



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им.
В.И. Разумовского Минздрава России
А.В. Еремин

« _____ » _____ 20__ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ФГБОУ ВО САРАТОВСКИЙ ГМУ ИМ. В.И. РАЗУМОВСКОГО
МИНЗДРАВА РОССИИ**

Саратов, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Общие положения	
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете.....	8
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете.....	9
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете....	11
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете	
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета.....	14
2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	15
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета.....	16
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете.....	18
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете.....	19
2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	23
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	23

3. Управление системой воспитательной работы в Университете	
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете.....	28
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете.....	30
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современном Университете.

Областью применения Рабочей программы воспитания в Университете (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание в образовательной деятельности Университета традиционно носит системный, плановый непрерывный характер и представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей Программа и План основных мероприятий реализации молодежной политики и воспитательной работы на

текущий учебный год, определяющие общую стратегию и тактику воспитания обучающихся с учетом ценностей Университета.

В Программе закрепляются основополагающие идеи и руководящие начала, лежащие в основе воспитательной деятельности в Университете, выражающие ее сущность и определяющие систему ее функционирования. Определены формы осуществления воспитательной работы в Университете, соответствующие современным российским методикам работы с молодежью.

Система воспитательной работы, определенная Программой, создает условия для формирования устойчивой, гармоничной, целеустремленной, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей собственными ценностями личности.

Положения настоящей Программы подлежат обязательному применению структурными подразделениями, научно-педагогическими работниками, сотрудниками и органами студенческого самоуправления Университета в качестве руководства в воспитательной работе с обучающимися, как в процессе учебы, так и во внеучебное время.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы Университета.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135-ФЗ от 11 августа 1995г.;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики

- Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
 - Национального проекта «Молодежь и дети» (с 2025 г.);
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики до 2030 года»;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических

в образовательных организациях»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Устава ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России;

– Положения об Объединенном совете обучающихся ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Университете:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный подходы и личностно-ориентированные подходы.

Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Ценностно-ориентированный подход основан на признании абсолютной ценности личности обучающегося. Характер воспитательного процесса в рамках подхода является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации, что способствует раскрытию уникального потенциала каждого обучающегося и позволяет обеспечивать персональные траектории развития с учетом индивидуальных способностей.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности обучения и воспитания, позволяет рассматривать

содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Данный подход направлен на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества по освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умению работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методической технологии здоровьесберегающих занятий по актуализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется путем постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как корректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Основным направлением является создание условий для развития конкурентоспособного, ориентированного на общечеловеческие ценности специалиста медицинского профиля, способного профессионально решать поставленные задачи, осмысливать последствия

принимаемых тактик и решений и нести нравственную и гражданскую ответственность за свои профессиональные действия, руководствуясь принципами медицинской этики и деонтологии.

Общая цель достигается посредством ее реализации системой воспитательных структур и решением более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- формирование самосознания обучающихся и создание условий для самореализации личности обучающихся;
- формирование у обучающихся социально важных качеств личности через участие в общественно-важных делах;
- реализация целостного процесса профессионального воспитания обучающихся, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах;
- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества;
- развитие установок (ответственности, дисциплины, эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде и управленческими способностями принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к законности и правопорядку;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- воспитание потребности обучающихся к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формированию эстетических ценностей и вкуса, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества;
- воспитание личности высоконравственной культуры, способной

транслировать непреходящие традиционные и нравственные ценности на основе традиционной культуры в жизнь современного социума в форме непосредственной передачи от поколения к поколению;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- создание обучающегося новой формации, сознательно стремящегося к повышению своей информационной и цифровой культуры;
- формирование в студенческом сообществе установки на воспитание стремления к созданию семьи, воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии;

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Воспитывающая среда и воспитательные процессы в Университете могут создаваться в офлайн, онлайн и смешанных форматах.

