания. Периодизация первобытного общества. Источники. Краткая историческая характеристика этапа становления первобытного общества. Архантропы. Палеоантропы. Врачевание.</p> <p>3.Врачевание в период расцвета первобытного общества. Краткая историческая характеристика периода расцвета первобытного общества. Ранняя родовая община. Развитая (поздняя) родовая община. Врачевание. Первые религиозные представления (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия) и их влияние на приёмы врачевания.</p> <p>4.Врачевание в период разложения первобытного общества. Краткая историческая характеристика периода разложения первобытного общества. Врачевание, оперативные методы врачевания. Знахарство. Подготовка знахарей.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 12. ЛР 09. ЛР 10. ЛР 14. МР 01 – МР 09.
Тема №2. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание в Древней Месопотамии.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1.Врачевание в Древней Месопотамии. История развития Месопотамии. Особенности исторического развития Шумера, Вавилонии и Ассирии. Направления в развитии врачевания: асуту, ашипуту.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 07. ОК 08. ОК 12. ЛР 09. ЛР 10.

<p>Врачевание в Древнем Египте.</p>	<p>Врачевание в Шумере. Тексты медицинского содержания. Гигиенические правила. Врачевание в Вавилонии и Ассирии. Роль религии. Представления о причинах болезней. Родовспоможение. Передача медицинских знаний. Врачебная специализация. 2.Врачевание в Древнем Египте. Особенности исторического развития Древнего Египта. Роль религии. Мумификация. Представления о причинах болезней. Состав лекарств. Инфекционные и паразитарные заболевания. Лечение зубов. Передача медицинских знаний.</p>		<p>ЛР 12. ЛР 14. МР 01 – МР 09.</p>
<p>Тема №3. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание в Древней Индии. Врачевание в Древнем Китае.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1.Врачевание в Древней Индии. Исторические особенности развития древней Индии. Периодизация. Источники. Врачевание в Ведийский период. Роль религии. Представления о причинах болезней. Бхишадж. Врачевание в классический период. «Чарака-самхита». «Сушрута-самхита». Познания индийских врачей о строении тела человека. Представления о причинах болезней. Диагностика болезней. Оперативные методы лечения. 2.Врачевание в Древнем Китае. Периодизация. Знания о строении человеческого тела. Представления о причинах болезней. Искусство диагностики. Учение о пульсе. Иглоукальвание. Лекарственное врачевание. Китайская фармакопея. Предупреждение болезней.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 07. ОК 08. ОК 12. ЛР 09. ЛР 10. ЛР 12. ЛР 14. МР 01 – МР 09.</p>
<p>Тема №4. Врачевание и медицина Древней Греции.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1.История и мифология Древней Греции. Периодизация истории Древней Греции. Исторические особенности развития Древней Греции. Источники по истории и врачеванию. Роль религии. Место богов-врачевателей в греческой мифологии. Особенности медицинского дела. 2.Медицина классического периода Древней Греции. Врачебные школы: Кротонская, Книдская, Сицилийская, Косская. Основные достижения передовых врачебных школ. Деятельность Гиппократов. Работы Гиппократов из «Гиппократова сборника». Клятва Гиппократов. 3.Медицина эллинистического периода Древней Греции. Развитие анатомии и хирургии. Александрийская врачебная школа. Деятельность Герофила и Эрасистрата. Достижения хирургии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 2. ОК 03.ОК 07. ОК 08. ОК 12. ЛР 09. ЛР 10. ЛР 12. ЛР 14. МР 01 – МР 09.</p>

