



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

<b>ПРИНЯТА</b> Ученым Советом Университета Протокол от « <u>28</u> » <u>11</u> 2017г. № <u>10</u>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Ректор « <u>28</u> » <u>11</u> 2017г. В.М. Попков
--	---

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	32.06.01 – Медико – профилактическое дело
Направленность (профиль)	Гигиена
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра	Общей гигиены и экологии

<b>ОДОБРЕНА</b> на заседании учебно – методической конференции кафедры от « <u>15</u> » ноября 2017г. №2 Зав. кафедрой _____ Ю.Ю. Елисеев	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Зав. отделом аспирантуры « <u>15</u> » <u>11</u> 2017г. О.В. Пелькина
---	---

## Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Программа государственного экзамена
  - 3.1. Планируемые результаты
  - 3.2. Объем и содержание государственного экзамена
  - 3.3. Учебно – методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
  - 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Требования к научному докладу
  - 4.1. Структура и содержание научного доклада
  - 4.2. Планируемые результаты
  - 4.3. Перечень документов для допуска к защите научного доклада
  - 4.4. Критерии оценки научного доклада

## 1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:  
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 Медико – профилактическое дело, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 03.09.2014г. № 1199;

- основной образовательной программой высшего образования – программы подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре (далее – ООП аспирантуры) по направлению подготовки 32.06.01 Медико – профилактическое дело, направленность (профиль) Гигиена;

- учебным планом подготовки аспиранта по направлению подготовки 32.06.01 Медико – профилактическое дело, направленность (профиль) Социология медицины, утвержденным Ученым советом ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России от 28.08.2015г., протокол №7;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России от 30.08.2016г., протокол №7.

1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России от 30.08.2016г., протокол №7.

1.3. ГИА обучающихся по ООП аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 Медико – профилактическое дело, направленность (профиль) подготовки Гигиена проводится в форме государственных аттестационных испытаний, и в указанной последовательности:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации).

1.4. ГИА в полном объеме относится к базовой части программы аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 Медико – профилактическое дело, направленность (профиль) Гигиена.

Объем ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 Медико – профилактическое дело.

2.2. Основными задачами ГИА являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности (научно-исследовательская и преподавательская деятельности по образовательным программам высшего образования);
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

## 3. Программа государственного экзамена

3.1. Планируемые результаты

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

**универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 6).

**общепрофессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК – 1);
- способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК – 2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК – 3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК – 4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК – 5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК – 6).

**профессиональные компетенции:**

- способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области клинической медицины с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли науки (ПК – 1);
- способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни (ПК – 2);
- способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению медико-профилактическое дело (гигиена) (ПК – 3).

**3.2. Объем и содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) программы аспирантуры:

- Технология формирования учебно – методических материалов;
- Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе;
- Гигиена.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам (Приложение 1).

### 3.2.1. Дисциплина «Технология формирования учебно – методических материалов»

## ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Образование и основные направления развития высшего образования в России за рубежом**  
Понятие «образование», его цели, специфика как многоаспектного феномена: образование как система, как процесс, как результат, как ценность. Свойства образования. Функции образования. Основные направления развития образования в России и за рубежом. Акцентировать внимание на гуманизацию и гуманитаризацию высшего медицинского образования

**Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе**  
Функциональные подразделения, их функции, взаимодействия подразделений. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе. Положение о кафедре, аспирантуре, об аттестации врачей из числа профессорского-преподавательского состава и др., права и обязанности сотрудников университета, требования, предъявляемые к организации учебного процесса

**Педагогический процесс в медицинском вузе**  
Целостность педагогического процесса, его закономерности и принципы. Этапы развития педагогического процесса. Актуальность идей Н.И. Пирогова о педагогической подготовке врача в современных условиях. Выяснить суть главного вектора в педагогике – педагогики сотрудничества, обозначить главные черты и принципы, особо важные для понимания формирования терапевтического сотрудничества «врач-пациент» в будущей деятельности врача.

**Болонский процесс и возможные преобразования Российской высшей школы**  
Содержание Болонского процесса. История развития этапов становления единого образовательного процесса в Европе. Факторы, стимулирующие участие России в едином образовательном пространстве, а с другой стороны – наличие факторов, тормозящих процесс интеграции (наличие национальных экономических интересов и политических стремлений к сохранению национальных традиций в науке и образовании и др.). Характер возможных преобразований Российской высшей школы в ходе Болонского процесса.

## ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

### Формы организации и методы обучения в медицинском вузе. Виды дидактического контроля в вузе

Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены.

Лекция как одна из основных форм организации обучения в современном вузе, типология лекций. Традиционные и инновационные подходы к подготовке и организации вузовской лекции: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Виды традиционной лекции (вводные, заключительные, обзорные, установочные).

Особенности подготовки и проведения лекций в вузе. Использование презентации. Средства наглядности как механизм повышения эффективности усвоения учебного материала. Условия эффективного лекционного педагогического общения. Типы лекции, правила формальной логики подачи материала и их применение. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.

Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.

### **Образовательные технологии в высшей школе**

Современные образовательные технологии в вузах России и в вузах Европы и США. Особенности терминологии в отечественной и западной традиции. Сущностные характеристики образовательных технологий. Интерактивные образовательные технологии. Технологии дистанционного обучения. Технологии проверки и оценки знаний. Стратегии обучения как понятие теории и практики обучения.

### **Технология формирования дидактического комплекса кафедры в системе медицинского вуза**

Разработка рабочей программы по учебному предмету в соответствии с ФГОСом, создание дидактического комплекса, реализующего его требования. Дидактический комплекс как совокупность методических материалов, пособий, ситуационных задач и тестовых заданий, и других педагогических методов, и средств, использование которых обеспечивается управление активной, познавательной и воспитательной деятельностью обучающихся, развитие творческих способностей, интереса к избранной профессии врача. Виды учебных изданий: учебник, методическое указание, учебно-методическое пособие, методические указания. Роль ЦМК и центрального методического совета вуза по управлению и контролю качества подготовки специалиста.

### **Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:**

1. Основные положения ФЗ РФ «Об образовании».
2. Педагогическая деятельность и ее функции.
3. Педагогический процесс в медицинском вузе: цели, функции, принципы.
4. Характеристика субъектов педагогического процесса.
5. Основные черты и принципы педагогики сотрудничества.
6. Определение понятий: знание, умение, навык, образование, педагогическая задача.
7. Цели образования, современные тенденции развития.
8. Модернизация медицинского образования в рамках Болонского процесса.
9. Гуманизация и гуманитаризация высшего медицинского образования.
10. Дидактика как теория обучения, ее задачи и функции.
11. Дидактические принципы.
12. Формы организации учебной деятельности.
13. Основные черты лекционно-практической формы обучения в вузе.
14. Классификация методов обучения.
15. Педагогические технологии и инновации в обучении.
16. Виды обучения и их краткая характеристика.
17. Приемы активации учебной деятельности студента.
18. Педагогический контроль, его формы, методы и виды.
19. Педагогический тест: виды, принципы их разработки и проведения.

### **3.2.2. Дисциплина «Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе»**

#### **Предмет, задачи и методы педагогической психологии высшей школы.**

Предмет и задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе философских наук. История возникновения и развития идей педагогической психологии в отечественных и зарубежных исследованиях. Методы педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа. Структура содержания образования в высшей школе.

Нормативные основы высшего образования в России. Технология преобразования научной информации в учебный материал. Проектирование образовательного процесса в Вузе: на примере отдельной дисциплины. Методики определения психологического климата в студенческой группе. Планирование содержания лекционных и семинарских занятий. Выбор методов контроля знаний студентов.

### **Психология учебной деятельности**

Структура учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Методы самостоятельной работы обучающихся, активизации их познавательной деятельности.

### **Личность и индивидуальность обучающегося**

Понятие индивид, индивидуальность, личность. Этапы развития личности. Признаки личности. Возрастные и личностные особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса. Факторы развития личности. Творческое развитие личности педагога как необходимое условие развития личности и индивидуальности обучающегося.

### **Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми.**

Психология педагогического взаимодействие субъектов образовательного процесса. Способы педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества как ведущий тип взаимодействия в педагогическом процессе и ее главные черты. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми.

### **Психология усвоения знаний, памяти и мышления обучаемых.**

Память и мышление как базовые процессы усвоения знаний. Психологическая характеристика памяти обучаемого и мнемических процессов в обучении. Приемы и способы обеспечения эффективного запоминания обучаемыми учебного материала. Психологическая характеристика мышления обучаемых. Психологические условия эффективного понимания обучаемыми учебного материала и приемы педагогического объяснения. Способы и приемы активизации мышления обучаемых.

