



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

<b>ПРИНЯТА</b> Ученым советом института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования протокол от «18» мая 2018г. №7 Председатель _____ И.О. Бугаева	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зав. отделом аспирантуры _____ О.В. Пелькина « 01 » июня 2018г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.4 «Методология научного исследования»**

Направление подготовки	32.06.01 - Медико – профилактическое дело
Направленность (профиль)	Гигиена/Общественное здоровье и здравоохранение/Социология медицины
Форма обучения	Очная
Срок освоения образовательной программы	3 года
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра	Философии, гуманитарных наук и психологии

<b>ОДОБРЕНА</b> на заседании учебно – методической конференции кафедры от «__» ____ 2018 г. № ____ _____ Зав. кафедрой _____ Е.А. Андриянова	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Начальник учебно – методического отдела _____ А.В. Кулигин « 17 » 05 2018 г.
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.4 «Методология научного исследования» разработана на основании учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 32.06.01 «Медико – профилактическое дело», утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «27» 02 2018г., №2, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 32.06.01 – Медико – профилактическое дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от «03» сентября 2014 г. № 199.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Методология научного исследования» являются современные методы научного познания в системе научно-исследовательской деятельности и приобретение навыков научно-исследовательской работы.

### Задачи:

- приобретение аспирантами знаний в области основных методов научного познания, в том числе применяемых в здравоохранении;
- обучение аспирантов важнейшим качественным и количественным методам, позволяющим грамотно использовать знания в профессиональной деятельности и ориентироваться в основных направлениях научных исследований в общественном здравоохранении;
- формирование навыков работы с научной литературой и официальными статистическими обзорами;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:  
универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

Код и содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: <b>знать</b>	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: <b>уметь</b>	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: <b>владеть</b>
УК-1  Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методологию научного познания и место научно-исследовательской деятельности в системе знания	использовать знания в профессиональной деятельности	навыками работы с конкретными методами исследования;  навыками определения конкретной проблемы
УК – 3  Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	методологию научного познания и место научно-исследовательской деятельности в	применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности	навыками работы с эмпирическими исследованиями

коллективов по решению научных и научно – образовательных задач	системе знания		
ОПК – 1 Способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	методологию научного познания и место научно-исследовательской деятельности в системе знания	применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности	навыками работы с эмпирическими исследованиями
ОПК – 2 Способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	методологию научного познания и место научно-исследовательской деятельности в системе знания	применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности	навыками работы с эмпирическими исследованиями
ОПК – 3 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	основные эмпирические и теоретические методы проведения научных исследований	применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности	навыками работы с эмпирическими исследованиями
ПК - 1 Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно - исследовательской работы в области анатомии человека с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины	логику подготовки, оформления и представления научно-исследовательского проекта	применять полученные знания системы организации научно-исследовательской работы на практике	навыками понимания и анализа системы организации научно-исследовательской работы;  навыками исследовательской деятельности

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.4 «Методология научного исследования» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины» и относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 32.06.01 – Медико – профилактическое дело, направленность «Гигиена/Общественное здоровье и здравоохранение/Социология медицины».

Дисциплина «Методология научного исследования» изучается в 1 семестре.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимся в процессе обучения в высшем учебном заведении, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам специалитета «лечебное дело», «педиатрия».

Изучение дисциплины направлено на подготовку к сдаче зачета.

### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Количество часов в семестре
		1 семестр
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>36 часов</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	12 часов	12
Практические занятия (ПЗ)	24 часа	24
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	36 часов	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>
Общая трудоёмкость дисциплины	<b>72 часа</b>	<b>72</b>

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование разделы учебной дисциплины	Темы разделов
УК-1	Раздел 1. Предмет и методологические	Тема № 1. Методологические основы научного познания

<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК – 3</p>	<p>основы научного познания</p>	<p>Тема № 2. Культурно-историческая эволюция науки</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно – образовательных задач</p> <p>ОПК – 1</p>	<p><b>Раздел 2.</b> Методы научного познания и формы знания</p>	<p>Тема №1. Методы научного познания</p>
		<p>Тема №2. Формы научного знания</p>
		<p>Тема №3. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении</p>
<p>Способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины</p> <p>ОПК – 2</p> <p>Способность и готовность</p>	<p><b>Раздел 3.</b> Логика и организация процесса проведения исследования</p>	<p>Тема №1. Методология науки как социально – технологический процесс</p>
		<p>Тема №2. Формы представления научных результатов</p>

