



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

<b>ПРИНЯТА</b> Ученым советом института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования протокол от «18» мая 2018г. №7 Председатель _____ И.О. Бугаева	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зав. отделом аспирантуры _____ О.В. Пелькина « 01 » июня 2018г.
---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.2.1 «Иностранный язык для научных целей: устное**  
**профессиональное общение»**

Направление подготовки	06.06.01 – Биологические науки
Направленность (профиль)	Клеточная биология, цитология, гистология
Форма обучения	Очная
Срок освоения образовательной программы	4 года
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра	Иностранных языков

<b>ОДОБРЕНА</b> на заседании учебно – методической конференции кафедры от « <u>4</u> » <u>04</u> 2018 г. № <u>9</u> Зав. кафедрой _____ Е.В. Чернышкова	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Начальник учебно – методического отдела _____ А.В. Кулигин « <u>17</u> » <u>05</u> 20 <u>18</u> г.
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Иностранный язык для научных целей: устное профессиональное общение» разработана на основании учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки, утвержденного Ученым советом Университета, протокол от «27» февраля 2018г., №2, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 06.06.01 – биологические науки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.07.2014г. №869 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля

## 1. Цель и задачи освоение дисциплины

Основной целью изучения является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности. Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих задач:

- поддержание ранее полученных умений и навыков иноязычного общения и их использование для дальнейшего развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- увеличение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умение и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (статьи, диссертации) и устного представления исследования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции: универсальные (УК), профессиональные (ПК).

Код и содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
УК – 3 Готовность Участвовать в работе российских и международных исследовательски х коллективов по решению научных и научно- образовательных задач	Знать требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.	Уметь осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); Писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; Извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного	Владеть умениями чтения аутентичных текстов научного стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы)

		<p>научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); Использовать этикетные формы научно-профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование)</p>	
<p>УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры иностранного языка, а также его стилистические характеристики и специфику организации письменного и устного текста на иностранном языке; межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения</p>	<p>Уметь излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; работать с большим объемом иноязычной информации с целью подготовки реферата; оформлять заявки на участие в международной конференции; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений</p>	<p>Владеть всеми видами чтения научной литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного</p>
<p>ПК – 3 способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным</p>	<p>Основы профессиональной теории и практики при воспитании и формировании навыков этического поведения и моральных качеств будущего преподавателя-исследователя</p>	<p>Свободно изучать оригинальную медицинскую литературу по профилю на государственном и иностранных языках. Работать с научной и методической литературой (учебники, учебные пособия,</p>	<p>Владеть методами педагогических приёмов и разработки новых лекций, практических и семинарских занятий по профилю</p>

программам высшего образования по профилю клеточная биология, цитология, гистология.		монографии, методические разработки) наглядными учебными средствами (учебные таблицы, рисунки, плакаты и т.д.) по профилю клеточная биология, цитология, гистология.	клеточная биология, цитология, гистология.
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Иностранный язык для научных целей: устное профессиональное общение» является дисциплиной по выбору, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули) и относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки.

Дисциплина «Иностранный язык для научных целей: устное профессиональное общение» изучается в 3 семестре.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимся в процессе обучения в высшем учебном заведении, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Знания и навыки, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, позволят успешно осуществлять научную деятельность, используя иностранный язык во всех видах речевой научно-деловой коммуникации, как устной, так и письменной. Знание иностранного языка облегчит доступ к научной информации, использованию Интернет-ресурсов, поможет налаживанию международных научных контактов аспиранта.

### 4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Часов	3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	72 часа	72
Аудиторные занятия:	36 часов	36
лекции	18 часов	18
практические занятия	18 часов	18
Самостоятельная работа:	36 часов	36
Форма промежуточной аттестации		<b>Зачет</b>

### 5. Структура и содержание учебной дисциплины

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при изучении

Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
УК – 3 ПК – 3  Готовность	Раздел 1. Основы, особенности и разновидности научного стиля речи.	Тема 1. Язык как знаковая система в человеческой культуре. Язык как средство классификации и индивидуальной фиксации опыта. Основные функции языка.