### **Личность и педагогическое мастерство преподавателя.**

Структура педагогической деятельности (методологическая структура педагогической деятельности; педагогический акт как организационно-управленческая деятельность; самосознание педагога и структура педагогической деятельности). Профессия педагога и педагогические способности. Направленность личности и типы педагогов.

### **Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения**

Сравнительный психологический анализ традиционного и инновационного образования. Основные черты инновационного обучения. Современные дидактические технологии высшей профессиональной школы (проблемное обучение, модульное обучение, дидактическая игра, виртуальное обучение). Нейролингвистическое программирование (НЛП) в образовании. Суггестивная педагогика Г. Лозанова. Ноосферное образование Н. Масловой. Авторизованная педагогика Н. Халаджана. Формирующая биосоциальная педагогика Ф. Терегулова. Когнитивная педагогика Д. Чернилевского.

### **Психолого-педагогическая готовность преподавателя медицинского вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности**

Психолого- педагогическая готовность преподавателя к инновациям. Инновации как устойчивое психическое состояние личности, образующееся вследствие осмысления содержания и значимости нововведения и выражающееся в позитивно активном отношении к нему. Готовность

как осознание содержания нововведения. Личностная и групповая значимости. Цели и способы участия личности и подразделения в нововведениях.

Психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновационной деятельности предполагает и наличие его методической готовности к реализации инновационных образовательных программ.

### **Образовательные модели организации учебного процесса в высшей медицинской школе.**

Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Функции педагогической технологии. Креативные технологии как новая образовательная парадигма реализации обучения в высшей профессиональной школе. Проблемное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение. Адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.

### **Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:**

1. Понятие психики.
2. Структура учебной деятельности
3. Психологические концепции личности: психоаналитическая, бихевиористическая, гуманистическая, трансперсональная, когнитивный подход (Д. Келли).
4. Факторы развития личности.
5. Психология познавательных процессов: закономерности памяти и мышления.
6. Психологическая сущность процесса освоения знаний.
7. Личностный и профессиональный рост.
8. Мотивация достижений и условия ее развития. Психология успеха.
9. Феноменология развития личности.
10. Разностороннее и гармоничное развитие личности.
11. Гуманизация и смыслообразование личности. Развитие личности в свете межличностных отношений.
12. Теории социализации и развития личности. Когнитивные теории. Гуманистически ориентированные теории.
13. Деятельностный подход. Системный подход к развитию личности. История исследований малых групп.
14. Методология исследования групп. Социально-психологические характеристики малой группы.
15. Процесс группового функционирования. Экологические характеристики функционирования.
16. Личность студента в групповом процессе. Межличностные отношения в студенческой группе
17. Межличностные отношения. Феноменология межличностных отношений. Совместимость и срабатываемость в студенческой группе. Эмпатия в условиях решения совместных задач.
18. Межличностные отношения «педагог-студент».
19. Влияние педагога на учебную группу и личность студента.
20. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства.
21. Роль педагога в организации жизнедеятельности учебной группы.
22. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
23. Понятие о педагогическом процессе, его структура.
24. Цели образования и воспитания их эволюция в связи с развитием общества.
25. Обучение и воспитание как процесс взаимодействия и сотрудничества, гуманистическая концепция образовательного процесса, средства и методы педагогического взаимодействия.
26. Дидактические системы и технологии, методы формирования
27. коллектива как среды учебно-воспитательного процесса.
28. Дидактические системы и технологии, методы формирования коллектива как среды учебно-воспитательного процесса.



29. Стили педагогического общения и управления учебной группой, педагогический такт и нравственно-психологический образ педагога как слагаемые педагогического мастерства.
30. Стили педагогического общения и управления учебной группой, педагогический такт и нравственно-психологический образ педагога как слагаемые педагогического мастерства.
31. Психолого-педагогические особенности юношеского возраста,
32. проблемы профессионального самоопределения в юности.
33. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания.
34. Этапы развития студенческого коллектива и педагогический процесс его формирования, специфика студенческого коллектива.
35. Психологические механизмы формирования знаний, умений и навыков.
36. Структура содержания образования в высшей медицинской школе.
37. Технология преобразования научной информации в учебный материал.
38. Проектирование образовательного процесса в Вузе: на примере
39. отдельной дисциплины.
40. Методики определения психологического климата в студенческой группе.
41. Технологии профессионально-ориентированного обучения.
42. Основные формы обучающей деятельности преподавателя в Вузе: лекции, семинары, практикумы, практики. Взаимосвязь целей, содержания, методов и средств обучения в деятельности преподавателя. Актуальные проблемы дидактики высшей школы.
43. Оценка результатов учебной деятельности студентов и качества образовательного процесса.
44. Методы анализа социального состояния студенческой группы.

