Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

ПРИНЯТА Ученым Советом Университета Протокол от «28» 11 2017г. № 10	**УТВЕРЖДАЮ** Ректор _____ В.М. Попков «28» 11 2017г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	31.06.01 – Клиническая медицина
Направленность (профиль)	Акушерство и гинекология
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра	Акушерства и гинекологии ИДПО

ОДОБРЕНА на заседании учебно – методической конференции кафедры от «15» ноября 2017г. № 3 Зав. кафедрой _____ И.Е. Рогожина	**СОГЛАСОВАНА** Зав. отделом аспирантуры _____ О.В. Пелькина «15» 11 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Программа государственного экзамена
   3.1. Планируемые результаты
   3.2. Объем и содержание государственного экзамена
   3.3. Учебно – методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
   3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Требования к научному докладу
   4.1. Структура и содержание научного доклада
   4.2. Планируемые результаты
   4.3. Перечень документов для допуска к защите научного доклада
   4.4. Критерии оценки научного доклада

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 03.09.2014г. № 1200;
- основной образовательной программой высшего образования – программы подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре (далее – ООП аспирантуры) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) Акушерство и гинекология;
- учебным планом подготовки аспиранта по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) подготовки Акушерство и гинекология, утвержденным Ученым советом ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России от 28.08.2015г., протокол №7;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России от 30.08.2016г., протокол №7.

1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России от 30.08.2016г., протокол №7.

1.3. ГИА обучающихся по ООП аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) подготовки Акушерство и гинекология проводится в форме государственных аттестационных испытаний, и в указанной последовательности:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации).

1.4. ГИА в полном объеме относится к базовой части программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) Акушерство и гинекология.

Объем ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

2.2. Основными задачами ГИА являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности (научно-исследовательская и преподавательская деятельности по образовательным программам высшего образования);
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

3. Программа государственного экзамена

3.1. Планируемые результаты

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1),
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 6).

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК – 1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК – 2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК – 3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК – 4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК – 5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК – 6).

профессиональные компетенции

- способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области клинической медицины с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли науки (ПК – 1);
- способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека (ПК – 2);
- способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению клиническая медицина (акушерство и гинекология) (ПК – 3).

3.2. Объем и содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) программы аспирантуры:

- Технология формирования учебно – методических материалов;
- Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе;
- Акушерство и гинекология.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам (Приложение 1).

3.2.1. Дисциплина «Технология формирования учебно – методических материалов»

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Образование и основные направления развития высшего образования в России за рубежом

Понятие «образование», его цели, специфика как многоаспектного феномена: образование как система, как процесс, как результат, как ценность. Свойства образования. Функции образования. Основные направления развития образования в России и за рубежом. Акцентировать внимание на гуманизацию и гуманитаризацию высшего медицинского образования

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе

Функциональные подразделения, их функции, взаимодействия подразделений. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе. Положение о кафедре, аспирантуре, об аттестации врачей из числа профессорского-преподавательского состава и др., права и обязанности сотрудников университета, требования, предъявляемые к организации учебного процесса

Педагогический процесс в медицинском вузе

Целостность педагогического процесса, его закономерности и принципы. Этапы развития педагогического процесса. Актуальность идей Н.И. Пирогова о педагогической подготовке врача в современных условиях. Выяснить суть главного вектора в педагогике – педагогики сотрудничества, обозначить главные черты и принципы, особо важные для понимания формирования терапевтического сотрудничества «врач-пациент» в будущей деятельности врача.

Болонский процесс и возможные преобразования Российской высшей школы

Содержание Болонского процесса. История развития этапов становления единого образовательного процесса в Европе. Факторы, стимулирующие участие России в едином образовательном пространстве, а с другой стороны – наличие факторов, тормозящих процесс интеграции (наличие национальных экономических интересов и политических стремлений к сохранению национальных традиций в науке и образовании и др). Характер возможных преобразований Российской высшей школы в ходе Болонского процесса.

ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Формы организации и методы обучения в медицинском вузе. Виды дидактического контроля в вузе

Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены.

Лекция как одна из основных форм организации обучения в современном вузе, типология лекций. Традиционные и инновационные подходы к подготовке и организации вузовской лекции: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Виды традиционной лекции (вводные, заключительные, обзорные, установочные).

