



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**ПРИНЯТА**

Ученым советом института подготовки кадров  
высшей квалификации и дополнительного  
профессионального образования протокол от  
«21» июня 2019г. № 7.  
Председатель \_\_\_\_\_ И.О. Бугаева

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник отдела аспирантуры

Н.О. Челнокова

«21» июня 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.1 «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»**

Направление подготовки	30.06.01 Фундаментальная медицина
Направленность (профиль)	14.03.01 Анатомия человека
Форма обучения	Очная
Срок освоения образовательной программы	3 года
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра	педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

**ОДОБРЕНА**

на заседании учебно-методической  
конференции кафедры от  
«30» апреля 2019г. № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.А. Клоктунова

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник методического отдела

Д.Ю. Нечухраная

«10» июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Б2.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» разработана на основании учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, направленность (профиль) подготовки 14.03.01 – Анатомия человека, очная форма, утвержденного Учёным Советом Университета протокол от «26» марта 2019 г., № 3, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. № 1198 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.).

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» является обязательным компонентом профессиональной подготовки к педагогической и научной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и представляет собой особый вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего в себя преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, воспитательную и учебно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности в области анатомии человека.

**Целью практики** «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)» является формирование комплексной психолого-педагогической, учебно-методической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

**В задачи** педагогической практики входит:

- приобретение навыков педагогической работы;
- овладение практиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, семинарских, практических занятий);
- формирование навыков учебно-методической работы;
- овладение принципами разработки учебно-методических комплексов дисциплин по профилю «Анатомия человека».

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### Формируемые в процессе практики компетенции

Код и содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны:		
	знать	уметь	владеть
<b>УК–6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации – приемы и технологии целеполагания и целереализации – пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития специалиста в области	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального	Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных

	анатомии человека.	и личностного развития специалиста в области анатомии человека, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	задач – приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
<b>ОПК-6</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей, современные тенденции, принципы, модели развития высшего профессионального образования	Осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания; использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; обоснованно разрабатывать дидактическое обеспечение профессиональной подготовки обучающихся по своему направлению; внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и	Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, общими и специфическими нормами преподавательской этики.

		повышения мотивации обучающихся.	
<b>ПК – 3</b> Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать учебный процесс по образовательным программам высшего образования по профилю анатомия человека	Организацию и виды учебной деятельности студентов; современные модели и стратегии образования, образовательные технологии; педагогические основы преподавательской деятельности в вузе; специфику познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов; специфику основных традиционных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях; особенности инновационных форм организации и проведения занятий; структуру дисциплины; формы и средства методического обеспечения преподавательской деятельности в области анатомии человека	Формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал; осуществлять подготовку к учебным занятиям; разрабатывать методическое обеспечение преподаваемой дисциплины; использовать современные образовательные технологии; использовать современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности при преподавании дисциплин по профилю анатомия человека	Навыками текущего и перспективного планирования учебной деятельности; реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; навыками использования современных образовательных технологий; разработки методического обеспечения дисциплины: учебных пособий (в том числе электронных), методических указаний и др.

### 3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» Б2.1 в полном объеме относится к вариативной части Блока 2 учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, направленности 14.03.01 – Анатомия человека.

Рабочая программа педагогической практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе освоения дисциплин ООП ВО аспирантуры.

Необходимыми «входными» знаниями и умениями для прохождения педагогической практики являются компетенции, сформированные при изучении дисциплин «Педагогика высшей школы» и «Психологическое сопровождение в высшей медицинской школе», «Анатомия человека».