### 3.2.3. Дисциплина «Гигиена»

#### Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области коммунальной гигиены

##### Гигиеническая оценка качества питьевой воды

Гигиенические нормативные документы регламентирующие качество питьевой воды Показатели эпидемиологической. Безопасности. Требования к санитарно-показательным микроорганизмам. Органолептические, санитарно-токсикологические и радиологические показатели безопасности.

##### Методы улучшения качества питьевой воды

Основные (осветление, обеззараживание) и специальные (фторирование и дефторирование, обесцвечивание, умягчение, опреснение и т.д.) методы улучшения качества питьевой воды и их гигиеническая оценка.

##### Гигиена воздушной среды. Загрязнение атмосферного воздуха как важная гигиеническая и экологическая проблема. Санитарная охрана атмосферного воздуха.

Химические и физические свойства атмосферного воздуха их значение для жизнедеятельности человека. Источники загрязнения воздуха, их характеристика. Санитарное законодательство в области охраны атмосферного воздуха. Принципы нормирования атмосферных загрязнений.

##### Гигиена почвы. Очистка населенных мест.

Почва как резервуар и фактор передачи инфекционных и паразитарных заболеваний. Показатели, используемые при гигиенической оценке почвы. Меры по санитарной охране почвы. Методы и способы очистки населенных мест.

##### Гигиена ЛПУ. Современные гигиенические проблемы больничного строительства.

##### Качество внутрибольничной среды и ее регламентация.

Классификация лечебно-профилактических учреждений, типы их застройки. Гигиенические требования к ситуационному и генеральному плану больницы. Рациональное зонирование территории больницы. Гигиенические требования к внутренней планировке больницы и к качеству внутрибольничной среды.

##### Внутрибольничная инфекция и ее профилактика. Труд и здоровье медицинских работников.

Гигиеническая характеристика внутрибольничных инфекций. Источники инфицирования. Задачи санитарной службы по профилактике внутрибольничных инфекции. Особенности труда медицинских работников различных специальностей и их профессиональные заболевания.

### **Государственный санитарно-эпидемиологический надзор (контроль) в области гигиены питания.**

#### **Государственная политика в области здорового питания населения. Питание и здоровье населения. Алиментарные заболевания**

Научное и прикладное значение гигиены питания. Государственная политика в области производства оборота, хранения и переработки пищевого сырья. Разработка и производство новых пищевых продуктов с измененным химическим составом, специализированных продуктов. Государственная политика в области питания детей. Алиментарные заболевания их причина и профилактика.

#### **Основы рационального питания человека.**

Принципы рационального питания: принцип энергетической безопасности, сбалансированности, распределения суточной калорийности на приемы (режим питания)

#### **Пищевая и биологическая ценность белков, жиров и углеводов в питании населения.**

Классификация белков, жиров, углеводов, их источники поступления, роль и значение в питании человека, причины дефицита.

#### **Гигиеническое и биологическое значение минеральных веществ и витаминов в питании населения.**

Классификация минеральных веществ и витаминов, их роль и значение в питании человека, источники поступления, суточная потребность, причины дефицита и его коррекция

#### **Основы диетического питания.**

Нормативные документы регламентирующие диетическое питание в условиях стационара и вне его, номенклатура диет, должностные обязанности сотрудников ЛПУ, принимающих участие в организации диетического питания. Гигиенические требования к пищеблоку больниц и его сотрудникам.

#### **Основы лечебно-профилактического питания**

Лечебно-профилактическое питание при воздействии физических и химических вредных производственных факторов, номенклатура питания, показания к назначению, рекомендуемые продукты питания и их гигиеническая характеристика

### **Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены детей и подростков.**

#### **Предмет, содержание и задачи гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития ребенка.**

Основные разделы гигиены детей и подростков, их содержание. санитарно-законодательная база регламентирующая деятельность специалистов Роспотребнадзора в области гигиены детей и подростков, анатомо-физиологическая классификация периодизации детского возраста, закономерности роста и развития на каждом этапе периодизации.