Особенности подготовки и проведения лекций в вузе. Использование презентации. Средства наглядности как механизм повышения эффективности усвоения учебного материала. Условия эффективного лекционного педагогического общения. Типы лекции, правила формальной логики подачи материала и их применение. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.

Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.

Образовательные технологии в высшей школе

Современные образовательные технологии в вузах России и в вузах Европы и США. Особенности терминологии в отечественной и западной традиции. Сущностные характеристики образовательных технологий. Интерактивные образовательные технологии. Технологии

дистанционного обучения. Технологии проверки и оценки знаний. Стратегии обучения как понятие теории и практики обучения.

Технология формирования дидактического комплекса кафедры в системе медицинского вуза

Разработка рабочей программы по учебному предмету в соответствии с ФГОСом, создание дидактического комплекса, реализующего его требования. Дидактический комплекс как совокупность методических материалов, пособий, ситуационных задач и тестовых заданий, и других педагогических методов, и средств, использование которых обеспечивается управление активной, познавательной и воспитательной деятельностью обучавшихся, развитие творческих способностей, интереса к избранной профессии врача. Виды учебных изданий: учебник, методическое указание, учебно-методическое пособие, методические указания. Роль ЦМК и центрального методического совета вуза по управлению и контролю качества подготовки специалиста.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Основные положения ФЗ РФ «Об образовании».
2. Педагогическая деятельность и ее функции.
3. Педагогический процесс в медицинском вузе: цели, функции, принципы.
4. Характеристика субъектов педагогического процесса.
5. Основные черты и принципы педагогики сотрудничества.
6. Определение понятий: знание, умение, навык, образование, педагогическая задача.
7. Цели образования, современные тенденции развития.
8. Модернизация медицинского образования в рамках Болонского процесса.
9. Гуманизация и гуманитаризация высшего медицинского образования.
10. Дидактика как теория обучения, ее задачи и функции.
11. Дидактические принципы.
12. Формы организации учебной деятельности.
13. Основные черты лекционно-практической формы обучения в вузе.
14. Классификация методов обучения.
15. Педагогические технологии и инновации в обучении.
16. Виды обучения и их краткая характеристика.
17. Приемы активации учебной деятельности студента.
18. Педагогический контроль, его формы, методы и виды.
19. Педагогический тест: виды, принципы их разработки и проведения.

3.2.2. Дисциплина «Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе»

Предмет, задачи и методы педагогической психологии высшей школы.

Предмет и задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе философских наук. История возникновения и развития идей педагогической психологии в отечественных и зарубежных исследованиях. Методы педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа. Структура содержания образования в высшей школе. Нормативные основы высшего образования в России. Технология преобразования научной информации в учебный материал. Проектирование образовательного процесса в Вузе: на примере отдельной дисциплины. Методики определения психологического климата в студенческой группе. Планирование содержания лекционных и семинарских занятий. Выбор методов контроля знаний студентов.

Психология учебной деятельности

Структура учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Методы самостоятельной работы обучающихся, активизации их познавательной деятельности.

Личность и индивидуальность обучающегося

Понятие индивид, индивидуальность, личность. Этапы развития личности. Признаки личности. Возрастные и личностные особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса. Факторы развития личности. Творческое развитие личности педагога как необходимое условие развития личности и индивидуальности обучающегося.

Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми.

Психология педагогического взаимодействие субъектов образовательного процесса. Способы педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества как ведущий тип взаимодействия в педагогическом процессе и ее главные черты. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми.

Психология усвоения знаний, памяти и мышления обучаемых.

Память и мышление как базовые процессы усвоения знаний. Психологическая характеристика памяти обучаемого и мнемических процессов в обучении. Приемы и способы обеспечения эффективного запоминания обучаемыми учебного материала. Психологическая характеристика мышления обучаемых. Психологические условия эффективного понимания обучаемыми учебного материала и приемы педагогического объяснения. Способы и приемы активизации мышления обучаемых.

Личность и педагогическое мастерство преподавателя.

Структура педагогической деятельности (методологическая структура педагогической деятельности; педагогический акт как организационно-управленческая деятельность; самосознание педагога и структура педагогической деятельности). Профессия педагога и педагогические способности. Направленность личности и типы педагогов.