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
		№ 4
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>114</b>	<b>114</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>114</b>	<b>114</b>
Практические занятия (ПЗ)	114	114
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3 с оценкой
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоёмкость</b>	час.	<b>216</b>
	ЗЕТ	<b>6,0</b>

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание разделов
<p><b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОПК-6</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>ПК – 3</b> Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать учебный процесс по образовательным программам высшего образования по профилю</p>	<p><b>Раздел 1. Организация педагогической практики.</b> <b>Установочный инструктаж по педагогической практике</b></p>	<p>Инструктаж по формам, видам работы по практике, ведению необходимой документации, технике безопасности.</p> <p>Распределение аспирантов по учебным дисциплинам по профилю, читаемым на кафедрах, в рамках которых они должны проходить практику в соответствии с профилем аспирантской подготовки.</p> <p>Выдача бланков и шаблонов документации.</p> <p>Определение тем и форм учебных занятий по профилю «Анатомия человека», которые аспирант должен провести.</p>

<p>анатомия человека</p>		<p>Составление расписания посещения занятий и занятий, которые будет проводить аспирант.</p> <p>Консультации по предложенным темам и освоение литературы для преподавания дисциплин по профилю «Анатомия человека» и составления соответствующих методических разработок.</p> <p>Заполнение аспирантом индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на вводном этапе.</p>
<p><b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОПК-6</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>ПК – 3</b> Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать учебный процесс по образовательным программам высшего образования по профилю анатомия человека</p>	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Посещение и анализ лекций, практических (семинарских) занятий по профилю «Анатомия человека» руководителя практики, а также (доцентов, профессоров, зав.кафедрой) кафедры</b></p>	<p>Посещение аспирантом занятий с целью наблюдения за учебным процессом.</p> <p>Знакомство с формами и методами проведения преподавателями учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, зачетов, экзаменов и др.).</p> <p>Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.</p>
<p><b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОПК-6</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>ПК – 3</b> Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать</p>	<p><b>Раздел 3.</b> <b>Подготовительный этап (раздел) педагогической практики. Подготовка к проведению занятий по профилю «Анатомия человека»</b></p>	<p>Чтение аспирантом специальной и учебно-методической литературы и составление методических разработок по каждой из запланированных тем занятий, включая подробный план занятия.</p> <p>Подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций, разработка и тиражирование раздаточного материала для студентов.</p> <p>Консультация руководителя педагогической практики, обсуждение предварительных</p>

<p>учебный процесс по образовательным программам высшего образования по профилю анатомия человека</p>		<p>вариантов методических разработок и их доработка с учетом замечаний руководителя практики.</p> <p>Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.</p>
<p><b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОПК-6</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>ПК – 3</b> Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать учебный процесс по образовательным программам высшего образования по профилю «Анатомия человека»</p>	<p><b>Раздел 4. Основной этап педагогической практики. Проведение учебных занятий по профилю «Анатомия человека»</b></p>	<p>Проведение учебных занятий (пробных лекций, семинаров, практических занятий по темам аспирантской программы и др. видов работ) согласно составленному графику прохождения аспирантом педагогической практики.</p> <p>Анализ каждого проведенного занятия в ходе обсуждения с руководителем практики и др. преподавателями, присутствующими на занятии.</p> <p>Корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учетом замечаний.</p> <p>Посещение занятий др. аспирантов-практикантов, участие в их обсуждении.</p> <p>Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.</p>
<p><b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОПК-6</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Раздел 5. Заключительный этап (раздел) педагогической практики. Оформление документации</b></p>	<p>Оформление отчетной документации (индивидуальный план прохождения педагогической практики с отзывом руководителя практики)</p>



<b>ПК – 3</b> Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать учебный процесс по образовательным программам высшего образования по профилю «Анатомия человека»		
--	--	--

### 5.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание учебной дисциплины	Виды деятельности (в часах)		Формы текущего контроля
		ПЗ	СРО	
<b>Раздел 1.</b> <b>Организация педагогической практики.</b> <b>Установочный инструктаж педагогической практике</b> (кафедра педагогики, образовательных технологий профессиональной коммуникации)	Инструктаж по формам, видам работы по практике, ведению необходимой документации, технике безопасности.	<b>10</b>	<b>10</b>	Устный отчет, собеседование, анализ индивидуальных планов с последующей корректировкой
	Распределение аспирантов по учебным дисциплинам профиля «Анатомия человека», читаемым на кафедрах, в рамках которых они должны проходить практику в соответствии с профилем аспирантской подготовки.  Выдача бланков и шаблонов документации.  Определение тем и форм учебных занятий по профилю «Анатомия человека», которые аспирант должен провести.  Составление расписания посещения занятий и занятий, которые будет проводить аспирант.  Консультации по предложенным темам, освоение литературы для преподавания дисциплин по профилю «Анатомия человека», составление методических разработок, проверка их	<b>10</b>	<b>10</b>	

