



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)



«Утверждаю»
Ректор
В.М. Попков
2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б1. История и философия науки

основной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки:

- 04.06.01 – химические науки;
- 06.06.01 – биологические науки;
- 30.06.01 – фундаментальная медицина;
- 31.06.01 – клиническая медицина;
- 32.06.01 – медико-профилактическое дело;
- 39.06.01 – социологические науки;
- 45.06.01 – языкознание и литературоведение.

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения
очная/заочная

Саратов, 2014 г.

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.Б1. История и философия науки в основу положены ФГОС ВО по направлениям подготовки: 04.06.01 «Химические науки», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014г. №869; 06.06.01 «Биологические науки», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014г. №871; 30.06.01 «Фундаментальная медицина», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 03.09.2014г. №1198; 31.06.01 «Клиническая медицина», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 03.09.2014г. №1200; 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 03.09.2014г. №1199; 39.06.01 «Социологические науки», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 03.07.2014г. №899; 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014г. №903.

Учебный план подготовки аспирантов, утвержденный Ученым советом ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России от «26» августа 2014 г., протокол №7

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии, гуманитарных наук и психологии от «28» августа 2014 г., протокол №1

Заведующий кафедрой философии,
гуманитарных наук и психологии
доктор социологических наук, профессор

Е.А. Андриянова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании ЦКМС от «18» сентября 2014 г. Протокол № 1
Председатель ЦКМС

доктор медицинских наук профессор

Разработчик:

Заведующий кафедрой философии,
гуманитарных наук и психологии,
ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского Минздрава России,
доктор социологических наук, профессор

Доцент кафедры философии,
гуманитарных наук и психологии,
ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ

им. В.И. Разумовского Минздрава России,
кандидат философских наук

Доцент кафедры философии,
гуманитарных наук и психологии,
ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ

им. В.И. Разумовского Минздрава России,
кандидат философских наук

Е.А. Андриянова

М.Н. Кузнецова

Н.А. Акимова

Рецензент:

Профессор кафедры организации
здравоохранения, общественного здоровья
и медицинского права, ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского» Минздрава России,
доктор медицинских наук

доктор медицинских наук

Рецензент:

Профессор кафедры социальных
коммуникаций,
НИУ «Саратовский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского»,
доктор философских наук

И.Л. Кром

С.В. Тихонова

Согласовано:

Проректор по НР, доктор медицинских наук
Зав. аспирантурой
Начальник УОКОД, кандидат социологических наук

Ю.В. Черненко
О.В. Пелькина
Н.А. Клоктунова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «История и философия науки» - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития «истории и философии науки»; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учета философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого.

Задачи:

- познакомиться с основными методологиями научных исследований;
- выработать навыки философского осмысления сложнейших проблем науки и современного мира, необходимые для эффективной и ответственной научной деятельности;
- развить умения самостоятельной работы с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, творческих работ, диссертационного исследования.

В ходе изучения дисциплины аспирант должен получить представление о роли философии науки в развитии цивилизации, соотношении науки, техники и информационных технологий, современных социальных и этических проблем, связанных с ними, ценности научной рациональности и ее исторических типов; понимать смысл взаимоотношения духовного и материального, биологического и социального начал в человеке, необходимость ответственного отношения человека к человеку и природе, к сохранению мира, видового и культурного многообразия планеты; знать приоритетные ценности гражданского общества и правового государства, условия формирования личности, ее свободы, личной ответственности за сохранение жизни, природного многообразия планеты, различных культур и цивилизаций в условиях новых вызовов нашего времени; уметь использовать полученные знания для практической деятельности в системе сложных общественных отношений и разнообразных нравственных ценностей современного противоречивого мира, вести конструктивный диалог с коллегами и оппонентами, работать с научной и методической литературой, подготовить справку, аннотацию, рецензию и другие документы.

На протяжении всего процесса изучения дисциплины «История и философия науки» необходимо вырабатывать у обучающегося соответствующие универсальные компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина Б1.Б1. «История и философия науки» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ООП (Б1.Б).

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 1 и 2 семестрах 1 года обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в ходе освоения программ специалитета и магистратуры.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций: УК – 1, УК – 2.

	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
--	--

Содержание компетенции	знать	уметь	владеть
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать основные научные подходы к исследуемому материалу	Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК – 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Уметь формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Часов	1 год обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Аудиторные занятия:	108	108
лекции	72	72
практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	72	72

4.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при изучении

Код и содержание контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
<p>УК-1</p> <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>1. История и философия науки</p> <p>2. Философские проблемы медицины</p> <p>3. Биоэтика</p>	Тесты, дискуссия
<p>УК -2</p> <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>1. История и философия науки</p> <p>2. Философские проблемы медицины</p> <p>3. Биоэтика</p>	Тесты, дискуссия

4.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
	Лекции	ПЗ	СР	Всего	
Модуль 1. История и философия науки	30	22	30	82	Тесты, дискуссия
Предмет философии науки	3	4	4	11	
Основные концепции философии науки	6	4	4	14	
Наука в культуре современной цивилизации	3	4	4	11	
Возникновение науки и основные стадии её развития	3	2	3	8	
Структура научного знания	3	2	3	8	
Динамика науки как процесс порождения нового знания	3		3	6	
Научные традиции и научные революции Типы научной рациональности.	3	2	3	8	

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно- технического прогресса.	3	2	3	8	
Наука как социальный институт	3	2	3	8	
Модуль 2. Философские проблемы медицины	21	4	18	43	
Философия медицины и медицина как наука	3	2	3	8	Тесты, дискуссия
Философские категории и понятия медицины	3	2	3	8	
Сознание и познание	6		3	9	
Социально-биологическая и психосоматическая проблема	3		3	6	
Проблема нормы здоровья и болезни	3		3	6	
Рационализм и научность медицинского знания	3		3	6	
Модуль 3. Биоэтика	21	10	24	55	
Введение в биоэтику	3		3	6	Тесты, дискуссия
Врач и пациент: права и обязанности, модели взаимодействия	3		3	6	
Конфиденциальность и сообщение информации	3	2	3	8	
Проблема тяжелых заболеваний, смерти и умирания	3	2	3	8	
Этические проблемы трансплантологии	3		3	6	
Морально-этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации	3	2	3	8	
Моральные проблемы психических расстройств и контроль за поведением больных	3	2	3	8	
Этические проблемы современных репродуктивных технологий. Медицинская генетика и евгеника		2	3	8	
Всего часов:	72	36	72	180	