#### **Здоровье детского и подросткового населения России, условия его формирования.**

#### **Закаливание детей и подростков.**

Факторы риска влияющих на здоровье детей и подростков. Оптимизация условий среды для сохранения и укрепления здоровья. Влияние закаливания на здоровье, основные принципы закаливания.

#### **Гигиенические требования к предметам детского обихода**

Гигиенические требования к детской одежде, обуви, игрушкам. Гигиенические аспекты воспитания и обучения детей и подростков.

#### **Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков.**

Гигиенические требования к размещению и оснащению детских дошкольных учреждений, школ

и других учреждений для обучения и воспитания детей

### **Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков**

Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков.

Содержание, формы и методы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в учреждениях для детей и подростков и оценке его эффективности. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и никотинизма

### **Санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены труда.**

**Физиолого-гигиенические особенности различных видов деятельности. Гигиенические особенности различных видов деятельности.**

Трудовая деятельность и профессиональная трудоспособность. Физиологические основы утомления. Умственное и физическое утомление. Основы и закономерности. Понятие тяжести труда

**Профессиональные и профессионально обусловленные заболевания. Профессиональный риск**

Профессиональные вредности и заболевания ими обусловленные. Принципы профилактики вредного воздействия производственных факторов. Профессиональные риски и методы их изучения.

**Принципы гигиенической регламентации вредных и опасных производственных факторов.**

Гигиеническое нормирование химических и физических факторов производственной среды. Токсикометрия, параметры токсичности и опасности вредных химических веществ.

**Гигиенические проблемы отдаленных последствий действия вредных факторов производственной среды на организм**

Отдаленные последствия воздействия химических факторов производственной среды на организм человека. (отдаленное действие, мутагенное, аллергенное действие, тератогенное и эмбриотоксическое действие)

**Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене труда.**

Формы и методы работы специалистов Роспотребнадзора в области охраны труда и профилактики профессиональных заболеваний.

**Производственные вредности физической природы (шум, вибрация, электромагнитное излучение). Влияние на организм и меры профилактики.**

Профессиональные вредности физической природы и заболевания ими обусловленные. Гигиеническое нормирование. Меры профилактики.

### **Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:**

1. Роль гигиенической науки в обеспечении профилактических задач здравоохранения. Факторы, формирующие здоровье населения.
2. История развития гигиенической науки.
3. Предмет, задачи и основные направления отечественной гигиены.
4. Солнечная радиация и ее роль в обеспечении жизни на Земле. Биологическое действие различных частей солнечного спектра.
5. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков. Характеристика различных искусственных источников ультрафиолетового излучения. Светооблучательные установки и фотарии различного типа.
6. Атмосферный воздух как внешняя среда. Атмосфера Земли, ее структура и свойства. Природный химический состав атмосферного воздуха. Источники загрязнения атмосферы. Влияние загрязнений на здоровье людей. Охрана чистоты атмосферного воздуха.
7. Почва как фактор внешней среды. Роль почвы в передаче инфекционных и паразитарных заболеваний. Загрязнение и самоочищение почвы.
8. Климат и погода. Их влияние на организм человека. Метеотропные реакции организма. Влияние метеорологических факторов на терморегуляцию организма.