	<p>преподавателем и внесение необходимых изменений с учетом замечаний.</p> <p>Заполнение аспирантом индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на вводном этапе. Проверка документации руководителем практики, внесение необходимых исправлений с учетом замечаний.</p>			
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Посещение и анализ лекций, практических (семинарских) занятий руководителя практики, а также др. преподавателей кафедры</b> (кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации)</p>	<p>Организация посещений аспирантом занятий с целью наблюдения за учебным процессом.</p> <p>Знакомство с формами и методами проведения преподавателями учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, зачетов, экзаменов и др.).</p> <p>Анализ учебных занятий.</p> <p>Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики. Проверка документации руководителем практики, внесение необходимых исправлений с учетом замечаний.</p>	<b>18</b>	<b>26</b>	Устный отчет, собеседование, проверка соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Подготовительный этап педагогической практики.</b> <b>Подготовка к проведению занятий</b> (кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации)</p>	<p>Чтение аспирантом специальной и учебно-методической литературы и составление методических разработок по каждой из запланированных тем занятий, включая подробный план занятия.</p> <p>Подготовка дидактических</p>	<b>16</b>	<b>24</b>	Устный отчет, собеседование, проверка соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики

	<p>и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций, разработка и тиражирование раздаточного материала для студентов.</p> <p>Консультация руководителя педагогической практики, обсуждение предварительных вариантов методических разработок, их доработка с учетом замечаний руководителя практики.</p> <p>Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики. Проверка документации руководителем практики, внесение необходимых исправлений с учетом замечаний.</p>			
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Основной этап педагогической практики.</b> <b>Проведение учебных занятий</b> (профилирующая кафедра)</p>	<p>Проведение учебных занятий (пробных лекций, семинаров, практических занятий по темам аспирантской программы и др. видов работ) согласно составленному графику прохождения аспирантом педагогической практики.</p> <p>Анализ каждого проведенного занятия в ходе обсуждения с руководителем практики и др. преподавателями, присутствующими на занятии.</p> <p>Корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учетом замечаний.</p> <p>Посещение занятий др. аспирантов-практикантов, участие в их обсуждении.</p>	<p><b>54</b></p>	<p><b>26</b></p>	<p>Устный отчет, собеседование, анализ и оценка отчетных мероприятий</p>

	Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.			
<b>Раздел 5. Заключительный этап педагогической практики. Оформление документации</b> (кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации)	Оформление отчетной документации (индивидуальный план прохождения педагогической практики с отзывом руководителя практики).	<b>6</b>	<b>6</b>	Анализ готовности отчетной документации по практике
<b>Итого часов:</b>		<b>114</b>	<b>102</b>	

### 5.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Учебно-методическое обеспечение
<b>Раздел 1. Организация педагогической практики. Установочный инструктаж по педагогической практике</b>	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении; Изучение рабочих программ учебных дисциплин по профилю «Анатомия человека», планов и конспектов лекций научных руководителей и преподавателей, методических указаний для проведения практических (семинарских) занятий; Анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины по профилю «Анатомия человека», подготовки лекции, практического (семинарского) занятия.	Сенашенко В., Ткач Г. О структуре современного высшего образования. //Педагогика. №4 С. 18-26.
<b>Раздел 2. Посещение и анализ лекций, практических (семинарских) занятий руководителя практики, а также др. преподавателей кафедры</b>	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении; Изучение рабочих программ учебных дисциплин профиля «Анатомия человека», планов	Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб.пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.  Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход.