4.4. Содержание лекций и практических занятий

Модуль 1. История и философия науки (52 часа)

№ п/п	Наименование темы лекции	Цель и содержание лекции	Объем часов
-------	--------------------------	--------------------------	-------------

1	Предмет основные концепции современной философии науки	и	<p>Цель лекции: Изучить предмет и основные концепции современной философии науки.</p> <p>Содержание лекции: Предметная сфера философии науки: дефиниция, этапы развития, специфика исследуемых проблем. Основные аспекты философского изучения науки. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Проблема научной рациональности, проблема демаркации науки и ненауки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).</p>	9
2	Наука культуре современной цивилизации	в	<p>Цель лекции: Выяснить место науки в культуре современной цивилизации.</p> <p>Содержание лекции: Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>	3
3	Возникновение науки и основные стадии её развития	и	<p>Цель лекции: Рассмотреть основные этапы развития науки, понять их специфику и отличия друг от друга.</p> <p>Содержание лекции: Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Гиппократов сборник – энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Развитие медицины в средневековье. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: Развитие медицины в новое время. «Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Развитие медицины, дифференциация медицинских дисциплин. Становление экспериментальной медицины. Развитие Российской клинической школы. Основные направления.</p>	3
4	Структура научного знания		<p>Цель лекции: Изучить структуру научного знания.</p> <p>Содержание лекции: Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p>	3

		<p><i>Структура эмпирического знания.</i> Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p><i>Структуры теоретического знания.</i> Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p><i>Основания науки.</i> Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p>	
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>Цель лекции: Представить динамику науки как процесса порождения нового знания</p> <p>Содержание лекции: Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>	3
6	Научные традиции и научные	<p>Цель лекции: Выяснить роль научных традиций и научных революций в развитии науки.</p>	3

	<p>революции Типы научной рациональности.</p>	<p>Содержание лекции: Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>	
7	<p>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.</p>	<p>Цель лекции: Рассмотреть особенности современного этапа развития науки. Содержание лекции: Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования, и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и</p>	3

		антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	
8	Наука как социальный институт	Цель лекции: Выяснить роль науки как социального института. Содержание лекции: Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	3
№ п/п	Наименование темы практического занятия	Цель и содержание практического занятия	Объем часов
1.	Предмет философии науки	Цель практического занятия: раскрыть следующие вопросы: 1. Философия науки как научная дисциплина и как направление современной философии. Круг проблем и основные этапы развития философии науки. 2. Философия и наука. Сциентизм и антисциентизм. 3. Соотношение философии науки, науковедения, социологии науки и наукометрии. 4. Три аспекта бытия науки. Основные понятия: наука, философия науки, сциентизм, антисциентизм, науковедение, наукометрия, социология науки, экстернализм, интернализм.	4
2.	Основные концепции философии науки	Цель практического занятия: раскрыть смысл следующих концепций философии науки: 1. Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах). 2. Неопозитивизм (Л. Витгенштейн, Венский кружок). 3. Критический рационализм К. Поппера. 4. Концепция неявного знания М. Полани. 5. Эволюционная эпистемология С. Тулмина. 6. Концепция смены парадигм Т. Куна. 7. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. 8. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.	4

		Основные понятия: позитивизм, неопозитивизм, критический рационализм, неявное знание, эпистемология, эволюционная эпистемология.	
3.	Наука в культуре современной цивилизации	Цель практического занятия: рассмотреть традиционные и техногенные типы цивилизаций, их базисные ценности; раскрыть особенности взаимодействия науки и различных сфер культуры в современном обществе: наука и философия, наука и искусство, наука и религия; показать специфику научного знания (функции науки (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила), научная рациональность: основания науки (научная картина мира, идеалы и нормы науки, философские идеи) и парадигма; закономерности развития науки). Основные понятия: цивилизация, ценность, функции науки, научная рациональность, парадигма, закономерности науки.	4
5.	Возникновение науки и основные стадии ее развития	Цель практического занятия: раскрыть следующие этапы развития науки: 1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. 2. Средневековая наука и развитие медицины. 3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. 4. Неклассическая и постнеклассическая наука. Становление экспериментальной медицины. Развитие Российской клинической школы. Основные понятия: теоретическая наука, наука, средневековая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука, экспериментальная медицина.	2
6.	Структура научного знания	Цель практического занятия: дать представление об уровнях научного знания, их строении и взаимодействии друг с другом; рассмотреть факт как форму эмпирического уровня научного знания и его свойства; формы теоретического уровня научного знания: проблема, гипотеза, теория; изучить методы научного познания. Основные понятия: эмпирическое познание, теоретическое познание, факт, теория, гипотеза, проблема, методы науки.	2
7.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Цель практического занятия: проанализировать процессы порождения научного знания и становления развития научной теории; выявить специфику взаимодействия традиций и новаций в процессе развития научных знаний; рассмотреть феномен научных революций, определить их внутринаучные и социокультурные детерминанты; проследить смену типов научной рациональности в результате глобальных научных революций. Основные понятия: идеалы и нормы научного познания, научная картина мира, парадигма, верификация, фальсификация, традиции, новации, научные революции,	2