<p>Тема №5. Медицина в Древнем Риме.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1.Исторические особенности Древнего Рима. Периодизация истории Древнего Рима. Понятие «Древний Рим». 2.Развитие санитарного дела в Древнем Риме. Сточная система. «Законы XII таблиц» об охране санитарного состояния города. Полномочия эдилов. Сооружение акведуков и терм, их назначение. 3.Организация медицинского дела в Древнем Риме. Рабы-врачеватели, свободные врачи. Деятельность Асклепиада. Организация медицинской службы в армии. Врачи-архиатры. Развитие медицинских знаний: Цельс, Диоскорид, Соран. Развитие хирургии. 4.Гален и его учение. Труды Галена. Вклад Галена в развитие анатомии, хирургии, фармакологии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 08. ОК 12. ЛР 09. ЛР 10. ЛР 12. ЛР 14. МР 01 – МР 09.</p>
<p>Тема №6. Медицина в Византийской империи.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1.История Византийской цивилизации. Территория государства. Религия. Форма правления. 2.Санитарно-технические сооружения. Водопроводы, сточные системы, бани. 3.Развитие медицинских знаний. Источники. Приготовление лекарств. Алхимия. 4.Больничное дело. Монастырские больницы. 5.Образование и медицина. Светский характер образования.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 08. ОК 12. ЛР 09. ЛР 10. ЛР 12. ЛР 14. МР 01 – МР 09.</p>
<p>Тема №7. Медицина народов средневекового Востока.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1.Медицина в арабоязычных халифатах. История. Арабоязычная культура и медицина. Источники. Виды больниц. 2.Медицина в государствах Средней Азии. Жизнь и деятельность Ибн Сины (Авиценны). Государство Саманидов. «Канон медицины». Заслуги народов средневекового арабоязычного Востока в развитии медицинской науки. 3.Медицина в государствах Закавказья. Развитие медицины в Армении. Развитие медицины в Грузии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 08. ОК 12. ЛР 09. ЛР 10. ЛР 12. МР 01 – МР 09.</p>
<p>Тема №8. Медицина в Древнерусском государстве.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1.История Древнерусского государства.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 08. ОК 12.</p>

	<p>Формирование раннефеодальных отношений. Рост и процветание славянских городов. «Великий путь из Варяг в Греки». Принятие христианства. Истоки культуры Древнерусского государства. Период феодальной раздробленности. Нашествие татаро-монгол.</p> <p>2.Врачевание на Руси. Народная медицина. Врачеватели-язычники. Травники и лечебники.</p> <p>3.Монастырская медицина. Роль религии.</p> <p>4.Светская медицина.</p> <p>5.Эпидемии на Руси и организация мер по ограничению заражённых мест.</p>		<p>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 09. ЛР 10. ЛР 12. МР 01 – МР 09.</p>
<p>Тема №9. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого Средневековья.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1.История средневековой Западной Европы. Хронологические рамки Средневековья. Основные периоды развития феодализма. Их краткая характеристика.</p> <p>2.Средневековая медицина и схоластика. Роль религии и христианской церкви. Схоластика. Галенизм. Роджер Бэкон. Алхимия.</p> <p>3.Образование и медицина. Врачебная школа в городе Салерно. «Салернский кодекс здоровья» Арнольда из Виллановы. Особенности преподавания в средневековых университетах. Учебник анатомии Мондино де Луцци. «Обозрение хирургического искусства» Ги де Шолиака.</p> <p>4.Эпидемии повальных болезней. Санитарное состояние средневековых городов. Инфекционные заболевания в средневековой Западной Европе (проказа, чума) и методы борьбы с эпидемиями. Карантинные мероприятия.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 08. ОК 12. ЛР 09. ЛР 10. МР 01 – МР 09.</p>
Семестр II.			
<p>Тема №1. Медицина в Западной Европе в период позднего Средневековья – эпоху Возрождения.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1.История Западной Европы XV – XVII вв. Опытный метод в науке. Гуманизм. Светский характер культуры и науки.</p> <p>2.Становление анатомии и физиологии. Леонардо да Винчи: жизнь и деятельность. Андреас Везалий и его труд «О строении человеческого тела». Мигель Сервет. Бартоломей Евстахий. Габриэль Фаллопий. Уильям Гарвей. Схема рефлекторной дуги Рене Декарта.</p> <p>3.Ятрохимия и медицина.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 08. ОК 12. ЛР 09. ЛР 10. МР 01 – МР 09.</p>