9. Вода как фактор биосферы и необходимое условие существования жизни на Земле. Требования к качеству источников питьевого водоснабжения.
10. Экологические и гигиенические проблемы гидросферы, обусловленные антропогенным загрязнением. Загрязнения поверхностных и подземных вод и их возможные последствия. Загрязнение мирового океана. Тепловое загрязнение водоемов. Самоочищение.
11. Оценка гигиенических методов очистки воды на водоочистных сооружениях
12. Методы хлорирования воды. Хлорпоглощаемость. Виды остаточного хлора.
13. Зоны санитарной охраны поверхностных и подземных водоемов.
14. Понятие о рациональном питании. Физиологические нормы питания.
15. Экологические проблемы питания человека. Понятие о чужеродных веществах и пищевой цепи. Пищевые добавки. Канцерогенные вещества, нитросоединения, микотоксины.
16. Санитарная гигиеническая оценка и экспертиза животных и растительных пищевых продуктов. Роль экспертизы в обеспечении качества и безопасности питания. .
17. Пищевые отравления, вызванные инфекционными агентами , их профилактика.
18. Отравления немикробной этиологии. Диагностика, расследование и профилактика. .
19. Гигиенические и экологические проблемы современного города. Размещение городов и др. населенных пунктов. Основные принципы планировки и застройки.
20. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению помещений. Микроклимат жилых, учебных, лечебных и производственных помещений. (Показатели, нормирование и др.).
21. Методы улучшения качества питьевой воды: осветление, обесцвечивание, обеззараживание.
22. Факторы внутригородской среды (социальные, психоэмоциональные, химические, биологические и физические), оказывающие неблагоприятное воздействие на человека и их профилактика.
23. Гигиена умственного и физического труда. Производственные вредности и профессиональные заболевания. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний на производстве.
24. Промышленные яды и их классификация. Общие закономерности действия промышленных ядов. Основные направления профилактики.
25. Производственная пыль как фактор профессиональной вредности. Основные пылевые производства. Специфические и неспецифические пылевые болезни и их профилактика..
26. Влияние производственного шума на организм человека. Нормирование и меры профилактики..
27. Вибрация, ее влияние на организм человека в условиях производства. Нормирование и меры профилактики.
28. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля. Их влияние на организм. Статические электрические поля, постоянные магнитные поля.
29. Основные проблемы гигиены труда при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующего излучения. Дозиметрический контроль. Меры защиты.
30. Профессиональные вредности в системе здравоохранения и их профилактика.
31. Гигиенические требования к планировке лечебно-профилактических учреждений и созданию в них лечебно-охранительного режима.
32. Гигиенические требования к строительству больниц различного профиля: терапевтическое отделение: состав помещений палатной секции.
33. Санитарно-гигиенические требования к хирургическим отделениям больницы.
34. Особенности планировки инфекционного отделения больницы. Боксированное и полубоксовое отделения.
35. Внутрибольничные инфекции, их профилактика.
36. Гигиенические показатели здорового образа жизни. Условия формирования здорового образа жизни.

37. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков: критерии группы здоровья. Факторы, формирующие здоровье детей.
38. Физическое развитие детей и подростков. Показатели. Методы оценки.
39. Адаптация детей к началу обучения в школе, понятие адаптации, факторы, влияющие на ее успешность. Определение готовности детей к школе.
40. Гигиенические принципы организации физического воспитания школьников. Медицинский контроль за физическим воспитанием школьников. Закаливание.
41. Гигиенические основы закаливания детей и подростков
42. Профессиональная ориентация. Врачебно-профессиональная консультация для подростков с хроническими заболеваниями и некоторыми функциональными отклонениями..
43. Гигиенические основы проектирования и строительства учреждений для детей и подростков (детские дошкольные учреждения, общеобразовательные школы).
44. Гигиенические вопросы, возникающие при организации летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах. Роль врача при решении этих проблем.
45. Гигиенические аспекты очистки населенных мест
46. Гигиенические аспекты работы систем канализации в городах России
47. Методы специальной обработки воды.
48. Гигиена труда врачей хирургического профиля
49. Роль белков в питании человека. Физиологические потребности.
50. Роль жиров в питании человека. Физиологические потребности.
51. Роль простых и сложных углеводов в питании человека. Физиологические потребности.
52. Роль минеральных веществ в питании человека. Физиологические потребности в макро- и микроэлементах.
53. Роль витаминов в питании человека. Физиологические потребности в жир- и водорастворимых витаминах.
54. Принципы гигиенического нормирования.
55. Этапы развития профилактического направления в медицине и гигиенической науки: основоположником гигиенической науки. Развитие гигиенической науки в России.
56. Гигиена водоснабжения: санитарно-гигиеническое значение воды для человека. Органолептические требования к питьевой воде..
57. Гигиена водоснабжения: санитарно-гигиеническая характеристика источников водоснабжения.
58. Гигиенические требования к централизованным источникам водоснабжения. Требования к качеству питьевой воды централизованного водоснабжения.
59. Природные и антропогенные загрязнения водоемов. Мероприятия по санитарной охране поверхностных водоисточников.
60. Природные и антропогенные загрязнения подземных вод. Мероприятия по санитарной охране подземных водоисточников.
61. Гигиеническая оценка почвы по уровню химического загрязнения (санитарно-токсикологические и санитарно-химические показатели).
62. Гигиеническая характеристика источников антропогенного загрязнения почвы. Пестициды, минеральные и органические удобрения, их биологическое действие, биотрансформация. Меры профилактики..
63. Гигиеническая оценка эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний среди населения, которые могут формироваться почвой, меры их профилактики
64. Гигиеническая характеристика источников образования отходов производства и потребления. Системы сбора, хранения, транспортировки, обезвреживания и утилизации отходов производства и потребления.
65. Гигиенические требования к канализованию населенных мест. Виды, устройство сооружений по очистке сточных вод. Гигиенические требования к утилизации сточных вод.
66. Гигиенические мероприятия по санитарной охране почвы и их эффективность.