		глобальные революции, научная рациональность, классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	
8.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Цель практического занятия: описать и раскрыть главные характеристики современной постнеклассической науки; Основные идеи и принципы синергетики – парадигмы современной науки; глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов; охарактеризовать этические проблемы современной науки и этос науки; показать роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Основные понятия: ценности, этика науки, культура, постнеклассическая наука, глобальный эволюционизм, этос науки.	2
9.	Наука как социальный институт	Цель практического занятия: охарактеризовать понятие социального института и историческое развитие институциональных форм научной деятельности; выявить специфику функционирования науки как социального института; проанализировать влияние экономических и политических факторов на научную жизнь. Раскрыть следующие вопросы: 1. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века, научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки, формирование междисциплинарных сообществ науки 20 столетия). 2. Научные школы. Подготовка научных кадров. 3. Эволюция способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). 4. Научная коммуникация и ее типы. 5. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки Основные понятия: глобальный эволюционизм, мировоззрение, социальный институт, научное сообщество, научная школа, научная коммуникация.	2
Модуль 2. Философские проблемы медицины (25 часов)			
1	Философия медицины и медицина как наука	Цель лекции: Выяснить специфику философии медицины и предмет медицины как науки. Содержание лекции: Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.	3
2	Философские категории и понятия медицины	Цель лекции: Выяснить содержание философских категорий и их методологическое значение для медицины. Содержание лекции: Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и	3

		<p>норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине. Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспекте. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории целое и часть, структура и функция в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.</p>	
3	Сознание и познание	<p>Цель лекции: Изучить основные концепции сознания и познания, рассмотреть специфику диагностической деятельности.</p> <p>Содержание лекции: Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины. Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального. Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине. Отражение, его познавательные и ценностные аспекты. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного метода в медицине. Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастающая роль прибора в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс. Альтернативность и дополнительность клинко-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. Клинический диагноз.</p>	6
4	Социально-биологическая и	<p>Цель лекции: Рассмотреть философские аспекты социально-биологической и психосоматической проблем.</p>	3

	психосоматическая проблема	<p>Содержание лекции: Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологической проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редуccionизма в современной медицине. Выработка качественно иных принципов медицины в отношении к жизни и смерти вообще и человеческой в особенности.</p> <p>Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.</p>	
5	Проблема нормы здоровья и болезни	<p>Цель лекции: Изучить философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни.</p> <p>Содержание лекции: Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Методологический анализ понятий норма и патология, здоровье и болезнь. Болезнь и патологический процесс. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.</p> <p>Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика - наука о самоценности жизни, основа для выработки новой моральноэтической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. Содержание биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно-важным показаниям, проблемы эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, геной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.</p>	3
6	Рационализм и научность медицинского знания	<p>Цель лекции: Выяснить специфику рационализма и научности медицинского знания.</p> <p>Содержание лекции: Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория,</p>	3

		<p>мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток - Запад, гуморализм - научные дисциплинарные единицы знания - мультидисциплинарный синтез. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.</p>	
№ п/п	Наименование темы практического занятия	Цель и содержание практического занятия	Объем часов
1.	Философия медицины и медицина как наука	<p>Цель практического занятия: раскрыть вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Предмет медицины как науки. 2. Философские категории и понятия медицины. 3. Диагностика как специфический познавательный процесс. Альтернативность и дополнительность клинко-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. 4. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. 5. Медицина и социально-биологическая проблема. 6. Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине. <p>Основные понятия: медицина, диагностика, клинко-нозологический подход, экзистенциально-антропологический подход, эксперимент, моделирование, социально-биологическая проблема, психосоматическая проблема.</p>	2
2.	Философские категории и понятия медицины	<p>Цель практического занятия: раскрыть вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. 2. Мера и норма в медицине. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине. 3. Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. 4. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспекте. 5. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. 6. Категории целое и часть, структура и функция в медицине. Диалектика и системный подход в медицине 	2

		Основные понятия: количество, качество, мера, норма, детерминизм, индетерминизм, телеология, монокаузализм и кондиционализм, этиология, диалектика, системный подход, целое и часть, структура и функция.	
Модуль 3. Биоэтика (31 час)			
1	Введение в биоэтику	<p>Цель лекции: Раскрыть роль медицинской этики в регулировании врачебной деятельности, выделить основные этапы ее исторического развития. Врачебные ассоциации, этические кодексы древности и современности, их роль как регуляторов врачебной деятельности. Показать влияние процесса медицинских технологий на формирование и развитие биоэтики.</p> <p>Содержание лекции: Медицинская этика, причины и обстоятельства ее возникновения. Соотношение биоэтики, классической медицинской этики и деонтологии. Междисциплинарный характер биомедицинской этики. Актуальность биоэтики для врача. Социально-культурные и философские основания биоэтики. Основные принципы и правила биоэтики. Этические кодексы древности и современности, медицинские ассоциации. Характеристика основных документов, регламентирующих поведение и тактику врача в различных ситуациях медицинской практики. Вопросы биоэтики в законодательных актах России.</p>	3
2	Врач и пациент: права и обязанности, модели взаимодействия	<p>Цель лекции: Проанализировать основные права человека и права пациента. Выявить статус и роль пациента в системе терапевтических отношений, его права и свободы. Дать характеристику основных моделей взаимодействия врача и пациента по Р. Витчу.</p> <p>Содержание лекции: Пациент и его самореализация, права, свободы. Права человека и права пациента. Происхождение концепции. Представление о ценности здоровья, его общественной и персональной значимости. Равенство и его реализация в отношениях врача и пациента. Врачебный договор. Закон и обычай в регуляции отношений врача и пациента. Рекомендации международных организаций, отечественное законодательство и современная практика в России и за рубежом.</p>	3
3	Конфиденциальность и сообщение информации	<p>Цель лекции: Показать роль и значение института врачебной тайны в медицине. Раскрыть этические и юридические аспекты проблемы конфиденциальности в медицине, а также значение конфиденциальности в системе терапевтических отношений.</p> <p>Содержание лекции: Конфиденциальность и сообщение информации. Право на конфиденциальность. Врачебная тайна, ее сфера, ограничения и практика. Информирование пациента как способ оптимизации отношений с ним. Выбор лечения как часть врачебного договора. Сообщение правды. Права пациента и других заинтересованных сторон.</p>	3