	<p>Теофраст фон Гогенгейм (Парацельс). Развитие аптекарского дела. Первые фармакопеи.</p> <p>4.Эпидемии и учение о контагии.</p> <p>Д.Фракасторо и его труд «О контагии, контагиозных болезнях и лечении».</p> <p>Основы учения о «контагии».</p> <p>5.Развитие хирургии. Профессиональная градация хирургов в средневековой Западной Европе. Особенности обучения хирургии. Выдающиеся хирурги средневековой западной Европы: Йоханес де Виго, Амбруаз Паре.</p>		
<p>Тема №2. Медицина в Московском государстве.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1.История Московского государства.</p> <p>Складывание «Всероссийского рынка». Крестьянские восстания. Создание русской армии.</p> <p>2.Народная медицина.</p> <p>3.Развитие хирургии.</p> <p>4.Эпидемии на Руси и организация предохранительных мер.</p> <p>5.Первые аптеки и Аптекарский приказ.</p> <p>«Государева аптека». Снабжение аптек. Функции Аптекарского приказа.</p> <p>6.Подготовка российских лекарей.</p> <p>Лекарская школа. Преподавание в Лекарской школе. Первые доктора медицины из российских людей.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 12. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 09. ЛР 10. МР 01 – МР 09.</p>
<p>Тема №3. Медицина народов американского континента до и после конкисты.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1.История американского континента.</p> <p>Три основных очага великих культур: майя, ацтеки, инки.</p> <p>Источники по истории и медицине.</p> <p>2.Развитие медицинских знаний у майя, ацтеков, инков.</p> <p>Представления о строении человеческого тела. Ритуальные жертвоприношения.</p> <p>Практика бальзамирования умерших. Обычай намеренного изменения отдельных частей тела людей. Представления о причинах болезней. Знахари. Лекарственное врачевание. Родовспоможение и лечение женских болезней. Оперативное врачевание.</p> <p>3.Организация медицинского дела.</p> <p>Формы организации медицинского дела. Военные госпитали. Приюты для больных. Санитарное благоустройство городов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 12. ЛР 09. ЛР 10. ЛР 14. МР 01 – МР 09.</p>

<p>Тема №4. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1.Общая характеристика исторического развития стран в эпоху капитализма. Развитие колониальной экспансии и создание колониальной системы капитализма. 2.Общая биология и генетика. Теория эволюции органического мира. К.Линней и его труд «Система природы». «Философия зоологии» Жана Ламарка. Основоположник эволюционного учения Ч.Дарвин. Учение о наследственности и изменчивости. Грегор Мендель. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. 3.Развитие анатомии. Андреас Везалий. Анатомическая школа Лейденского университета. Николас Тюльп. Фредерик Рюйш. Преподавание анатомии в России. М.И.Шейн. Н.И.Пирогов – новатор методов «ледяной анатомии». П.Ф. Лесгафт и теоретическая анатомия. 4.Развитие гистологии. Домикроскопический период. Роберт Гук. М.Мальпиги. Антони ван Левенгук. Мари Франсуа Ксавье Биша. Микроскопический период. Клеточная теория строения организмов Матиаса Шлейдена и Теодора Шванна. Ян Эвангелист Пуркине. 5.Эмбриология. Преформизм и эпигенез. У.Гарвей. Ренье Грааф. Каспер Фридрих Вольф. Карл Бэр. А.О.Ковалевский. 6.Микробиология. Эмпирический период. Эдвард Дженнер и метод вакцинации. Л.Пастер. Д.Листер. Антисептика и асептика. Экспериментальный период. И.И.Мечников и фагоцитарная теория иммунитета Пауль Эрлих. Роберт Кох.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07 ОК 08. ОК 12. ЛР 09. ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14. МР 01 – МР 09.</p>
<p>Тема №5. Клиническая медицина Нового времени.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1.Внутренняя медицина (терапия). Становление высшего медицинского образования в России в XVIII веке. Диагностические приборы и инструментальные методы обследования: термометрия (Фаренгейт, Цельсий), перкуссия (Л.Ауэнбруггер), посредственная аускультация (Р.Лаэннек). Клиническая школа С.П.Боткина и школа Г.А.Захарьина. 2.Стоматология.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07 ОК 08. ОК 12. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 09. ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14.</p>