<p>участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по профилю клеточная биология, цитология, гистология.</p>		<p>Тема 2. Основные языковые стили. Их место и условия употребления. Формирование искусственного билингвизма в процессе овладения языком специальности.</p>
		<p>Тема 3. Общая характеристика научного стиля речи. Особенности и разновидности научного стиля речи.</p>
		<p>Тема 4. Основные внеязыковые свойства научного стиля. Фонетика, лексика, морфология, синтаксис научного стиля.</p>
<p>УК – 4 ПК – 3</p> <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по профилю клеточная биология, цитология, гистология.</p>	<p>Раздел 2. Специфика профессионального общения в межкультурном контексте.</p>	<p>Тема 1. Академическое чтение. Типология текстов, источники информации, способы сбора, обработки, организации и хранения информации.</p>
		<p>Тема 2. Академическое письмо. Формы письменных аналитических речевых произведений.</p>
		<p>Тема 3. Устные формы аналитического общения. Формы и особенности организации устных аналитических произведений.</p>
		<p>Тема 4. Основные типы трансформаций при переводе. Перевод текстов научной литературы. Безэквивалентная лексика и методы ее перевода.</p>
		<p>Тема 5. Правила написания научной статьи на иностранном языке, этапы, оформление. Рецензирование, аннотирование, цитирование научных публикаций.</p>

## 5.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

Наименование раздела учебной дисциплины	Виды деятельности (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
	Л	ПЗ	СРО	
Раздел 1. Основы,	8	8	16	

<b>особенности и разновидности научного стиля речи.</b>				
Тема 1. Язык как знаковая система в человеческой культуре. Язык как средство классификации и индивидуальной фиксации опыта. Основные функции языка.	2	2	4	Рефераты, устный опрос, письменный перевод, презентации.
Тема 2. Основные языковые стили. Их место и условия употребления. Формирование искусственного билингвизма в процессе овладения языком специальности.	2	2	4	Рефераты, устный опрос, письменный перевод, презентации.
Тема 3. Общая характеристика научного стиля речи. Особенности и разновидности научного стиля речи.	2	2	4	Рефераты, устный опрос, письменный перевод, презентации.
Тема 4. Основные внеязыковые свойства научного стиля. Фонетика, лексика, морфология, синтаксис научного стиля.	2	2	4	Рефераты, устный опрос, письменный перевод, презентации.
<b>Раздел 2. Специфика профессионального общения в межкультурном контексте.</b>	10	10	20	
Тема 1. Академическое чтение. Типология текстов, источники информации, способы сбора, обработки, организации и хранения информации.	2	2	4	Рефераты, устный опрос, письменный перевод, презентации.
Тема 2. Академическое письмо. Формы письменных аналитических речевых произведений.	2	2	4	Рефераты, устный опрос, письменный перевод, презентации.
Тема 3. Устные формы аналитического общения. Формы и особенности организации устных аналитических произведений.	2	2	4	Рефераты, устный опрос, письменный перевод, презентации.
Тема 4. Основные типы	2	2	4	Рефераты, устный

трансформаций при переводе. Перевод текстов научной литературы. Безэквивалентная лексика и методы ее перевода.				опрос, письменный перевод, презентации.
Тема 5. Правила написания научной статьи на иностранном языке, этапы, оформление. Рецензирование, аннотирование, цитирование научных публикаций.	2	2	4	Рефераты, устный опрос, письменный перевод, презентации.
<b>Всего часов: 72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

### 5.3 Содержание тем лекций с указанием количества часов

#### Раздел 1. Основы, особенности и разновидности научного стиля речи.

**Тема № 1.** Язык как знаковая система в человеческой культуре. Язык как средство классификации и индивидуальной фиксации опыта. Основные функции языка.

**Тема № 2.** Основные языковые стили. Их место и условия употребления. Формирование искусственного билингвизма в процессе овладения языком специальности.

**Тема № 3.** Общая характеристика научного стиля речи. Особенности и разновидности научного стиля речи.

**Тема № 4.** Основные внеязыковые свойства научного стиля. Фонетика, лексика, морфология, синтаксис научного стиля.

#### Раздел 2. Специфика профессионального общения в межъязыковом контексте.

**Тема № 1.** Академическое чтение. Типология текстов, источники информации, способы сбора, обработки, организации и хранения информации.