		Информированное согласие. Рекомендации международных организаций, отечественное законодательство и современная практика в России и зарубежом.	
4	Проблема тяжелых заболеваний, смерти и умирания	<p>Цель лекции: Раскрыть сущность смерти и умирания, роль врача при умирании пациента. Показать сущность эвтаназии, теории эвтаназии и их классификация.</p> <p>Содержание лекции: Понятие смерти как детерминированного и закономерного конца человеческой жизни. Смерть естественная и неестественная, физиологическая и патологическая, клиническая и биологическая, смерть личности. Современные дискуссии о времени наступления смерти (о современной границе между жизнью и смертью). Понятие «безнадежный больной». Лечение и уход за безнадежно больным пациентом. Ординарные и экстраординарные средства продления жизни. Медикализация смерти. Палиативная терапия. Эвтаназия, определение и классификация эвтаназии. «Право пациента на достойную смерть». Законодательства различных стран, касающиеся эвтаназии.</p>	3
5	Этические проблемы трансплантологии	<p>Цель лекции: Раскрыть содержание морально-этических проблем, возникающих при пересадке органов и тканей в различных видах трансплантации.</p> <p>Содержание лекции: Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Трансплантология и гемодиализ как примеры проблемы распределения ограниченных ресурсов. Критерии справедливости распределения ресурсов. Пределы допустимости трансплантации. Пригодность пациента по состоянию здоровья. Согласие пациента и формальное выражение этого согласия. Пригодность донора по состоянию здоровья. Согласие донора и формальное выражение этого согласия. Компенсация за донорство трансплантата.</p> <p>Этические проблемы пересадки органов и тканей <i>ex vivo</i> и <i>ex mortuo</i>. Этические проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. Ксенотрансплантация</p>	3
6	Морально-этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации	<p>Цель лекции: Раскрыть этические проблемы аборт, контрацепции и стерилизации в современной медицине. Раскрыть сущность новых репродуктивных технологий: искусственное осеменение, оплодотворение <i>in vitro</i>, «суррогатное материнство».</p> <p>Содержание лекции: История отношения к аборту в России и за рубежом. Социальные, культурные и медицинские аспекты аборта. Проблема возникновения жизни и личности. Спор о допустимости абортов. Место абортов в жизни и политике. Моральный и социальный статус эмбриона и плода. Проблема возможности использования эмбриона и плода в качестве объекта медико-биологических экспериментов, материала для трансплантации фетальных тканей. Этические проблемы пренатальной диагностики.</p>	3

		<p>Дискуссии о праве женщины на свободу выбора. Добровольное материнство. Проблема нежелательной беременности. Право женщины на контрацепцию. Добровольная и принудительная стерилизация, история проблемы. Этические проблемы контрацепции и стерилизации. Право врача отказаться от вмешательства в процессы воспроизводства человека. Новые технологии воспроизводства и связанные с ними проблемы: искусственное и экстракорпоральное оплодотворение, материнство по найму.</p> <p>Социальное, правовое и этическое регулирование в использовании новых репродуктивных технологий. Права и обязанности биологических и социальных родителей, «суррогатной» матери. Права ребенка, родившегося в результате применения новых репродуктивных технологий. Информированное согласие и конфиденциальность. Дискуссии по поводу коммерческого подхода к донорству половых клеток и «суррогатному» материнству.</p>	
7	Моральные проблемы психических расстройств и контроль за поведением больных	<p>Цель лекции: Дать представление о проблеме определения психических отклонений и этических аспектов контроля за поведением больных. Раскрыть сущность воспитания и коррекции в отклонений поведения.</p> <p>Содержание лекции:</p> <p>Моральные проблемы психических расстройств и контроля поведения. Проблема определения отклонений. Культурные влияния в истории развития врачебной практики. Диагноз как производное культуры. Уродующие традиционные вмешательства и отношение к ним в культуре. Индивидуальное согласие пациента. Применение принципа родственного согласия. Воспитание и коррекция отклонений поведения. Медикаментозные воздействия в теории и практике. Рекомендации международных организаций, отечественное законодательство и современная практика в России и за рубежом.</p>	3
№ п/п	Наименование темы практического занятия	Цель и содержание практического занятия	Объем часов
8	Конфиденциальность и сообщение информации	<p>Цель практического занятия: дать представление об этике взаимоотношения врача и пациента, медицинской деонтологии как профессиональной этике врача и ее особенностях развития в России, традиционных основаниях медицинской этики, правах пациента и врача; проанализировать моральные и ценностные аспекты в отношениях врача и пациента; рассмотреть понятие врачебной тайны и сферы ее ограничений и практики, проблему информирования пациента, сущность информированного согласия и его элементов, а также рекомендации международных организаций и отечественное законодательство.</p>	2

		Основные понятия: врачебная тайна, информированное согласие, сообщение информации, права пациента, модели информированного согласия, элементы информированного согласия, конфиденциальность,	
9	Проблема тяжелых заболеваний, смерти и умирания	Цель практического занятия: раскрыть сущность смерти и умирания, роль врача при умирании пациента; проанализировать проблему о времени наступления смерти, показать сущность эвтаназии, теории эвтаназии и их классификацию; раскрыть смысл ухода за безнадежно больными пациентами; рассмотреть проблему медикализации смерти и паллиативной терапии; провести сравнительный анализ законодательства различных стран, касающиеся эвтаназии. Основные понятия: смерть, умирание, критерий смерти, эвтаназия, активная эвтаназия, пассивная эвтаназия, прямая и косвенная эвтаназия, паллиативная терапия, «безнадежный больной», медикализация смерти, «достойная смерть», хоспис.	2
10	Морально-этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации	Цель практического занятия: раскрыть этические проблемы абортов, культурные, социальные и медицинские аспекты данного явления; определить моральный и социальный статус эмбриона и плода; проанализировать проблему возможности использования эмбриона и плода в качестве объекта медико-биологических экспериментов, материала для трансплантации фетальных тканей; права врача и права женщины; историю и суть проблемы добровольной и недобровольной стерилизации женщин. Основные понятия: искусственный аборт, статус эмбриона, либерализм, консерватизм, контрацепция, стерилизация.	2
11	Моральные проблемы психических расстройств и контроль за поведением больных	Цель практического занятия: раскрыть проблему определения психических отклонений и этических аспектов контроля за поведением больных, сущность воспитания и коррекции в отклонений поведения, проблему согласия пациента; изучить значение медикаментозного воздействия в теории и практике, рекомендации международных организаций и отечественное законодательство в сфере психиатрии. Основные понятия: психиатрия, психология, сознание, бессознательное, психопатология, дееспособность, недобровольная (принудительная) госпитализация, права пациента, «карательная психиатрия», девиация, права душевнобольных, патернализм и антипатернализм, антигоспитальное движение, антипсихиатрия.	2
12	Этические проблемы	Цель практического занятия: раскрыть сущность новых репродуктивных технологий и связанные с ними этические	2