	<p>Преподавание зубо врачевания. Франсуа Дюбрель. Пьер Фошар. Новые методы и приборы зубо врачевания. Зубо врачевные школы в России.</p> <p>3. Развитие психиатрии. Первые приюты для душевнобольных. Реорганизация содержания и лечения психически больных. Деятельность Ф. Пинеля. Подготовка врачей-психиатров. Первые психиатрические заведения в России. Школа «психиков» и школа «соматиков». С.С. Корсаков.</p> <p>4. Проблемы и успехи хирургии Нового времени. Учения о переливании крови. К. Поттер. Ж. Дени и Эммерец. Открытие групп крови и системы АВО К. Ландштейнером. Классификация четырёх групп крови Я. Янского. Открытие и введение наркоза. Эфирный наркоз. К. Лонг. Н.И. Пирогов. Развитие анестезиологии. Д. Симпсон и первое применение хлороформа. Разработка методов неингаляционного наркоза. Антисептика. Д. Листер и его метод. Метод асептики и его основоположники: Э. Бергманн и К. Шиммельбуш.</p> <p>5. Акушерство и гинекология. Становление акушерства как самостоятельной клинической дисциплины. Становление акушерского образования в России. П.З. Кондоиди. «Бабичьи школы». Хирургическое направление в российской гинекологии и деятельность А.А. Киттера. А.Я. Крассовский и его достижения в развитии гинекологии и акушерства.</p> <p>6. Педиатрия. Т. Сиденгам и его деятельность. Первые больницы для детей. Вклад С.Ф. Хотовицкого в развитие педиатрии. Н.И. Быстров. Деятельность Н.Ф. Филатова.</p>		<p>МР 01 – МР 09.</p>
<p>Тема №6. Открытие университета в Саратове.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Развитие медицинского образования в России в XIX веке. 2. Открытие десятого университета в России в городе Саратове. Социальное происхождение студентов и вольнослушателей. 3. В.И. Разумовский – первый ректор Саратовского университета. 4. Строительство зданий Саратовского университета. Строительство Клинического городка. К.Л. Мюфке - архитектор университетских зданий. 5. Создание клинических кафедр.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 12. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 09. ЛР 10. МР 01 – МР 09.</p>

<p>Тема №7. Становление советского здравоохранения и медицины.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Первые годы советской власти. Общая характеристика периода. Санитарное состояние городов. Медицинское дело. 2. Создание Народного комиссариата здравоохранения. Медико-санитарные отделы. Врачебные коллегии. Задачи Совета врачебных коллегий. 3. Основные принципы здравоохранения в СССР. Государственный характер. Профилактическое направление. Участие населения в здравоохранении. Единство медицинской науки и практики здравоохранения. 4. Здравоохранение в Саратовской области. Развитие клинической и профилактической медицины. Клинический городок СМИ.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 12. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 09. ЛР 10. МР 01 – МР 09.</p>
<p>Тема №8. Медицина в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Работа медицинской службы в первые годы войны. 2. Организация лечебно-профилактической службы. 3. Организация реабилитации раненых. 4. Достижения советской медицины и здравоохранения в годы Великой Отечественной войны. 5. Саратовский медицинский институт в годы Великой Отечественной войны. С.Р. Миротворцев.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07. ОК 12. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 05. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 13. МР 01 – МР 09.</p>
<p>Тема №9. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Международный Комитет Красного Креста. Анри Дюнан. Создание постоянного международного Комитета помощи раненым. Подписание первой межгосударственной Женевской конвенции об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях. Деятельность Международного Комитета Красного Креста в наши дни. 2. Лига обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Цель организации, её деятельность. 3. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Учреждение ВОЗ. Цель организации. Структура организации. Задачи организации.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 12. ЛР 04. ЛР 05. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 13. МР 01 – МР 09.</p>