	<p>и конспектов лекций научных руководителей и преподавателей, методических указаний для проведения практических (семинарских) занятий;</p> <p>Анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины по профилю «Анатомия человека», подготовки лекции, практического (семинарского) занятия.</p> <p>Анализ педагогической ситуации, изучение состояния обученности и воспитанности студентов, диагностирование и прогнозирование состояния педагогической действительности в конкретном коллективе, определение целей педагогической деятельности, путей и средств достижения поставленных целей.</p>	<p>М.: Высшая школа, 1991.</p> <p>Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2008.</p> <p>Краевский В.В., Хуторской А.А. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие. М.: Academia, 2007.</p> <p>Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2002.</p> <p>Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб.пособие. М.: ИНФРА-М, 2010.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Подготовительный этап (раздел) педагогической практики. Подготовка к проведению занятий</b></p>	<p>Анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины по профилю «Анатомия человека», подготовки лекции, практического (семинарского) занятия.</p> <p>Анализ педагогической ситуации, изучение состояния обученности и воспитанности студентов, диагностирование и прогнозирование состояния педагогической действительности в конкретном коллективе, определение целей педагогической деятельности, путей и средств достижения поставленных целей.</p> <p>Выбор методов, средств, приемов достижения целей и решения задач педагогического процесса в области преподавания дисциплин профиля «Анатомия человека»,</p>	<p>Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб.пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.</p> <p>Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.</p> <p>Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2008.</p> <p>Краевский В.В., Хуторской А.А. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие. М.: Academia, 2007.</p> <p>Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2002.</p> <p>Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб.пособие. М.: ИНФРА-М, 2010.</p>

	организация воспитательно-образовательного процесса	
<b>Раздел 4. Основной этап педагогической практики. Проведение учебных занятий.</b>	Анализ педагогической ситуации, изучение состояния обученности и воспитанности студентов, диагностирование и прогнозирование состояния педагогической действительности в конкретном коллективе, определение целей педагогической деятельности, путей и средств достижения поставленных целей. Выбор методов, средств, приемов достижения целей и решения задач педагогического процесса, организация воспитательно-образовательного процесса	<p>Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб.пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.</p> <p>Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.</p> <p>Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2008.</p> <p>Краевский В.В., Хуторской А.А. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие. М.: Academia, 2007.</p> <p>Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2002.</p> <p>Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб.пособие. М.: ИНФРА-М, 2010.</p>
<b>Раздел 5. Заключительный этап (раздел) педагогической практики. Оформление документации</b>	Оформление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики	
		<b>Всего часов: 102</b>

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Формами текущего контроля прохождения аспирантами педагогической практики являются: устный отчет, собеседование, самоанализ одного из проведенных аспирантом занятий; анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих преподавателей кафедры.

Промежуточная аттестация по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме зачета с оценкой на основании представленного отчета аспиранта о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя практики о прохождении педагогической практики(Приложение 1).

Отчетная документация по педагогической практике аспиранта:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой руководителя;
- отчет по педагогической практике и материалы, прилагаемые к отчету;

- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРАКТИКИ

### 7.1 Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогика [Текст] : учеб.пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502[1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1242-5	200
2	Педагогика и методика преподавания [Текст]: метод. рек.: спец. "Сестринское дело". Заочная форма обучения / [под общ.ред. Е. А. Андрияновой]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед.ун-та, 2006. - 124 с.	156

#### Электронные источники

№	Издания
1	Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Новгородцева И.В. - Москва : Флинта, 2017. - . - ISBN 978-5-9765-1281-8 : Б. ц. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html</a>
2	Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М. : КНОРУС, 2016. - (Специалитет). Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогика в медицине [Текст] : учеб.пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - М.: Академия, 2006. - 318[2] с. - (Высшее профессиональное образование.Медицина). - Библиогр.: с. 315-316. - ISBN 5-7695-2320-4	2
2	Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. - 527 с. - (Учебники, учебные пособия). - ISBN 5-85880-452-7	12
3	Педагогика. Методика преподавания [Текст] : учеб.-метод. рек. / [сост. М. И. Белых]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед.ун-та, 2004. - 83[1] с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN Б. и.	2
4	Методы активного обучения в медицинском вузе [Текст] : (тезисы межвузовской научно-методической конференции) / под общ.ред. Н. А. Амирова. - Казань : [б. и.], 1990. - 96 с.	8
5	Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Е. А. Андрияновой ; [авт.-сост. М. И. Белых, С. В. Носкова]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед.ун-та, 2006. - 179 с.	8