По итогам правильно организованных консолидированных действий, возможно сформировать эффективную, развивающую, воспитывающую среду, гармонично дополняющую образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющую:

- существенно увеличить количество обучающихся, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению, самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, общественную, социальную, спортивную активность обучающихся;

- сформировать высокую академическую корпоративную культуру;
- развить университетскую идентичность и корпоративную солидарность молодежи.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Университет готовит современных конкурентоспособных специалистов широкого профиля, способных наследовать культуру старшего поколения, обладающих большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами, позволяющими максимально проявить себя в области здравоохранения Российской Федерации, занять достойное место в жизни, достигать поставленные цели, принести пользу обществу и государству.

Воспитательный процесс в Университете построен таким образом, что позволяет обучающимся за период получения образования приобрести не только знания и навыки профессиональной подготовки в смежных областях, в фундаментальных и гуманитарных дисциплинах, но и познакомиться с принципами здорового образа жизни, ценностями физической культуры и спорта, организовать повседневную деятельность в соответствии с социально-значимыми представлениями о поддержании достойного качества жизни.

В свою очередь, для организации и осуществления такого воспитания обучающихся Университетом определены основные направления воспитательной работы, которыми выступают:

1. гражданское, призванное способствовать развитию общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры у обучающихся через включение в общественно-гражданскую деятельность;

2. патриотическое, направленное на развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; на развитие чувства гордости за достижения и выдающихся деятелей медицины в

истории России; готовность помочь окружающим; идентичность к Университету и приверженность к вкладу и развитию корпоративной культуры Университета;

3. духовно-нравственное, призванное способствовать развитию у обучающихся ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

4. физическое, направленное на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, развитие у них способности к сохранению и укреплению здоровья;

5. культурно-творческое, направленное на знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

6. профессионально-трудовое, призванное способствовать развитию психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности по избранной профессии;

7. научно-образовательное, направленное на формирование исследовательского и критического мышления обучающихся, выработки у них устойчивой мотивации к научно-исследовательской и предпринимательской деятельности;

8. экологическое, призванное способствовать развитию у обучающихся экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Многоступенчатый комплексный подход представляет собой путь к осмыслению обучающимися социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности в ВУЗе (согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»), что обеспечивается участием во взаимосвязанных проектах или проектных узлах по

различным видам деятельности:

Самореализация: обеспечение комплексного развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности и участия в форумах;

Патриотизм: развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

Волонтерство: широкий круг направлений созидательной деятельности, обеспечивающей развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств, а также формирования чувства корпоративной общности;

Здоровье: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

Культура: деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся, а также социокультурная адаптация иностранных обучающихся с целью формирования межкультурных компетенций, способствующих положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, понимания и уважения друг к другу;

Проекты: проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества и сочетает образовательные, проблемные, поисковые, исследовательские, творческие задачи, позволяя объединить направления в проектные узлы и вызывать у обучающихся потребность в их большей самостоятельности;

Наставничество: форма помощи в адаптации, самоорганизации и развитии обучающихся через различные инструменты: тьюторство, кураторство;

Объединения: создание студенческих объединений на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и

открытости, объединенных единой структурой студенческого самоуправления с целью развития общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;

Карьера: обеспечение социального лифта для выявленных высокопотенциальных обучающихся и формирование кадрового резерва, позволяющего организовать преемственность на всех ступенях социума, тем самым обеспечивая его устойчивое развитие и формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, и содействие процессу трудоустройства, как на этапе обучения, так и после окончания;

Наука: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

Академическая мобильность: часть процесса интернационализации образовательного учреждения, открывающая возможность переместиться в другой ВУЗ с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В Университете принята и используется следующая классификация форм и методов воспитательной работы.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, форумы, соревнования и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания в Университете включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое

обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Создание кадровых, организационно-управленческих, информационных, финансовых и материально-технических условий реализации Рабочей программы воспитания служит залогом того, что воспитательная работа в Университете будет осуществляться на профессиональном уровне, системно целенаправленно, тем самым обеспечивая результативность настоящей Программы, достижение поставленных в ней цели и задач воспитательной работы.