	4.Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны». Цель и деятельность движения.		
Тема №10. Развитие здравоохранения во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала. 1.Развитие медицины в послевоенный период. Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук. 2.Медицина на современном этапе. Болезни XX века. Достижения медицинской науки на рубеже XX - XXI веков. Трансплантология и биоинженеринг. Космическая медицина. Наномедицина.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 05. ЛР 06. ЛР 07. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. МР 01 – МР 09.
Дифференцированный зачёт		2	
<p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося 39 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 37 часов (18/19), в том числе: теоретические занятия - 37 часов, (18/19), дифференцированный зачёт - 2 часа (-/2); - самостоятельная работа – не предусмотрена. 			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- стол учебный – 22;
 - стул учебный мягкий с металлическим основанием – 47;
 - стол преподавателя – 1;
 - стул для преподавателя – 1;
 - доска учебная – 1;
 - стенд информационный - 1;
 - стенд «Методический уголок» - 1;
 - стационарные стенды – 13;
 - стенд «Государственная символика России» - 1;
- техническими средствами обучения:
- Интерактивная панель USENDA L TI55-1200 – 1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1.Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга первая. [Электронный ресурс]. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440728.html>
- 2.Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга вторая. [Электронный ресурс]. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>
- 3.Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга третья. [Электронный ресурс]. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html>
- 4.Кашникова, К. В. История медицины и фармации : учебное пособие / К. В. Кашникова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4486-0413-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79769.html>
- 5.Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6673-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466735.html>
- 6.Мирский, М. Б. История медицины и хирургии. [Электронный ресурс]. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html>
- 7.Степин, В. С. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв / Степин В. С. , Сточик А. М. , Затравкин С. Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 375 с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-3034-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130343.html>

3.2.3. Дополнительные источники

- 1.Бородулин В.И. Клиническая медицина от истоков до XX века. М.: РОИМ, 2015.
- 2.Грибанов Э.Д. Медицина в символах и эмблемах. М., 1990.
- 3.Грицак Е.Н. Популярная история медицины. М., 2003.
4. Заблудовский П.Е., Крючок Г.Р., Кузьмин М.К., Левит М.М. История медицины. М, 1981.
- 5.Заблудовский П.Е. Пути развития общественной медицины. М., 1970.
- 6.Зудгоф К. Медицина средних веков и эпохи Возрождения. М.: Вузовская книга. 1999.
- 7.Иванов Н.Г., Георгиевский А.С., Лобастов О.С. Советское здравоохранение и военная медицина в Великой Отечественной войне 1941-1945. М.; Медицина, 1985.
- 8.Кветной И.М. От Гиппократ до Хьюмтрена. М., 2001.
- 9.Кузьмин М.К. Советская медицина в годы Великой Отечественной войны: Очерки. - М. 1979.

10. Лисицын, Ю. П. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков / Ю. П. Лисицын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
11. Медицинский энциклопедический словарь. Под ред. В.И. Бородулина. М., 2002.
12. Мейер – Штейнег Т. Древняя медицина: (Медицина Древнего Востока и классической древности). – М.: Вузовская книга, 1999.
13. Мейер – Штейнег Т. Медицина XVII – XIX веков. - М., 1999.
14. Мирский М.Б. Медицина России XVI - XIX веков. М., 1996.
15. Мультиановский М.П. История медицины. М., 1981.
16. Нуштаев И.А. Избранные лекции по истории медицины. Саратов, 1995.
17. Нуштаев И.А. История российской медицины. Саратов, 1995.
18. Петров Б.Д. От Гиппократов до Семашко: преемственность идей: (Очерки и портреты) . М., 1990.
19. Полесский В.А., Воробьев Р.И. Этюды истории российской медицины с древности до начала 1917 года. - М., 1997.
20. Сало В.М. История фармации в России. М.: Литтера, 2007.
21. Самойлов В.О. История российской медицины. М., 1997.
22. Склярова Е.К., Жаров Л.В. История медицины. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.
23. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Первобытное общество. Древний мир. М., 1987.
24. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Древний мир. М., 1981.
25. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины. Средние века (476 - 1640). М., 1983.
26. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Новое время (1640 - 1917). М., 1987.
27. Сорокина Т.С. История медицины. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
28. Тарасов В.М., Троянский Г.Н., Белолопоткова А.В., Мамедова Л.А. Развитие важнейших направлений в медицине России второй половины XIX века. М., 1985.
29. Хрестоматия по истории медицины. Под ред. Д.А. Балалыкина. М.: Литтера, 2012.
30. Шойфет М.С. Сто великих врачей. М, 2008.

Интернет-ресурсы.