#### Электронные источники

№	Издания
1	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/39001.html">http://www.iprbookshop.ru/39001.html</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1.	Педагогическая библиотека <a href="http://redlib.ru">redlib.ru</a>
2.	Научно-электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>
3.	Электронная библиотека медицинского вуза <a href="http://studmedlib.ru">studmedlib.ru</a>
4.	Педагогический энциклопедический словарь <a href="http://pedagogic-slovar.ru">pedagogic-slovar.ru</a>
5.	Ж-л «Инновационные проекты и программы в образовании» <a href="http://in-exp.ru/proekt.html">http://in-exp.ru/proekt.html</a>
6.	Библиотека Гумер <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/</a>
7.	Библиотека Либертариума <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>
8.	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=242">http://www.edu.ru/index.php?page_id=242</a>
9.	Каталог образовательных интернет-ресурсов <a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=6">http://www.edu.ru/index.php?page_id=6</a>
10.	Библиотека портала <a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=242">http://www.edu.ru/index.php?page_id=242</a>
11.	Гуманитарная электронная библиотека <a href="http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html">http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html</a>

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <http://www.sgmu.ru/info/str/depts/pedagogy/index.html>.

2. Образовательный портал СГМУ [www.el.sgmu.ru](http://www.el.sgmu.ru)

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

ЭБС от издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>.

Электронная библиотечная система для студентов медицинского вуза «Консультант студента», «Консультант СПО» <http://www.studmedlib.ru/>.

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>.

Обзор прессы <http://www.polpred.com/>.

Библиотека Wiley <http://onlinelibrary.wiley.com/> (на английском).

Оксфордские Журналы <http://www.oxfordjournals.org> (на английском).

ЭБС «Университетская библиотека он-лайн». URL: <http://biblioclub.ru/>.

ЭБС «Книгафонд». URL: <http://www.knigafund.ru/>.

ЭБС «Айбукс». URL: <https://ibooks.ru/>.

4. Используемое программное обеспечение

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа</b>
--	--



Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

**Разработчики:**

заведующая кафедрой, канд. соц. наук,  
доцент

занимаемая должность



подпись

Н.А. Клоктунова

инициалы, фамилия

доцент кафедры, канд. пед. наук

занимаемая должность



подпись

И.В. Шешнева

инициалы, фамилия

доцент кафедры, канд. фил. наук, доцент

занимаемая должность



подпись

Е.В. Аленькина

инициалы, фамилия

доцент кафедры, канд. фил. наук

занимаемая должность



подпись

М.И. Барсукова

инициалы, фамилия

**Лист регистрации изменений в рабочую программу**

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского»

**ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Выполнил (а):

аспирант \_\_\_\_\_ года

\_\_\_\_\_ направления подготовки

\_\_\_\_\_ направленность

ФИО

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
год обучения: \_\_\_\_\_, кафедра \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание)

Сроки прохождения практики с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы	Количество часов

Индивидуальный план прохождения педагогической практики утвержден на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

Аспирант \_\_\_\_\_ (подпись)      \_\_\_\_\_  
Расшифровка подписи (ФИО)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (подпись, дата)      \_\_\_\_\_  
Расшифровка подписи (ФИО)

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского»**

**ГРАФИК**  
**прохождения педагогической практики**

Аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

год обучения: \_\_\_\_\_, кафедра \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание)

Сроки прохождения практики с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>№ п/п</b>	<b>Выполненные работы за период прохождения практики (проведение лекций, семинарских и практических занятий, проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов и т.д.)</b>	<b>Тема</b>	<b>Факультет, группа</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата</b>

Аспирант \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю.

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского»

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Аспирант \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
год обучения: \_\_\_\_\_, кафедры \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)

Сроки прохождения практики с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

За время прохождения педагогической практики, запланированные в индивидуальном плане мероприятия, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических и семинарских) занятий по дисциплине

Для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета по специальности \_\_\_\_\_.

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы.

В ходе педагогической практики был разработан предварительный план - конспект проведения занятия, который был согласован с научным руководителем. Были проведены практические и семинарские занятия общим объемом \_\_\_\_\_ часов.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского»

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Присутствовали \_\_\_\_\_

Слушали: аспиранта

(ФИО аспиранта)

Направление подготовки, профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

о прохождении педагогической практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Постановили: считать, что аспирант \_\_\_\_\_ прошел педагогическую практику с оценкой \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_