### 3.3. Учебно – методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

#### 3.3.1. Дисциплина «Технология формирования учебно – методических материалов»

##### Основная литература

1. Педагогика: учеб.пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с. (200 экз.)

##### Дополнительная литература

1. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений /Н.М. Борытко., И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
2. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. М.: КНОРУС, 2009. – 432 с.

#### 3.3.2. Дисциплина «Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе»

##### Основная литература

1. Нуркова В. В. Психология: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012. - 575 с. (300 экз.)

##### Дополнительная литература

1. Психология и педагогика: учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 620 с.
2. Педагогическая психология: учеб.пособие / Т. В. Габай. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 240 с.
3. Психология и педагогика: учебное пособие / А. А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб.: Питер, 2007. - 432 с.
4. Психология и педагогика: учеб.пособие [для студентов] / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед.ун-та, 2012. - 176 с.

#### 3.3.3. Дисциплина «Гигиена»

##### Основная литература

##### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Гигиена: учебник / под ред. Ю. П. Пивоварова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, Том 1.- 2017.-315 [2] с.	230
2	Гигиена: учебник / под ред. Ю. П. Пивоварова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, Том 2.- 2017.-350 [2].	230
3	Основы формирования здоровья детей: учебник / под ред. Л. А. Ждановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 412[1] с.	1
4	Социально-гигиенический мониторинг : учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - Москва : ГЭОТАР-	1

	Медиа, 2017. - 138[2] с.	
5.	Коммунальная гигиена.- Учебник Мазаев В.Т., Шлепнина Т.Г.- Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2014 – 703 с.	40
6	Гигиена и экология человека : учебник / Е. Е. Андреева [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мед. информ. агентство, 2014. - 594[1] с.	3
7	Гигиена труда: учеб. пособие / В. А. Кирюшин, А. М. Большаков, Т. В. Моталова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 332[1] с	1
8.	Практическое руководство по гигиене питания: учеб.-метод. пособие/сост. Ю.Ю. Елисеев, Ю.В. Елисеева, Н.Н. Пичугина [и др.].- Саратов: Изд-во Саратов.гос.мед.ун-та, 2016.-140с.	43

#### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Гигиена питания: Руководство для врачей / А.А. Королев. - М. ГЭОТАР- Медиа, 2016.- Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html</a>
2.	Гигиена / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. –Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430835.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430835.html</a>

#### Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Гигиена и экология человека: учебник / Е. Е. Андреева [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мед. информ. агентство, 2014. - 594[1] с.	3
2.	Сборник тестовых заданий по курсу гигиены: учебное пособие/ Ю.Ю. Елисеев, М.Н. Конькова, Н.Н. Пичугина [и др.].-Саратов: Изд-во Саратов.гос.мед.ун-та, 2015.-108с.	93
3.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие /Кучма В.Р. - Москва ГЭОТАР Медиа 2013	-
4.	Научно-практический журнал «Гигиена и санитария»	Выходит 6 раз в

		год
5.	Научно-практический журнал «Вопросы питания»	Выходит 6 раз в год
6.	Научно-практический журнал «Здоровье населения и среда обитания»	Выходит ежемесячно
7	Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик. – Москва: «Академия». – 2016 -	-
8	Гигиена детей и подростков Учебник Кучма В.Р. - Москва ГЭОТАР Медиа 2013	-
9	Гигиена труда медицинского персонала : учеб. пособие / [И. Н. Луцевич и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2015.	170

#### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. –Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html</a>
2	Гигиена детей и подростков: учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. –Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html</a>

#### 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

оценка «отлично» - выпускник исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию дисциплины государственного экзамена с практикой обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

оценка «хорошо» - выпускник демонстрирует знание базовых положений в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

оценка «удовлетворительно» - выпускник поверхностно раскрывает основные теоретические положения в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.