**Тема № 2.** Академическое письмо. Формы письменных аналитических речевых произведений.

**Тема № 3.** Устные формы аналитического общения. Формы и особенности организации устных аналитических произведений.

**Тема № 4.** Основные типы трансформаций при переводе. Перевод текстов научной литературы. Безэквивалентная лексика и методы ее перевода.

**Тема № 5.** Правила написания научной статьи на иностранном языке, этапы, оформление. Рецензирование, аннотирование, цитирование научных публикаций.

### 5.4 Содержание тем практических занятий с указанием количества часов

#### Раздел 1. Основы, особенности и разновидности научного стиля речи.

**Тема № 1. Язык как знаковая система в человеческой культуре. Язык как средство классификации и индивидуальной фиксации опыта.**

##### Основные функции языка.

Язык – важнейшая знаковая система в человеческой культуре, средство членения, классификации и индивидуальной фиксации опыта, посредством которого осуществляется речевое общение и понятийное мышление. Основные качества языка: произвольность языковых знаков, возможность отсылки к предметам и ситуациям, не представленным в данный момент в чувственном опыте; возможность построения неограниченного числа сообщений; возможность построения метавысказываний, отсылающих к языку, а не к внеязыковой действительности; культурная передача языка при помощи традиции; возможность реализации не только в изначально присущей языку



звуковой субстанции, но и в письменной или жестовой речи, в других кодах; возможность построения вторичных знаковых систем на основе языка.

В речевом общении язык может выполнять разные функции, главные из которых следующие: установление и поддержание контакта; сообщение информации о внеязыковой действительности; сообщение информации о языковом коде (метасообщение); выражение эмоций говорящего; воздействие на слушающего (побуждение); воздействие на окружающую действительность; передача эстетической информации, закодированной в структуре сообщения.

Анализ фонетических, стилистических и грамматических особенностей текстового материала.

## **Тема № 2. Основные языковые стили. Их место и условия употребления. Формирование искусственного билингвизма в процессе овладения языком специальности.**

Формальный язык бизнеса и науки, формальный стиль используется в официальной обстановке: в этом стиле проводятся конференции и презентации, проходит деловое общение, пишутся документы, научные статьи и книги. Основные правила формальной речи.

Неформальный язык используется в неформальной обстановке: в беседе с друзьями, в социальных сетях, чатах и т.п. Принципы неформальной речи. Нейтральный язык – это язык почти всех книг и журналов, он используется при общении с коллегами, знакомыми и родственниками. Отличия нейтрального стиля общения.

Билингвизм – «владение двумя языками и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения...» рассматривается большинством авторов в очень широком диапазоне – «как континуум, простирающийся от элементарного знания контактного языка до полного и свободного владения им».

Анализ фонетических, стилистических и грамматических особенностей текстового материала.

## **Тема № 3. Общая характеристика научного стиля речи. Особенности научного стиля. Разновидности научного стиля речи.**

Научный стиль речи является средством общения в области науки и учебно-научной деятельности, он принадлежит к числу стилей литературного языка, обладающих общими условиями функционирования и схожими языковыми особенностями, среди которых: предварительное обдумывание высказывания, монологический характер речи, строгий отбор языковых средств, стремление к нормированной речи.

Данная функционально-стилевая разновидность литературного языка обслуживает разнообразные отрасли науки (точные, естественные, гуманитарные и др.), область техники и производства и реализуется в монографиях, научных статьях, диссертациях, рефератах, тезисах, научных докладах, лекциях, учебной и научно-технической литературе, сообщениях на научные темы и т.д. Функции, которые выполняет эта стилевая разновидность: 1) отражение действительности и хранение знания (эпистемическая функция); 2) получение нового знания (когнитивная функция); 3) передача специальной информации (коммуникативная функция).

Научный текст – это текст, понятный научному сообществу, текст, стилевые особенности которого не мешают восприятию научной информации, текст, самым точным образом передающий смысл. Научный текст должен выразить мысль ученого или группы ученых так, чтобы она была понята, причем, понята правильно, всеми работниками науки соответствующего направления.