1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается Университетом в соответствии с нормативными документами, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания для обучающихся в Университете обеспечивается рядом локальных актов, среди них:

- 1) Устав ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России;
- 2) Положение о Совете по воспитательной работе;
- 3) План основных мероприятий реализации молодежной политики воспитательной работы на текущий учебный год;
- 4) иные локальные нормативные акты Университета, регулирующие воспитательную деятельность.

2. Кадровое обеспечение

Под кадровым обеспечением воспитательной деятельности понимается укомплектованность квалифицированными специалистами.

Система управления воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим административно-управленческий персонал Университета и молодежные общественные объединения.

3. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является спланированное и стабильное финансовое обеспечение, в том числе и направленное на систематическое повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации каждой образовательной программы и Программы воспитания как ее компонента, по которым готовит обучающихся Университет, осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки, специальности.

4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы для обучающихся в Университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела о воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов Университета организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Плана основных мероприятий реализации молодежной политики и воспитательной работы на текущий учебный год;
- своевременное отражение мониторинга по воспитательной деятельности;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности посредством различных ресурсов социальных медиа.

5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается наличием научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций, которыми располагает Федеральная электронная медицинская библиотека, Центральная научная медицинская библиотека, Фундаментальная учебная библиотека и другие структурные подразделения и информационные ресурсы.

6. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура Университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности для обучающихся по каждой из реализуемых образовательных программ предусматривают возможности:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнения нормативов комплекса ГТО;
- доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- доступа к клиническим и лабораторным базам, учебно-виртуальному комплексу, располагает необходимым количеством помещений для проведения учебных занятий в формате проектной, научно-исследовательской и предпринимательской деятельности, используя современные средства обучения.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для деятельности молодежных общественных организаций;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством;
- спортивные сооружения;
- объекты социокультурной среды (Федеральная электронная медицинская библиотека, Центральная научная медицинская библиотека, Фундаментальная учебная библиотека, Музей Истории СГМУ);
- объекты для организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (лаборатории, научно-исследовательские центры, Управление по общественным связям и делам молодежи и др.).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является формирование гуманитарной культуры личности.

Основные объекты в г. Саратове:

– музеи и памятники (Саратовский художественный музей им. А.Н. Радищева, Саратовский областной музей краеведения, музей-усадьба Н.Г. Чернышевского, Государственный музей К.А. Федина, Саратовский государственный Музей Боевой и Трудовой Славы, Саратовский этнографический музей, Исторический парк Россия - Моя история, Парк покорителей космоса им. Ю.А. Гагарина, Городской Парк Победы и др.);

– историко-архитектурные объекты федерального, регионального и муниципального значения;

– театры, библиотеки, центры развлечений: Саратовский академический театр оперы и балета, Саратовский академический театр юного зрителя им. Ю.П. Киселева, Саратовский государственный академический театр драмы им. И.А. Слонова, Немецкий культурно-информационный центр (Областная универсальная научная библиотека), Саратовская государственная филармония им. Г. Шнитке, Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, концертные залы и кинотеатры, Саратовский цирк им. братьев Никитиных;

– спортивные комплексы, парки отдыха: Ледовый дворец «Кристалл», ФОК «Заводской», бассейн «Саратов», бассейн СГУ, бассейн Балашовского института – филиала СГУ, Лыжная база СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселева, Городской парк культуры и отдыха им. Горького, Городской сад Липки, Набережная Космонавтов, Парк Победы и др.

- ГТРК «Саратов».

К воспитательной деятельности Университета привлекаются социальные партнеры.

Традиционно в число основных субъектов воспитания как социальных институтов входят:

- семья;
- образовательные организации;
- общественные организации просветительской направленности;

- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- научно-исследовательские центры;
- сетевые сообщества;
- иные внешние партнерские организации.