Психологический анализ развивающих функций традиционной и иновационной стратегий организации обучения

Сравнительный психологический анализ традиционного и инновационного образования. Основные черты инновационного обучения. Современные дидактические технологии высшей профессиональной школы (проблемное обучение, модульное обучение, дидактическая игра, виртуальное обучение). Нейролингвистическое программирование (НЛП) в образовании. Суггестивная педагогика Г. Лозанова. Ноосферное образование Н. Масловой. Авторизованная педагогика Н. Халаджана Формирующая биосоциальная педагогика Ф. Терегулова. Когнитивная педагогика Д. Чернилевского.

Психолого-педагогическая готовность преподавателя медицинского вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности

Психолого- педагогическая готовность преподавателя к инновациям. Инновации как устойчивое психическое состояние личности, образующееся вследствие осмысления содержания и значимости нововведения и выражающееся в позитивно активном отношении к нему. Готовность как осознание содержания нововведения. Личностная и групповая значимости. Цели и способы участия личности и подразделения в нововведениях.

Психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновационной деятельности предполагает и наличие его методической готовности к реализации инновационных образовательных программ.

Образовательные модели организации учебного процесса в высшей медицинской школе.

Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Функции педагогической технологии. Креативные технологии как новая образовательная парадигма реализации обучения в высшей профессиональной школе. Проблемное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучении. Адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.

<u>Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:</u>

1. Понятие психики.
2. Структура учебной деятельности.
3. Психологические концепции личности: психоаналитическая, бихевиористическая, гуманистическая, трансперсональная, когнитивный подход (Д. Келли).

4. Факторы развития личности.
5. Психология познавательных процессов: закономерности памяти и мышления.
6. Психологическая сущность процесса освоения знаний.
7. Личностный и профессиональный рост.
8. Мотивация достижений и условия ее развития. Психология успеха.
9. Феноменология развития личности.
10. Разностороннее и гармоничное развитие личности.
11. Гуманизация и смыслообразование личности. Развитие личности в свете межличностных отношений.
12. Теории социализации и развития личности. Когнитивные теории. Гуманистически ориентированные теории.
13. Деятельностный подход. Системный подход к развитию личности. История исследований малых групп.
14. Методология исследования групп. Социально-психологические характеристики малой группы.
15. Процесс группового функционирования. Экологические характеристики функционирования.
16. Личность студента в групповом процессе. Межличностные отношения в студенческой группе
17. Межличностные отношения. Феноменология межличностных отношений. Совместимость и срабатываемость в студенческой группе. Эмпатия в условиях решения совместных задач.
18. Межличностные отношения «педагог-студент».
19. Влияние педагога на учебную группу и личность студента.
20. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства.
21. Роль педагога в организации жизнедеятельности учебной группы.
22. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
23. Понятие о педагогическом процессе, его структура.
24. Цели образования и воспитания их эволюция в связи с развитием общества.
25. Обучение и воспитание как процесс взаимодействия и сотрудничества, гуманистическая концепция образовательного процесса, средства и методы педагогического взаимодействия.
26. Дидактические системы и технологии, методы формирования
27. коллектива как среды учебно-воспитательного процесса.
28. Дидактические системы и технологии, методы формирования коллектива как среды учебно-воспитательного процесса.
29. Стили педагогического общения и управления учебной группой, педагогический такт и нравственно-психологический образ педагога как слагаемые педагогического мастерства.
30. Стили педагогического общения и управления учебной группой, педагогический такт и нравственно-психологический образ педагога как слагаемые педагогического мастерства.
31. Психолого-педагогические особенности юношеского возраста,
32. проблемы профессионального самоопределения в юности.
33. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания.
34. Этапы развития студенческого коллектива и педагогический процесс его формирования, специфика студенческого коллектива.
35. Психологические механизмы формирования знаний, умений и навыков.
36. Структура содержания образования в высшей медицинской школе.
37. Технология преобразования научной информации в учебный материал.
38. Проектирование образовательного процесса в Вузе: на примере
39. отдельной дисциплины.
40. Методики определения психологического климата в студенческой группе.
41. Технологии профессионально-ориентированного обучения.

42. Основные формы обучающей деятельности преподавателя в Вузе: лекции, семинары, практикумы, практики. Взаимосвязь целей, содержания, методов и средств обучения в деятельности преподавателя. Актуальные проблемы дидактики высшей школы.
43. Оценка результатов учебной деятельности студентов и качества образовательного процесса.
44. Методы анализа социального состояния студенческой группы.