<p>к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины</p> <p>ОПК – 3</p> <p>Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p> <p>ПК - 1</p> <p>Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно - исследовательской работы в области анатомии человека с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины</p>		
--	--	--

## 5.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

Наименование раздела учебной дисциплины	Виды деятельности (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
	Л	ПЗ	СРО	
<b>1 семестр</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
<b>Раздел 1.</b> Предмет и методологические основы научного познания				
Тема № 1. Методологические основы научного познания	2	2	4	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю
Тема № 2. Культурно-историческая эволюция науки		2	4	Подготовка к занятиям Подготовка к

				тестированию Подготовка к текущему контролю
<b>Раздел 2.</b> Методы научного познания и формы знания				Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю
Тема №1. Методы научного познания	2	2	4	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю
Тема №2. Формы научного знания	2	2	4	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю
Тема №3. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении	2	4	4	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю
<b>Раздел 3.</b> Логика и организация процесса проведения исследования				Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю
Тема №1. Методология науки как социально – технологический процесс	2	6	8	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю
Тема №2. Формы представления научных результатов	2	6	8	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к



				текущему контролю
<b>Всего часов: 72</b>	<b>12 часов</b>	<b>24 часа</b>	<b>36 часов</b>	

### 5.3. Содержание тем лекций с указанием количества часов

**Раздел 1.** Предмет и методологические основы научного познания.

*Трудоемкость лекционного курса 2 часа*

**Тема 1.** Методологические основы научного познания.

*Содержание лекции:*

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания.

Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Уровни методологии.

**Раздел 2.** Методы научного познания и формы знания.

*Трудоемкость лекционного курса 6 часов*

**Тема 1.** Методы научного познания.

*Содержание лекции:*

Понятие метода научного познания. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Специальнонаучные и общенаучные методы познания.

Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Индукция и обобщение.

Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация. Роль моделей в познании, их классификация.

Исследовательские возможности конкретных методов.

**Тема 2.** Формы научного знания.

*Содержание лекции:*

Формы эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании.

Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки. Классификация законов науки. Научная теория как форма систематизации научного знания.

Типологизация научных теорий. Основания, структура и функции научной теории.

Научная проблема как элемент научного знания. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем.

Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез.

**Тема 3.** Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении

*Содержание лекции:*

Количественные и качественные методы проведения исследований. Опрос; характеристика выборки при опросе. Анкетирование и интервьюирование: логика организации и основные формы. Характеристика вопросов анкеты. Наблюдение и его виды (включенное и невключенное наблюдение). Социологический эксперимент. Анализ данных и анализ документальных источников информации. Контент-анализ как метод работы с массовыми текстовыми документами. Историческое исследование в здравоохранении.

### **Раздел 3. Логика и организация процесса проведения исследования.**

*Трудоемкость лекционного курса 4 часа*

#### **Тема №1. Методология науки как социально – технологический процесс**

*Содержание лекции:*

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований.

Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Факторы выбора темы. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели.

Критерии оценки результатов исследования.

Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление.

Основные методы поиска информации для исследования. Методы работы с научной литературой.

#### **Тема №2. Формы представления научных результатов.**

*Содержание лекции:*

Виды учебной и научной работы. Реферат, курсовая работа, дипломная работа как формы учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка и публикация тезисов и научной статьи. Определение темы, подбор источников информации. Композиция научной статьи.

Диссертационная работа как результат научно-исследовательской деятельности. Технология оформления результатов работы. Структура и логика научного исследования.

### **5.4. Содержание тем практических занятий с указанием количества часов**

<b>Название тем практических занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Раздел 1. Предмет и методологические основы научного познания</b>		
Тема № 1. Методологические основы научного познания	Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки.	2

	<p>Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Уровни методологии.</p>	
<p>Тема № 2. Культурно-историческая эволюция науки</p>	<p>Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века.</p> <p>Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.</p>	2
<p><b>Раздел 2. Методы научного познания и формы знания</b></p>		
<p>Тема № 1. Методы научного познания</p>	<p>Понятие метода научного познания. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Специальнонаучные и общенаучные методы познания. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Индукция и обобщение. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация. Роль моделей в познании, их классификация. Исследовательские возможности конкретных методов.</p>	2
<p>Тема № 2. Формы научного знания</p>	<p>Формы эмпирического и теоретического уровней научного познания.</p> <p>Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании. Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки. Классификация законов науки. Научная теория как форма систематизации научного знания.</p> <p>Типологизация научных теорий. Основания, структура и функции научной теории.</p> <p>Научная проблема как элемент научного знания. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем.</p> <p>Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез.</p>	2
<p>Тема № 3. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении</p>	<p>Количественные и качественные методы проведения исследований. Опрос; характеристика выборки при опросе. Анкетирование и интервьюирование: логика</p>	4