Реализуясь в письменной и в устной форме общения, современный научный стиль имеет различные виды текстов: учебник, справочник, научная статья, монография, диссертация, лекция, доклад, аннотация, реферат, конспект, тезисы, резюме, рецензия,

отзыв. Многообразие видов научного стиля речи основано на внутреннем единстве и наличии общих внеязыковых и лингвистических свойств этого вида речевой деятельности, которые проявляются даже независимо от характера наук (естественных, точных, гуманитарных).

Анализ фонетических, стилистических и грамматических особенностей текстового материала.

#### **Тема № 4. Общие внеязыковые свойства научного стиля. Фонетика, лексика, морфология, синтаксис научного стиля.**

Общими внеязыковыми свойствами научного стиля речи являются: научная тематика текстов; обобщенность, отвлеченность, абстрактность изложения.

Почти каждое слово выступает как обозначение общего понятия или абстрактного предмета. Логичность изложения – между частями высказывания имеется упорядоченная система связей, изложение непротиворечиво и последовательно. Это достигается использованием особых синтаксических конструкций и типичных средств межфразовой связи. Точность изложения достигается использованием однозначных выражений, терминов, слов с ясной лексико-семантической сочетаемостью.

Фонетические особенности научного стиля: ослабленная редукция гласных, отчетливое произношение безударных слогов (с приближением к буквенному произношению), произношение заимствованных и интернациональных слов с приближением к интернациональной норме и др.

При обмене научной информацией очень важно передать один, и только один смысл. Поэтому с точки зрения лексики лучше всего подойдут односмысленные слова. Этим же фактором объясняется любовь ученых всего мира к созданию терминов – новых слов, имеющих только один определенный смысл, одинаковый для всех.

Морфологические средства призваны подчеркивать эмоциональную нейтральность текста, способствовать смещению фокуса внимания от личности исследователя в сторону предмета исследования. Языку научного общения присущи и свои грамматические особенности. Отвлеченность и обобщенность научной речи проявляются в особенностях функционирования разнообразных грамматических, в частности морфологических, единиц, что обнаруживается в выборе категорий и форм, а также степени их частоты в тексте.

Для синтаксиса научного стиля речи характерна тенденция к сложным построениям, что способствует передаче сложной системы научных понятий, установлению отношений между причиной и следствием, доказательствами и выводами. В научных текстах распространены разные типы сложных предложений, в частности с использованием составных подчинительных союзов.

Анализ фонетических, стилистических и грамматических особенностей текстового материала.

### **Раздел 2. Специфика профессионального общения в межъязыковом контексте.**

#### **Тема № 1. Академическое чтение. Типология текстов. Источники информации способы сбора, обработки и организации информации.**

Для целей академического чтения используется как минимум четыре стратегии. 1. Сверхбыстрое (поисковое) чтение (просмотр литературы «по диагонали», если речь идет о чтении электронного источника, нередко с поиском по ключевым словам). 2. Быстрое (конспективное) чтение (при обнаружении в тексте нужного места оно сразу же выписывается (копируется) с одновременным указанием библиографической информации). 3. Медленное (глубокое) чтение (характерно для чтения базовой литературы). 4. Контекстное чтение (предельная для исследователя стратегия чтения, в рамках которой читатель свободно переходит от одной стратегии чтения к другой).

Просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. Качественная и количественная интеграция полученных данных, их хранение и презентация.

Анализ фонетических, стилистических и грамматических особенностей текстового материала.

## **Тема № 2. Академическое письмо. Формы письменных аналитических речевых произведений: эссе, реферат, аннотация, доклад, курсовая/дипломная работа.**

Особенности организации речевых произведений малых и крупных форм: структура и содержание. Использование языковых средств. Базовые формы речевых произведений: 1. Аннотация – краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. 2. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта. 3. Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Анализ фонетических, стилистических и грамматических особенностей текстового материала.

## **Тема № 3. Устные формы аналитического общения. Формы устных аналитических произведений: презентация, научное сообщение, доклад, дискуссия, диспут.**

Формы и особенности организации устного академического общения, структура и содержание. Общее и различное в отдельных формах устных произведений научного стиля: презентации, сообщения, доклада, дискуссий и диспутов (на примерах оригинальных иноязычных текстов).