	<p>современных репродуктивных технологий. Медицинская генетика и евгеника.</p>	<p>проблемы (искусственное осеменение, оплодотворение in vitro, «суррогатное материнство»); социальное, правовое и этическое регулирование в использовании новых репродуктивных технологий: проанализировать права и обязанности биологических и социальных родителей, «суррогатной» матери, права ребенка, родившегося в результате применения новых репродуктивных технологий; значение информированного согласия и конфиденциальности. Рассмотреть современные достижения генетики и возможности ее вмешательства в генетическую природу человека; историю и современное состояние евгеники; особенности взаимоотношений врача-генетика с пациентом и его семьей; изучить этические дискуссии о статусе геной инженерии, ее достижений и особенностей применения.</p> <p>Основные понятия: искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, «суррогатное материнство», медицинская генетика, евгеника, геной инженерия.</p>	
Итого:			108

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Наряду с репродуктивным методом акцентируется применение проблемного метода изложения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

6.1. Виды самостоятельной работы

1. Изучение основных и дополнительных источников литературы
2. Подготовка к практическим занятиям и дискуссиям
3. Подготовка к сдаче кандидатского экзамена

6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

Общие вопросы к разделу «История и философия науки»

1. Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений.
2. Оценка тезиса: философия науки без истории науки беспредметна, а история науки без философии науки неконцептуальна.
3. История науки и её рациональные реконструкции. Рациональная реконструкция как ключ к пониманию реальной истории науки.
4. Идея неравномерности развития различных научных областей и дисциплин в истории науки. Её оценка.
5. Мировоззренческие контексты науки.
6. Оппозиция научного реализма и инструментализма в истории науки и философии

- науки.
7. Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
 8. Эпистемологическая проблематика науки.
 9. Аргументы за реализм здравого смысла и против теории познания здравого смысла. Критика теории познания, основанной на здравом смысле.
 10. Истина и правдоподобие как цели научного исследования.
 11. Понятие эволюционной эпистемологии.
 12. Научное знание как дифференцированная целостность, проблемы его истинности и обоснованности.
 13. Оценки и ценности, идеалы и нормы науки. Их изменения в истории науки.
 14. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
 15. Методология научного познания и история науки.
 16. Дескриптивный и нормативный дискурсы в методологии науки.
 17. Оппозиция монизма и плюрализма в истории науки и методологии науки. Плюралистическая методология науки, её основания и проблемы.
 18. Неопозитивизм и постпозитивизм как программы постановки, анализа и решения философско-методологических проблем науки.
 19. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. Прогрессивный и регрессивный сдвиг проблемы. Отрицательная эвристика: «твердое ядро» программы. Положительная эвристика: конструкция «защитного пояса» и относительная автономия теоретической науки.
 20. Сравнительная оценка исследовательской программы К. Поппера и исследовательской программы Т. Куна.
 21. Эпистемологический анархизм как единство принципа пролиферации и принципа несоизмеримости. Соединение принципа пролиферации с принципом несоизмеримости как методологическая основа эпистемологического анархизма.
 22. Оценка тезиса о неспособности философии описать науку в целом, сформулировать метод отделения научных трудов от ненаучных сущностей, таких, как мифы.
 23. Научная картина мира как форма систематизации знания, как научная исследовательская программа.
 24. Философские смыслы как эвристика научного поиска.
 25. Проблема индукции.
 26. Дедуктивная проверка теорий.
 27. Опыт как метод науки. Фальсифицируемость как критерий демаркации.
 28. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
 29. Структура эмпирического знания. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической определенности факта.
 30. Проблема «эмпирического базиса» науки. Чувственный опыт как эмпирический базис: психологизм. Оценка концепции «протокольных предложений». «Базисные высказывания», их когнитивный статус. Объективность эмпирического базиса.
 31. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории.
 32. Роль моделей в познании.
 33. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования.

34. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира.
35. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
36. Теория и ее фальсифицируемость. Законы науки. Причинность, объяснение и дедукция предсказаний. Фальсифицируемость и фальсификация.
37. Диалектика как метод философствования: исторические способы ее определенности от Сократа до Поппера.
38. Догматический метод и принцип конструкции.
39. Скептический метод.
40. Критический метод и принцип демаркации.
41. Аналитический, прагматический, феноменологический и антропологический методы философии. Их функционирование в качестве методов философии науки.
42. Праксиология научного познания. Научные наблюдения, измерения, эксперименты и их функции в научном познании.

Направление подготовки 04.06.01 Химические науки

1. Химические знания в Древнем мире до конца эллинистического периода.
2. Химия в арабско-мусульманском мире VII—XII вв.
3. Алхимия и практическая химия эпохи европейского Средневековья и Возрождения (XI-XVII вв.).
4. Ятрохимия как рациональное продолжение алхимии (XV-XVII вв.).
5. Становление химии как науки Нового времени (XVII - XVIII вв.).
6. «Кислородная революция» в химии (конец XVIII в.).
7. Возникновение химической атомистики (конец XVIII - начало XIX вв.).
8. Рождение первой научной гипотезы химической связи (начало XIX в.).
9. Становление органической химии (первая половина XIX в.)
10. Рождение классической теории химического строения (середина-вторая половина XIX в.).
11. Открытие периодического закона (вторая половина XIX в.).
12. Основные направления развития органической и неорганической химии во второй половине XIX в.
13. Актуальные химические проблемы конца XIX в.
14. Особенности и основные направления развития химии XX в.: неорганическая химия; органическая химия; биоорганическая химия и молекулярная биология.
15. Особенности и основные направления развития химии XX в.: химия высокомолекулярных соединений; фармацевтическая химия и химическая фармакология.
16. Развитие аналитической химии и методов исследования в XX в. Развитие хроматографии и химической радиоспектроскопии.
17. Химические производства раннего Средневековья (сахар, спирт, листовое стекло, живопись по стеклу).
18. Химическая техника позднего европейского Средневековья и Возрождения.
19. Химическая промышленность от начала Нового времени до конца XIX в.
20. Химическая промышленность XX в.
21. Основные положения классической теории химического строения.
22. Электронное строение атомов и молекул.
23. Основные составляющие межмолекулярных взаимодействий.
24. Строение основных типов органических и элементоорганических соединений.