оценка «неудовлетворительно» - не имеет базовых (элементарных) знаний в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.



## 4. Требования к научному докладу

### 4.1. Структура и содержание научного доклада

Представление основных результатов выполненной НКР проходит в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР является заключительным этапом проведения ГИА обучающихся по программам аспирантуры.

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР выполняется автором в виде рукописи. Самостоятельно, должен обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором решения должны быть аргументированы. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой НКР.

Научный доклад должен состоять из следующих структурных элементов:

- титульный лист научного доклада (Приложение 2);
- текст научного доклада:
  1. общая характеристика подготовленной НКР;
  2. основное содержание НКР;
  3. заключение;
  4. рекомендации;
- список работ, опубликованных по теме НКР.

*Общая характеристика подготовленной НКР включает в себя следующие основные структурные элементы:*

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы;
- цель и задачи исследования;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость;
- методология и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробация результатов исследования;
- публикации;
- личный вклад автора.

*Основное содержание НКР в научном докладе раскрывается кратко по отдельным главам. Основное содержание НКР зависит от направления подготовки аспиранта.*

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями к автореферату диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 в печатном виде объемом 16 – 20 страниц текста. Научный доклад сопровождается презентацией основных результатов научного исследования.

### 4.2. Планируемые результаты

В рамках защиты научного доклада проверяется степень освоения выпускником программы аспирантуры следующих компетенций:

#### **универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 6).

#### **общепрофессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК – 1);
- способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК – 2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК – 3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК – 4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК – 5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК – 6).

#### **профессиональные компетенции:**

- способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области медико – профилактического дела с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли науки (ПК – 1);
- способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни (ПК – 2);
- способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению медико – профилактическое дело (гигиена) (ПК – 3).

#### **4.3. Перечень документов для допуска к защите научного доклада**

Комплект обязательных документов, предоставляемых аспирантом в ГЭК до даты защиты научного доклада, входят:

- Текст научного доклада и НКР на бумажном и электронном носителе;
- Отзыв научного руководителя;
- Отзывы рецензентов на НКР (1 внутреннее рецензирование и 1 внешнее рецензирование);
- Заключение о результатах проверки НКР и научного доклада на объем заимствованного материала;
- Заключение кафедры.

Образцы оформления отзыва научного руководителя и рецензентов представлены в Положении о научно – квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре, принятом Ученым советом Университета, протокол от 24.11.2016г. №10.

#### **4.4. Критерии оценки научного доклада**

«Отлично» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования

исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, аргументированность представленных материалов. Основной текст научного доклада изложен в единой логике. Научно - квалификационная работа (диссертация) написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного представления научного доклада и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

**«Хорошо»** - хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования указывает на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научный доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Представление научного доклада показало достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта.

**«Удовлетворительно»** - достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями. Представление научного доклада показало удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.

**«Неудовлетворительно»** - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, указанными в докладе. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно - категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой общей гигиены и экологии,  
доктор медицинских наук, профессор



Ю.Ю.Елисеев



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**«Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

*Кафедра общей гигиены и экологии*

---

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки: 32.06.01 – Медико – профилактическое дело

Направленность (профиль) программы: Гигиена

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Основные положения ФЗ РФ «Об образовании».
2. Структура учебной деятельности.
3. Роль гигиенической науки в обеспечении профилактических задач здравоохранения. Факторы, формирующие здоровье населения.

Руководитель ООП ВО программы аспирантуры:

Зав. кафедрой общей гигиены и экологии

доктор медицинских наук, профессор \_\_\_\_\_

Ю.Ю. Елисеев

**Лист регистрации изменений в рабочую программу**

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				

*Приложение 2. Образец титульного листа научного доклада*

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**«Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

*Кафедра общей гигиены и экологии*

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

по результатам научно – квалификационной работы на тему: « \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_»  
аспиранта \_\_\_\_\_

*ФИО полностью*

Направление подготовки: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
*код наименование*

Направленность подготовки: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
*код наименование*

АВТОР:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(ФИО аспиранта полностью) (подпись)

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(уч. степень, уч. звание) (инициалы, фамилия) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(уч. степень, уч. звание) (инициалы, фамилия) (подпись)