Реализация основных направлений воспитательной работы Университета выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

- гражданское воспитание: Федеральное агентство по делам молодежи, Агентство стратегических инициатив, Комитет по молодежной политике Саратовской области, Саратовское отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест», Саратовское отделение общества «Знание»; Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых", Автономная некоммерческая организация "Россия - страна возможностей" и др.;

- патриотическое воспитание: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, СВР России, ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», Ассоциация «Российское историческое общество», Фонд «История Отечества», Общероссийское общественное движение «Поисковое движение России», Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», Общероссийский Народный Фронт и др.;

- духовно-нравственное воспитание: Министерство культуры Российской Федерации, Ассоциация волонтерских центров, Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры - медики», Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс»; Саратовское отделение «Боевого братства», Фонд социально-культурных инициатив и др.;

- физическое воспитание: Министерство спорта Российской Федерации, Министерство спорта Саратовской области, Олимпийский комитет России, Ассоциация студенческих спортивных клубов России, федеральные и профильные общественные организации и др.;

- культурно-творческое воспитание: Министерство культуры Российской Федерации, Региональное отделение общероссийской организации «Городские реновации», Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» и др.;

- профессионально-трудовое воспитание: Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство здравоохранения Саратовской области, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды » и др.;

- научно-образовательное воспитание: Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Российская академия наук, Инновационный центр «Сколково», Образовательный центр «СберУниверситет»;

- экологическое воспитание: Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, «Зеленые вузы России», Экологическое движение «Зеленый Бык» и др.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

Воспитательная система в Университете – целостный комплекс воспитательных целей, задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система включает в себя:

- воспитательный процесс, целью которого является развитие личности обучающегося;
- систему воспитательной работы, которая реализуется через общение обучающегося с преподавателями, через межличностное общение студентов, через участие студентов в событиях и мероприятиях;
- студенческое самоуправление и коллектив университета, являющиеся открытыми системами.

Воспитательная система Университета направлена на социализацию обучающихся, приобщение их к высокой культуре, личностную самореализацию.

Вспомогательным инструментом управления воспитательной работой является настоящая Рабочая программа и План воспитательной работы на учебный год.

Рефлексия воспитательной работы в Университете осуществляется через планирование, организацию, регулирование и анализ итогов воспитательной работы, а также контроль (мониторинг качества) за исполнением управленческих решений по воспитательной работе. При

организации воспитательной работы учитываются результаты анализа «обратной связи» (проведение опросов студентов, преподавателей, родителей).

В настоящей программе воспитания воспитательная работа понимается как комплекс взаимосвязанных компонентов, включающий цели воспитания; деятельность по достижению поставленных целей; субъектов деятельности (организаторов и участников деятельности); отношения, возникающие в ходе совместной деятельности; воспитательную среду Университета; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность. В Университете сложилась структура организации воспитательной работы, которая позволяет взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Общее руководство организацией воспитательной работы со студентами в университете осуществляет Ученый совет и ректор. Воспитательную работу курирует проректор по общественным связям и воспитательной работе через отдел по организации воспитательной и внеучебной работы с обучающимися, Студенческий клуб, Спортивный клуб, ответственных за воспитательную работу во всех учебных структурных подразделениях.

Воспитательная работа на факультетах, в институтах, колледже и предуниверсарии организуется ответственным за воспитательную работу и реализуется через деятельность кураторов студенческих академических групп, старост, тьюторов и Объединенный совет обучающихся. Кураторы назначаются из числа преподавателей кафедр на первых и вторых курсах в каждой академической группе (в обязательном порядке), произвольно на остальных курсах. В колледже данную работу организует заместитель директора по воспитательной работе через классных руководителей на каждом курсе. Тьюторы назначаются из числа студентов 2-го и последующих курсов и прикрепляются к группам первого курса, предварительно пройдя обучение в Школе тьюторов.