25. Особенности строения поверхности жидкостей, структура границы раздела конденсированных фаз.
26. Природа и свойства возбужденных состояний и активных интермедиатов
27. Взаимодействие излучений и частиц высоких энергий с веществом. Основные понятия единицы
28. Особенности кинетики реакций в химии высоких энергий
29. Методы химии высоких энергий, источники излучений
30. Основы фотохимии и лазерной химии

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки

1. У истоков биологии. Антропогенез и знания первобытного человека о природе.
2. Особенности формирования биологических знаний на древнем Востоке и в античной Греции (Гиппократ, Аристотель и др.).
3. Биологические знания в эпоху Средневековья. Накопление биологических знаний и интересы медицины.
4. Великие географические открытия и их роль в осознании многообразия растений и животных. Возникновение ботанических садов, кунсткамер и зоологических музеев.
5. Формирование анатомии, физиологии и эмбриологии в эпоху Ренессанса (Леонардо да Винчи, А. Везалий, М. Сервет).
6. Микроскопия в биологических исследованиях XVII в. (Р. Гук, М. Мальпиги, Н. Грю, А. Левенгук и др.)
7. Развитие морфологии в конце XVIII - начале XIX вв.
8. Додарвиновские теории эволюции (Ж. Б. Ламарк, Э. Жоффруа Сент-Илер) и причины неприятия их биологическим сообществом.
9. Становление генетики (материализация гена). Основные этапы развития генетики и их важнейшие достижения.
10. Формирование микробиологии как самостоятельной науки, ее преобразующее воздействие на биологию (И. И. Мечников, Р. Кох, П. Эрлих и др.) Формирование вирусологии. Основные этапы изучения вирусов и вирусоподобных организмов.
11. Теория естественного отбора Ч. Дарвина, ее основные понятия. Распространение исторического метода исследования на различные области биологического знания.
12. Развитие физиологии человека и животных. Учение об условных и безусловных рефлексах И. П. Павлова.
13. Выделение цитологии в самостоятельную науку (В. Флемминг, О. Гертвиг, Э. Страсбургер, Э. ван Бенеден и др.)
14. Развитие биохимии. Исследования строения углеводов и белков (Э. Фишер), нуклеиновых кислот (Ф. Мишер, А. Коссель), открытие витаминов (К. Функ) и коферментов (Х. Эйлер), антибиотиков (А. Флеминг и др.).
15. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее постулаты. Макро- и микроэволюция. Трансформация СТЭ.
16. Эволюция образа биологии как науки: познавательные модели в истории биологии. Антропный принцип и современное естествознание. Значение антропного принципа в осмыслении проблемы происхождения жизни.
17. Проблема детерминизма в биологии. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии (телеология, механический детерминизм, финализм).
18. Эволюционная эпистемология и теория генно-культурной коэволюции.

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина; 31.06.01 Клиническая медицина; 32.06.01 Медико-профилактическое дело

1. Методы научного познания и специфика их использования в медицинских исследованиях
2. Медицинская диагностика как специфический вид познания
3. Проблема интуиции в философии. Роль интуиции в диагностическом процессе
4. Свобода выбора и ответственность человека в сфере медицинской практики
5. Жизнь и смерть в духовном опыте человека
6. Социально-биологическая проблема человека
7. Здоровье как ценность в системе ценностных ориентаций индивида и общества
8. Значение медико-биологических наук в разрешении проблемы взаимодействия природы и общества
9. Медицина как элемент человеческой культуры
10. Соотношение общей, врачебной этики и деонтологии
11. Основные понятия и принципы врачебной этики и медицинской деонтологии
12. Соотношение этики и эстетики в медицинской деятельности
13. Биомедицина как культурная система
14. Болезнь, экология и человеческое поведение
15. Болезнь и биокультурная эволюция
16. Культура, стресс, болезнь

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки

1. Античная парадигма социальной реальности («реализм» Платона и «номинализм» Аристотеля).
2. Конструкции идеального общества: Платон и Аристотель.
3. Концептуальные построения общественной мысли эпохи Средневековья: теоцентризм и провиденциализм.
4. Социально-научное знание как инструмент политической власти. От Н. Макиавелли к Ф. Бэкону.
5. Социологический «подтекст» в изложении теорий общественного договора и естественного права.
6. Проблема социального порядка и условий его воспроизводства (гоббсова проблема).
7. Общество модерна (современное индустриальное общество) как специфический предмет интереса социологической теории.
8. Социологические мотивы в творчестве Ш. Монтескье.
9. Проект позитивной науки об обществе: Сен-Симон и Конт.
10. Позитивизм как «жизненное кредо» и как конструктивная модель миропонимания О. Конта.
11. Джон Стюарт Милль как продолжатель «дела», начатого Контом.
12. Позитивизм Конта и позитивизм Спенсера (сходство и отличие).
13. «Органическая» теория общества Г. Спенсера и ее эвристическое значение для последующего развития социологии.
14. Школа «социал - дарвинизма» и ее место в истории социологии.
15. Школа «биоорганицизма» и ее роль в истории социологии.
16. Географическое направление в социологии в контексте истории социологической мысли.
17. Расово-антропологическая школа в социологии – pro et contra.
18. М. Шелер и антропологическое направление в немецкой социологии.
19. Марксизм как социологическая концепция и марксизм как «революционное учение».
20. Психологизм и социологизм в рамках вечного спора о статусе социальной реальности.
21. Номиналистический психологизм Г. Тарда.
22. Концепция «психологии толпы» Г. Лебона.