3.2.3. Дисциплина «Акушерство и гинекология»

Физиологическая и осложненная беременность, роды и послеродовой период у женщины

Организация акушерской помощи

Акушерство как наука, ее развитие в историческом аспекте. Основные этапы развития отечественного акушерства.

Организация акушерско-гинекологической помощи, структура и задачи. Понятие о перинатологии и перинатальном периоде. Перинатальная заболеваемость и смертность. Основные показатели демографии страны.

Деонтология в акушерстве, этические нормы поведения врача-акушера.

Роль женских консультаций по предупреждению материнской и перинатальной смертности, проведение лечебно-профилактических мероприятий догоспитального этапа. Особенности обследования и диспансерного наблюдения беременных. Методы физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам.

Пре- и антенатальная охрана плода в женской консультации. Повреждающие факторы плода во время беременности: инфекция, генетические и врожденные аномалии, экология. Современные методы диагностики (биопсия хориона, кардиомониторирование, кордоцентез, УЗИ, кариотипирование, амниоскопия, амниоцентез и т.д.).

Принцип формирования групп риска по возникновению акушерских и перинатальных осложнений.

Физиологические изменения в организме женщины во время беременности. Диагностика беременности. Физиология родов. Клиническое течение и ведение родов

Изменения в нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой, иммунной системах при беременности. Обмен веществ. Изменения в системах органов дыхания, мочеиспускания, а также в пищеварительном тракте у беременных.

Доминанта беременности.

Диагностика беременности. Основные и дополнительные методы диагностики.

Причины наступления родов. Нейрогуморальная регуляция родовой деятельности. Доминанта ролов. Роль плода в развитии родовой деятельности. Родовые изгоняющие силы. Тройной нисходящий градиент. Готовность родовых путей и матки к родам.

Признаки начала родов. Клиническое течение и ведение родов в периодах раскрытия, изгнания и в последовом периоде.

Влияние родовой деятельности на плод. Реакция плода на сократительную деятельность матки. Оценка состояния плода в родах.

Обезболивание родового акта. Влияние применяемых препаратов на плод и новорожденного. Понятие о наркотической депрессии новорожденного.

Особенности течения и ведения послеродового периода.

Осложнения беременности. Экстрагенитальная патология и беременность

Течение беременности и родов при сердечно-сосудистых заболеваниях (ревматизме, пороках сердца, гипертонической болезни и др.). Диагностика этих заболеваний при беременности. Влияние беременности на течение указанных выше заболеваний. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при них.

Особенности течения беременности и родов у женщин, страдающих сахарным диабетом, тиреотоксикозом, болезнью Иценко-Кушинга, ожирением.
Плод и новорожденный при этих заболеваниях. Гестационный пиелонефрит – определение. Диагностика, этиология, течение беременности и родов при данной патологии. Тактические подходы, состояние плода и новорожденного.
Беременность и роды при хронических неспецифических заболеваниях легких
(бронхит, бронхиальная астма).
Сифилис и беременность. Гонорея и беременность. Токсоплазмоз.
Понятие TORCH-инфекции. Определение внутриутробной инфекции. Основные методы внутриутробной и постнатальной диагностики. Ведение беременности и родов. Последствия для матери и новорожденного.
Инфекционный гепатит и беременность.

Акушерские операции. Кесарево сечение в современном акушерстве
История вопроса. Показания, условия. Подготовка к операции. Техника операции.
Классическое кесарево сечение, кесарево сечение в нижнем сегменте матки. Течение послеоперационного периода.
Осложнения. Исходы для матери и плода, прогноз.

Клиническое течение родов при тазовом предлежании, при многоплодной беременности, при разгибательных предлежаниях, неправильном положении плода
Этиология, классификация и диагностика тазового предлежания плода. Осложнения при беременности. Биомеханизм родов в тазовом предлежании.
Течение и тактика ведения родов при тазовом предлежании. Ручное пособие по Цовьянову и классическое ручное пособие. Акушерские операции при родах в тазовом предлежании (извлечение плода за тазовый конец, техника операции).
Травматизм матери и плода при тазовом предлежании. Поперечные и косые положения плода. Этиология, диагностика. Ведение родов при неправильных положениях плода. Возможные осложнения (предлежание и выпадение мелких частей плода, разрыв матки) и их профилактика
Разгибательные предлежания головки плода. Диагностика, биомеханизм родов при разгибательных предлежаниях. Течение и ведение родов, прогноз. Асинклитические вставления. Диагностика, биомеханизм родов, течение и ведение родов.