	организации и основные формы. Характеристика вопросов анкеты. Наблюдение и его виды (включенное и невключенное наблюдение). Социологический эксперимент. Анализ данных и анализ документальных источников информации. Контент-анализ как метод работы с массовыми текстовыми документами. Историческое исследование в здравоохранении.	
<b>Раздел 3. Логика и организация процесса проведения исследования</b>		
Тема № 1. Методология науки как социально – технологический процесс	<p>Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований.</p> <p>Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Факторы выбора темы. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели.</p> <p>Критерии оценки результатов исследования.</p> <p>Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление. Основные методы поиска информации для исследования. Методы работы с научной литературой.</p>	6
Тема № 2. Формы представления научных результатов	<p>Виды учебной и научной работы. Реферат, курсовая работа, дипломная работа как формы учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Подготовка и публикация тезисов и научной статьи. Определение темы, подбор источников информации. Композиция научной статьи.</p> <p>Диссертационная работа как результат научно-исследовательской деятельности. Технология оформления результатов работы. Структура и логика научного исследования.</p>	6

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

Наименование раздела	Вид СРО	Учебно – методическое обеспечение
<b>Раздел 1. Предмет и методологические основы научного познания</b>		
Тема 1. Методологические основы научного познания	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное	См. раздел 7 «Перечень основной и

Тема 2. Культурно-историческая эволюция науки	изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов	дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины»
<b>Раздел 2. Методы научного познания и формы знания</b>		
Тема 1. Методы научного познания	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов	См. раздел 7 «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины»
Тема 2. Формы научного знания		
Тема 3. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении		
<b>Раздел 3. Логика и организация процесса проведения исследования</b>		
Тема 1. Методология науки как социально – технологический процесс	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов	См. раздел 7 «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины»
Тема 2. Формы представления научных результатов		

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Методология научного исследования» в полном объеме представлен в приложении 1.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Социология [Текст]: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2012. - 533[1] с.	9
	Социология [Текст]: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Юрайт, 2011. - 523[1] с	101
	Социология медицины [Текст]: учебник / А. В. Решетников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 256 с.	6

#### Электронные источники

№	Издания
---	---------

1	2
1	Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414941.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414941.html</a>

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Социология [Текст]: учеб. для бакалавров / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. - 533[1] с.	1

### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html</a>
2	Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1.	Электронная библиотека медицинского вуза - <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
2.	Библиотека Гумер - <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/</a>
3.	Библиотечка Либертариума – <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>
4.	Виды НИР и их основные этапы / <a href="http://www.aup.ru/books/m23/7.htm">http://www.aup.ru/books/m23/7.htm</a>
5.	О порядке инвентаризации и стоимостной оценке прав на результаты научно-технической деятельности / <a href="http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=80073">http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=80073</a>
6.	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Раздел «Методология и наука. <a href="http://www.portal.gersen.ru">http://www.portal.gersen.ru</a>
7.	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ). <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
8.	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА. <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>
9.	Сайт Каталог диссертаций России. <a href="http://www.dissros.ru/">http://www.dissros.ru/</a>
10.	Сайт журнала «Молодой учёный». <a href="http://www.moluch.ru/">http://www.moluch.ru/</a>

## 9. Информационные технологии

1. Официальный сайт университета: [sgmu.ru](http://sgmu.ru)

2. Использование режима общения по Skype или иное с обучающимися (консультации и др.).

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

- ЭБС от издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>, Электронная библиотечная система для обучающихся медицинского вуза «Консультант студента», «Консультант СПО» <http://www.studmedlib.ru/>.

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>.

ЭБС «BookUP» <http://books-up.ru/>.

Обзор прессы <http://www.polpred.com/>.

Библиотека Wiley <http://onlinelibrary.wiley.com/> (на английском).

Оксфордские Журналы <http://www.oxfordjournals.org> (на английском).

ЭБС «Университетская библиотека он-лайн». URL: <http://biblioclub.ru/>.

4 Используемое программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой философии, гуманитарных наук и психологии, доктор социологических наук, профессор	_____	Е.А. Андриянова
Доцент кафедры философии, гуманитарных наук и психологии, кандидат медицинских наук	_____	А.С. Федонников