23. «Психологизм народов» В. Вундта и «социология» О. Конта – два альтернативных проекта новой науки обществе.
24. Социологическая концепция Дюркгейма как «шедевр зрелого позитивизма».
25. Э. Дюркгейм и Г. Тард – основные мотивы теоретической дискуссии.
26. «Веберианская парадигма» в социологии, ее основные черты.
27. Веберовская социология в системе наук о культуре.
28. «Понимающая социология»: М. Вебер и Г. Зиммель.
29. Философия и социология культуры в творчестве Зиммеля.
30. Теоретико-методологические антиномии социологии В. Зомбарта.
31. «Трактат по общей социологии» В. Парето – шедевр социологической классики или интеллектуальный курьез?
32. Г. Моска и В. Парето – сравнительный анализ концептуальных систем.
33. Прагматизм как философский фундамент социального мировоззрения Мида.
34. «Драматургическая социология» Э. Гоффмана.
35. Бихевиористская психология Дж. Уотсона и Б. Скиннера: опыт анализа социальной реальности.
36. Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау: успех анализа социальной реальности.
37. Теории социальной организации: от Тейлора к Гэлбрейту.
38. Социологическая теория Парсонса: ее цели, задачи и интеллектуальные притязания.
39. Критика и сторонники парсонсианской перспективы в социологической теории.
40. Роберт Мертон – «критическая» версия в изложении идейных оснований структурно-функциональной парадигмы.
41. Феноменологический метод Э. Гуссерля и возможности его социологической интерпретации.
42. Образ социального микрокосма в концепции А. Шюца.
43. Феноменологическая социология знания П. Бергера и Т. Лукмана.
44. Социологические воззрения К. Поппера и его критика «историзма».
45. К. Маннгейм и его социология знания.
46. Социология знания Маннгейма и теория идеологии Маркса: общее и особенное.
47. М. Хоркхаймер и Т. Адорно: противопоставление «критической» и «традиционное» теорий общества.
48. От Адорно к Фуко: истоки антисциетизма.
49. «Фукоизм» и социологический постмодернизм.
50. «Одномерный человек» Г. Маркузе и «социологический человек» Р. Дарендорфа.
51. Социально-философские воззрения Г. Маркузе.
52. Франкфуртская школа неомарксизма.
53. Э. Фромм: опыт социологического критицизма.
54. Р. Дарендорф и его социологическая теория конфликта.
55. Социология конца XX века: общая характеристика интеллектуальной ситуации.
56. Социологические концепции Р. Арона.
57. Технологический детерминизм Ж. Фурастье.
58. М. Кросье: концепция «бюрократического феномена» и «блокированного общества».
59. Альфред Вебер: опыт синтезирования социологии и социальной философии.
60. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса.
61. Социологическая теория П. Бурдьё.
62. Современная социологическая теория глобального общества.
63. Уоллестайн и критика концепций глобализации.
64. Концептуально-методологический плюрализм в социологии конца XX века.
65. Концепция постиндустриального общества: от Белла до Тоффлера.

66. Своеобразие социологической мысли в России.
67. Концепция культурно-исторических типов Н. Данилевского.
68. М. М. Ковалевский – «западник» русской социологии.
69. П. Сорокин о социологическом реализме и номинализме.
70. Сорокин как критик современной культуры и современного общества.

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

1. Описание и объяснение в социальных и гуманитарных науках, их историческая определённость
2. Понимание, интерпретация и применение текстов в социальных и гуманитарных науках, их историческая специфика
3. Коммуникативность в науках о человеке, обществе и культуре: методологические следствия и императивы
4. Проблема авторства в современной методологии гуманитарных наук (М. Фуко, Р. Барт)
5. Социокультурное и гуманитарное понятие жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология)
6. Социоцентризм и культуроцентризм как базовые установки методологии социально-гуманитарных наук
7. Специфика научной этики и языка.
8. Эвристика и ее методологические регулятивы.
9. Экологическая этика и ее философские основания.
10. Язык, языковая картина мира.
11. Специфика понимания, интерпретации в социально-гуманитарных науках.
12. Значение текста как особой реальности и основы методологического и семантического анализа социогуманитарного знания.

6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины. В ходе освоения курса предполагается работа со справочной литературой и составление конспектов базовых теоретических текстов по тематическим разделам курса.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов:

Тесты, дискуссия.

7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи дискуссии в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

7.4. Фонд оценочных средств

Рабочая программа обязательной дисциплины Б1.Б1. «История и философия науки» обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая основная литература

1. Хрусталева Ю.М. Философия: учебник. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004
2. Философия: учеб. пособие. – под ред. Кохановского В. П. Ростов н/Д.: Феникс, 2011
3. Философия медицины : учеб. для мед. вузов / под ред. Ю. Л. Шевченко. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Баранцев Р.Г. Синергетика в современном естествознании. М. УРСС. 2003.
2. Белов В.А. Ценностное измерение науки. М., 2001.
3. Биоэтика. Учебно-методическое пособие. – Саратов, 2003.
4. Биоэтика: принципы, правила, проблемы./Под ред. Б.Г. Юдина.-М.1998.
5. Введение в биоэтику./Под ред. Б.Г. Юдина и П.Д. Тищенко. – М, 1999
6. Вергинская О.Э. Философия науки в поиске новой модели// Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6., Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. – 2004.- Вып. 5.
7. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
8. Делокаров К.Х. Системная парадигма современной науки и синергетика// Общественные науки и современность. 2000. № 6.
9. Добронравова И.С. методологическая концепция В.С. Степина в применении к нелинейной науке// Человек. Наука. Цивилизация. – М.: Канон+, 2004.
10. Ильин В.В. Философия науки. М., 2004.
11. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. М., 2004.
12. Конт О. Дух позитивной философии. Ростов-на-Дону, 2003.
13. Кохановский В.П., Золотухин Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов. – Ростов н/Д, 2002.
14. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Основы философии науки. Ростов-на-Дону, 2004.
15. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие. М., 2005
16. Кротков Е.А., Царегородцев Г.И., Афанасьев Ю.И. Рациональная медицина : универсальные алгоритмы врачебной диагностики. – Белгород; М., 2004.
17. Крылова Н.Е. Уголовное право и биоэтика: проблемы, дискуссии, поиск решений. Изд. «Инфа-М», 2006, - 254с.
18. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2001.
19. Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г., Подлазов А.В. Историческая динамика. Взгляд с позиции синергетики. М.: ИПМ им. М.В. Келдыша РАН, 2004.
20. Лакатос И. Методология исследовательских программ. М., 2003.
21. Лебедев С.А. Научное познание, его структура и динамика//Философия: университетский курс. М., 2003.
22. Лебедев С.А. Философия науки. Словарь основных терминов. – М., 2004.
23. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М., 2001.
24. Лекции по философии науки: учебное пособие т- М. ИКЦ «Март» - Ростов/Д. «Издательский центр «МарТ», 2008.
25. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА-М, 2010.
26. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник для медицинских вузов. – М., 2004.