Особое внимание в системе управления воспитательной работой

уделяется координации деятельности всех административных структур Университета и взаимодействию отдела по организации воспитательной и внеучебной работы с обучающимися и молодежных программ с органами образования, здравоохранения, культуры и спорта, органами внутренних дел, иными социальными, общественными и политическими институтами, работающими с молодежью региона.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Основные рекомендации по студенческому самоуправлению содержатся в статье 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к их компетенции.

Субъекты студенческого самоуправления: студенческие коллективы, объединения, организации, клубы или движения (иные формы), основанные по инициативе самих обучающихся университета.

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов университета, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала обучающихся.

Ключевой формой студенческого самоуправления в Университете выступает Объединенный совет обучающихся, созданный как постоянно действующий представительный и координирующий орган обучающихся очной формы обучения, аспирантов, ординаторов Университета и действует на основании Положения об Объединенном совете обучающихся, принимаемого на Собрании обучающихся Университета и утверждаемого ректором Университета.

Целью Объединенного совета обучающихся является объединение студенческих организаций для реализации общественно значимых студенческих инициатив и повышения вовлеченности студентов в деятельность органов студенческого самоуправления.

Основными задачами студенческого самоуправления в лице Объединенного совета обучающихся являются:

- стимулирование и развитие студенческого самоуправления в Университете, в том числе подготовка и реализация направлений развития деятельности студенческих организаций;

- содействие реализации социально-значимых студенческих инициатив;

- укрепление межрегиональных и международных связей Университета с другими образовательными организациями;

- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как о стратегическом ресурсе развития российского общества;

- формирование единого информационного пространства и механизмов эффективного донесения информации до обучающихся;

- формирование среды, способствующей максимально эффективной самореализации личности студента, поддержанию нравственных и культурных традиций, патриотизма и лидерства;

- участие в реализации молодежной политики и внеучебной деятельности в Университете;

- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

- консолидация деятельности студентов и их объединений для участия в различных конкурсах и выдвижения проектов на получение грантов;

- защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы.

Деятельность Совета может быть направлена также на решение других задач, определяемых с учетом специфики региона, муниципального

образования, Университета.

Миссия Совета заключается в создании сплоченного студенческого сообщества для постоянного индивидуального и коллективного развития.

Органы студенческого самоуправления находятся в постоянном взаимодействии с управленческими структурами Университета.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Показатели эффективности воспитательной работы:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения, образовательное пространство);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности в Университете);

– качество студенческого самоуправления в Университете (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией Университета: участие в работе коллегиальных органов университета, в том числе Ученого совета,

различных комиссий), отражение деятельности Объединенного совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);

- постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;

- постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в волонтерскую (добровольческую) деятельность;

- постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность культурно-массовой и творческой направленности;

- постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в спортивно-оздоровительную деятельность;

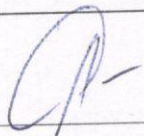
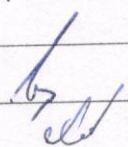


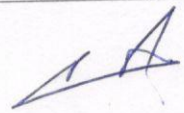
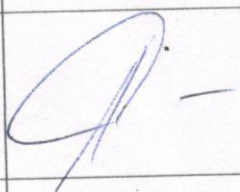
- постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность;

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета).

Проректор по общественным связям и воспитательной работе отчитывается о результатах воспитательной работы на Ученом совете Университета не реже одного раза в год.

СОГЛАСОВАНИЕ

Лист согласования

Должность	ФИО	Дата	Подпись
Проректор по общественным связям и воспитательной работе	А.С. Бондаренко		
Проректор по учебной работе	Н.А. Клоктунова		
Проректор по научной работе	А.С. Федонников		
И.о. проректора по финансам	Т.А. Алимова		
Проректор по административно-хозяйственной работе	В.А. Костюшин		
Начальник правового управления	О.П. Антипина		
Директор департамента организации образовательной деятельности	С.В. Федюков		
Председатель Профсоюзного комитета ППО студентов СГМУ им. В.И. Разумовского	А.С. Бондаренко		
Председатель Объединённого совета обучающихся	К.И. Ефимов		