Анализ фонетических, стилистических и грамматических особенностей текстового материала.

## **Тема № 4. Основные типы трансформаций при переводе. Причины трансформаций. Перевод текстов научной литературы. Безэквивалентная лексика и методы ее перевода. Межъязыковые особенности.**

Разный строй языков – причина употребления трансформаций при переводе. Типы трансформаций: лексические и грамматические. Лексические – преобразование лексики при переводе (виды преобразования: добавления, опущения, замены). Грамматические – преобразование структуры предложения в процессе перевода в соответствии с нормами языка перевода, когда заменяются главные члены предложения – полная трансформация, при замене второстепенных членов предложения – частичная трансформация.

Практика перевода текстов научной литературы. Наличие безэквивалентной лексики (БЭЛ) обусловлено социокультурным компонентом, который у разных народов разный. Причины существования БЭЛ: отсутствие предмета или явления в жизни народа; отсутствие понятия в языке перевода (предмет есть, а слова нет); различие в языках лексико-стилистических характеристик. Способы перевода БЭЛ.

Анализ фонетических, стилистических и грамматических особенностей текстового материала.

## **Тема № 5. Правила написания научной статьи на иностранном языке, этапы, оформление. Рецензирование, аннотирование, цитирование научных публикаций.**

Научная публикация как один из основных результатов деятельности исследователя. Главная цель публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований. ГОСТ 7.60–2003 «СИБИД. Издания. Основные виды. Термины и определения». Варианты текстового представления научных результатов: монография, сборник научных трудов, материалы конференции (съезда, симпозиума), препринт, тезисы докладов/сообщений научной конференции (съезда, симпозиума). Разновидности научных статей: краткое сообщение о результатах научно-исследовательской работы; собственно научная статья, историко-научная обзорная статья; дискуссионная статья; научно-публицистическая статья; рекламная статья. Структура научной статьи: аннотация; вводная часть; основная часть; заключительная часть; список литературы; ключевые слова.

Основы рецензирования, аннотирования и цитирования научных материалов на иностранном языке.

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

Наименование раздела	Виды самостоятельной работы	Учебно – методическое обеспечение
Раздел 1. Основы, особенности и разновидности научного стиля речи.	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой.</p> <p>Подготовка к устному опросу, письменному переводу, подготовка презентаций по профилю клеточная биология, цитология, гистология.</p>	<p>Марковина И.Ю. и др. Английский язык. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, *ЭБМВ            Давидюк З.Я. Французский язык. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. *ЭБМВ            В.А. Кондратьева. Немецкий язык для студентов-медиков : учебное пособие / В.А. Кондратьева. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. *ЭБМВ</p>
Раздел 2. Специфика профессионального общения в межкультурном контексте.	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой.</p> <p>Подготовка к устному опросу, письменному переводу, подготовка презентаций по профилю клеточная биология, цитология, гистология.</p>	<p>Марковина И.Ю. и др. Английский язык. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, *ЭБМВ            Давидюк З.Я. Французский язык. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. *ЭБМВ            В.А. Кондратьева. Немецкий язык для студентов-медиков : учебное пособие / В.А. Кондратьева. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. *ЭБМВ</p>
<b>Итого часов на самостоятельную работу: 36 часов</b>		

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык для научных целей: устное профессиональное общение» в полном объеме представлен в Приложении 1.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1 Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Марковина Ирина Юрьевна. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. 4-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 366 с.	200
2	Муравейская М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособ. для студ., аспирантов, врачей и науч. сотр. / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова. 7-е изд. М. : Флинта : Наука, 2003. 384 с.	103
3	Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О. Я. Гойхмана. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2013. 238[2] с.	100

### Электронные источники

№	Издания
1	Графф Дж. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Графф Дж. Москва : Альпина Паблицер, 2016. ЭБС Консультант студента
2	Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства. Учебно-практическое пособие. Академический Проект, 2017. ЭБС IPR book