27. Мартынович С.Ф. *Философия науки: архетипы и методы*// Философия и будущее цивилизации: Тезисы докладов IV Российского философского конгресса. Том 1.- М.: Современные тетради, 2005.
28. Микешина Л.А. *Философия науки: Учебное пособие*. М., 2005.
29. Моисеев В. И. *Философия и методология науки*. – Воронеж, 2003.
30. *Науковедение. Фундаментальные и прикладные проблемы*. – Красноярск, 2003.
31. Невважай И.Д. *История и философия науки.: учебное пособие: в 2 ч. – Ч. 1. Общие проблемы философии науки*. Саратов, 2008.
32. Нугаев Р.М. *Смена научных парадигм: взаимодействие социокультурных и когнитивных факторов в контексте коммуникативной рациональности // Науковедение.-2002.-№3*.
33. *Основы философии науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский [и др.]*. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2005.
34. Петров В., Седова Н. *Практическая биоэтика. Этические комитеты в России*. – М. 2002.
35. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. *Валеология*. М., 2003.
36. Поппер К. *Логика научного исследования*. М., 2004.
37. Порус В.Н. *Рациональность. Наука. Культура*. М., 2002.
38. *Правовые основы здравоохранения в России./Под ред. Ю.Л. Шевченко*. – М. 2000.
39. Рокмор Т. *Постнеклассическая концепция В.С. Степина и эпистемологический конструктивизм// Человек. Наука. Цивилизация.- М.: Канон+,2004*.
40. Силуянова И.В. *Биоэтика в России: ценности и законы*. – М. 2001.
41. *Синергетическая парадигма. Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания/ РАН, Ин-т философии;М.: Прогресс-Традиция, 2004*.
42. *Словарь философских терминов : [словарь] / науч. ред. В. Г. Кузнецова*. - М. : ИНФРА -М, 2005.
43. Степин В.С. *Философия науки. Общие проблемы*. М., 2004.
44. Степин В.С. *Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция*. – М., 2000.
45. Томпсон М. *Философия науки*. М., 2003.
46. *Философия для аспирантов : учебное пособие / В. П. Кохановский [и др.]*. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 448 с.
47. *Философия для аспирантов. Учебное пособие*. – Ростов н/Д, 2002.
48. *Философия здоровья*. М., 2001.
49. *Философия медицины : учеб. для мед. вузов / под ред. Ю. Л. Шевченко*. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004.
50. *Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева*. М., 2004.
51. Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. *Философия науки и медицины*. – М.: ГЭОТАР-Медия, 2007.
52. Швырев В.С. *Рациональность как ценность культуры*. М., 2003.
53. Шипов М.А., Нестеренко Ю.М. *Врач: права, обязанности, ответственность*. Изд. Ростов-на-Дону., «Феникс», 2008, 220с.
54. Шпет Г.Г. *Философия и наука : лекционные курсы / Густав Шпет*. - М. : РОССПЭН, 2010.
55. Юдин Б.Г. *Уроки Вересаева. Биомедицинская этика*. – М. 2002.
56. Яровинский М.Я. *Медицинская этика (биоэтика). Лекции по курсу*. – М.,1999.

Учебные пособия, изданные кафедрой

1. *Введение в философию : в 2 кн. : хрестоматия / [авт.-сост. Е. А. Андриянова, М. Н. Кузнецова, Л. И. Тетюев]*. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та. Кн. 2. - 2005.

2. Введение в философию: в 2 кн. : хрестоматия / [авт.-сост. Е. А. Андриянова, М. Н. Кузнецова, Л. И. Тетюев]. - [Изд. 2-е, доп.]. - Саратов : [Изд-во Саратов. мед. ун-та]. – 2005.
3. Введение в философскую метафизику. Хрестоматия : учеб. пособие для студ. мед. вузов / [сост. Е. А. Андриянова и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2003.
4. Основы философии : учеб. пособие / [под общ. ред. Андрияновой Е. А.]. - Саратов : [Изд-во Саратов. мед. ун-та], 2007.
5. Шадрина Е. Н. Философия науки и историография науки: понятие, проблемы, перспективы сближения : [монография] / Е. Н. Шадрина. - Саратов : Науч. кн., 2008.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕСУРСЫ:**

Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ

- Портал «Философия в России»
<http://www.philosophy.ru/>
 Сайт «Все о философии»
<http://intencia.ru/>
 Веб-кафедра философской антропологии СПбГУ
<http://anthropology.ru/ru/index.html>
 Федеральный фонд учебных курсов
<http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html>
 Портал «Гуманитарное образование. Философия»
<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/22>
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»-
<http://school-collection.edu.ru>
 Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
 Федеральный портал «Российское образование» -<http://www.edu.ru>

ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ

- Электронная гуманитарная библиотека. - <http://www.gumfak.ru/>*
 Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
 Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru>
 Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

Википедия – свободная энциклопедия

URL: <http://ru.wikipedia.org>

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРЕВОДЧИКИ:

Сервисы on-line-перевода translate.yandex.ru, translate.google.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс.
2. Персональные компьютеры, ноутбуки, проектор.