1. Электронная библиотека Wellcome Library <https://wellcomecollection.org>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://www.rsl.ru>
4. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info>
5. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
6. Электронная библиотека кафедры истории медицины МГМСУ им. А.И. Евдокимова <http://www.historymed.ru>
7. <https://www.studentlibrary.ru>
8. <http://www.iprbookshop.ru>
9. <http://www.istorya.ru>
10. <http://www.bibliotekar.ru>
11. <http://www.ronl.ru>
12. <http://www.wikipedia.org>
13. <http://www.student.ru>
14. <http://www.consultant.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде комбинированных уроков. Строится с применением активных методов обучения. Используется наглядно-иллюстративный материал для лучшего восприятия и осмысления учебного материала (мультимедийные презентации, карты, иллюстрации, таблицы, схемы). Аудиторная самостоятельная работа предполагает работу с историческими источниками – документами, их изучение и анализ, а также заполнение таблиц с целью систематизации информации. Аудиторная самостоятельная работа направлена на развитие творческих способностей студентов, расширение и углубление знаний, погружение в конкретную проблему, её детализацию и анализ. Предусмотрены индивидуальные задания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в разных странах мира с древнейших времен до нашего времени; - достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания, медицины, сестринского дела и здравоохранения в процессе их поступательного развития; - вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения; - достижения и приоритеты российской медицины; - особенности развития медицинской этики в разных цивилизациях и странах мира, их философские основы и исторические условия формирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание студентом специфики экономического, политического и культурного развития ключевых регионов мира на разных этапах истории, понимание взаимосвязи их развития с закономерностями становления и развития медицины. - Понимание влияния условий исторического времени на развитие знаний в области медицины. - Понимание значимости вклада выдающихся врачей и учёных мира в развитие медицинской науки. - Точное использование исторической и медицинской терминологии. - Грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы. - Корректность речевого оформления высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка устного и письменного изложения информации и оценка изложения собственного мнения студента. - Оценка индивидуальных ответов по заданиям тест-контроля. - Оценка индивидуальной работы по заполнению сравнительных таблиц. - Оценка индивидуальной работы по составлению схем. - Оценка индивидуальной работы по составлению кроссвордов, заполнению кроссвордов. - Оценка результатов работы с источниками информации. - Оценка индивидуальной и групповой работы по анализу исторических документов. - Оценка индивидуальной работы по выполнению рефератов. - Оценка индивидуальной работы по подготовке мультимедийных презентаций. <p><i>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Дифзачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</i></p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать историко-медицинскую научную литературу; - анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация умения работать с текстом учебника и с другими источниками информации. - Демонстрация умения обобщать информацию, делать выводы, анализировать результаты своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка устного и письменного изложения информации и оценка изложения собственного мнения студента. - Оценка умений ведения дискуссий по проблемам дисциплины.

<p>поступательного развития врачевания, медицины и сестринского дела от истоков до современности;</p> <p>-грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины и сестринского дела;</p> <p>-использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории медицины и сестринского дела, медицинского образования и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения;</p> <p>-понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;</p> <p>-в своей профессиональной деятельности достойно следовать высоким моральным требованиям, предъявляемым к медицинской профессии и врачебному долгу, идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</p>	<p>-Демонстрация умения обоснованно высказывать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам дисциплины.</p> <p>-Демонстрация умения выявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать исторические проблемы развития общества и их влияние на развитие медицинских знаний.</p> <p>-Демонстрация умения самостоятельно анализировать выдающиеся достижения и открытия в области медицины и их влияние на последующее развитие медицины и здравоохранения.</p>	<p>-Оценка индивидуальных ответов по заданиям тест-контроля.</p> <p>-Оценка индивидуальной работы по заполнению сравнительных таблиц.</p> <p>-Оценка индивидуальной работы по составлению схем.</p> <p>-Оценка индивидуальной работы по составлению кроссвордов, заполнению кроссвордов.</p> <p>-Оценка результатов работы с источниками информации.</p> <p>-Оценка индивидуальной и групповой работы по анализу исторических документов.</p> <p>-Оценка индивидуальной работы по выполнению рефератов.</p> <p>-Оценка индивидуальной работы по подготовке мультимедийных презентаций.</p>
---	---	--