### 7.2 Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Чернышкова Е.В. Medical English for Post-Graduates : учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей мед. и фарм. вузов / Е. В. Чернышкова, И. В. Зенина. Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2006. 82[1] с.	3
2	Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача общей практики и консультирование пациента : [науч. изд.] / Г. Н. Шеметова [и др.] ; под ред. Г. Н. Шеметовой. Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2017. 198[1] с. Библиогр.: с.192-198 .	10
3	Давидюк З.Я. Французский язык. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.	1

### Электронные источники

№	Издания
1	Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени [Электронный ресурс] / Гарагуля С.И. М. : ВЛАДОС, 2015. ЭБС Консультант студент
2	Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ипполитова Н.А. ; Князева О.Ю., Савова М.Р.; под ред. Ипполитовой Н.А. Москва : Проспект, 2016. ЭБС Консультант студент
3	Под ред. И.Ю. Марковиной. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. И.Ю. Марковиной. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. ЭБС Консультант студент.
4	В.А. Кондратьева. Немецкий язык для студентов-медиков [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кондратьева. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. ЭБС Консультант студент.

### 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

№ п/п	Сайты
1	<a href="http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=5&amp;s=searches">http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=5&amp;s=searches</a>
2	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
3	<a href="http://users.ugent.be/~rvdstich/eugloss">http://users.ugent.be/~rvdstich/eugloss</a>
4	<a href="http://www.thefreedictionary.com">http://www.thefreedictionary.com</a>

### 9. Информационные технологии


1. Официальный сайт университета: [sgmu.ru](http://sgmu.ru)
2. Использование режима общения по Skype или иное с обучающимися (консультации и др.).
3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.  
 ЭБС от издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> Электронная библиотечная система для обучающихся медицинского вуза «Консультант студента», «Консультант СПО» <http://www.studmedlib.ru/>.  
 ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>.  
 ЭБС «BookUP» <http://books-up.ru/>.  
 Обзор прессы <http://www.polpred.com/>.  
 Библиотека Wiley <http://onlinelibrary.wiley.com/> (на английском).  
 Оксфордские Журналы <http://www.oxfordjournals.org> (на английском).  
 ЭБС «Университетская библиотека он-лайн». URL: <http://biblioclub.ru/>.

#### 4. Используемое программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925,

	61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

Разработчики:

Заведующий кафедрой иностранных языков доктор социологических наук, доцент		Е.В. Чернышкова
---	--	-----------------

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
 Зав. отделом аспирантуры  
 О.В. Пелькина  
 «01» июня 2018г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Б1.В.ДВ.2.1 «Иностранный язык для научных целей: устное профессиональное общение»**

Направление подготовки	06.06.01 – Биологические науки
Направленность (профиль)	Клеточная биология, цитология, гистология
Форма обучения	Очная
Срок освоения образовательной программы	4 года
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра	Иностранных языков



## Задания для промежуточной аттестации

### Контрольные вопросы к зачету

1. Формирование и функционирование языка как знаковой системы в человеческой культуре.
2. Классификация и индивидуальная фиксация опыта посредством языка.
3. Характеристика основных функций языка.
4. Базовые языковые стили. Их место и условия употребления.
5. Специфика формирования искусственного билингвизма в процессе овладения языком специальности.
6. Общая характеристика и особенности научного стиля речи.
7. Современные разновидности научного стиля речи.
8. Основные внеязыковые свойства научного стиля.
9. Типология текстов и взаимосвязь с источниками информации, способами ее сбора и обработки.
10. Формы письменных аналитических речевых произведений.
11. Презентация, научное сообщение, доклад, дискуссия, диспут как устные формы аналитического общения.
12. Специфика организации устных форм академического общения, структура и содержание.
13. Существующие типы трансформаций при переводе и их причины.
14. Безэквивалентная лексика (БЭЛ) и методы ее перевода.
15. Правила написания научной статьи на иностранном языке.

### Критерии оценки:

«зачтено»	Дан полный ответ, аспирант свободно оперирует понятиями и их значениями. Выявлено умение использовать теоретические знания в конкретных практических ситуациях. Даны ответы на дополнительные вопросы.
«не зачтено»	Дан неполный ответ на поставленные вопросы. Отмечено слабое представление о предмете. Допущены существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечает на дополнительно заданные ему вопросы.