Послеродовый период. Послеоперационный период. Гнойно - септические осложнения
Послеродовая инфекция: этиология, патогенез. Классификация. Этапы распространения.
Заболевания, локализованные во влагалище и в матке (послеродовые язвы, эндометрит, эндомиометрит, тромбофлебит маточных вен, абсцесс матки): клиника, лечение, профилактика, прогноз. Заболевания, локализованные за пределами матки (параметрит, воспаление придатков матки, пельвиоперитонит, послеродовые тромбофлебиты): клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Послеродовой илиофеморальный тромбоз, показания к оперативному лечению. Генерализованные заболевания (септицемия, септикопиемия, общий разлитой послеродовой перитонит): клиника, лечение, профилактика, прогноз.
Септический шок. Приказ № 691 от 28.12.1989 г. «О профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах».

Кровотечения во время беременности, в родах и в раннем послеродовом периоде
Предлежание плаценты: этиология, патогенез, классификация. Группы риска по возникновению этой патологии. Влияние на организм матери и плода. Клиника. Современные методы диагностики (УЗИ). Тактика ведения. Методы родоразрешения. Профилактика.
Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты: этиология, патогенез. Роль ДВС-синдрома. Влияние на состояние матери и плода. Клиника. Современные методы диагностики (УЗИ). Лечение, показания к кесареву сечению. Оказание неотложной помощи.

Патология шейки матки (рак, полипы, эрозии, варикозное расширение вен и др.)
Предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты во время родов – клиника, методы диагностики, экстренная помощь.
Кровотечения в последовом периоде: причины (патологическое прикрепление и отделение плаценты, нарушение сократительной функции матки, травматические повреждения мягких родовых путей, нарушения свертывающей системы крови и др.). Диагностика, лечение, профилактика.
Кровотечения в послеродовом периоде. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
Оценка объема кровопотери. Последовательность мероприятий по остановке кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах. Показания к удалению матки. Геморрагический шок, мероприятия по борьбе с ним. Профилактика кровотечения.
Выявление беременных групп риска, угрожаемых по кровотечению, и ведение их в женской консультации.

Родовой травматизм
Родовой травматизм матери: повреждения наружных половых органов, влагалища, шейки матки, матки; травма лонного сочленения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика указанных осложнений.
Особенности клинической картины разрывов матки по рубцу во время беременности и родов. Понятие «неполноценный рубец». Современные методы диагностики (УЗИ). Ведение беременных и рожениц с рубцом на матке. Влияние на плод.
Родовой травматизм плода: повреждение ЦНС, костей, мягких тканей и внутренних органов.
Причины наиболее часто встречающихся форм родового травматизма (переломы ключицы, плечевой и бедренной костей, голени, повреждение периферической нервной системы, паралич Эрба). Диагностика. Тактика ведения.
Причины церебральных поражений ЦНС у детей. Факторы риска церебральных поражений у новорожденных, проявление этих поражений. Методы диагностики (УЗИ головного мозга). Отдаленные результаты развития детей с перинатальными поражениями мозга.

Преэклампсия
Различные формы ранних токсикозов беременных – рвота, токсическая гипертония беременных, дерматозы, гепатит. Этиология, клиника, методы лечения, показания к прерыванию беременности.
Классификация преэклампсии. Этиология и патогенез с современных позиций (изменение микроциркуляции, коагуляционных и реологических свойств крови, синтеза простагландинов, структурно-функциональных свойств клеточных мембран, иммунитета; роль генетических факторов).
Клинические проявления преэклампсии, оценка степени тяжести. Понятие о HELLP-синдроме, изменения в плаценте. Осложнения у матери. Влияние на развитие плода. Осложнения для плода (внутриутробная задержка развития плода, хроническая гипоксия, церебральные поражения). Влияние на адаптацию новорожденного.
Основные принципы современной терапии преэклампсии. Выбор сроков и метода родоразрешения. Показания к досрочному родоразрешению, к кесареву сечению. Принципы ведения беременных и родильниц. Особенности течения и ведения послеродового периода.
Ранняя диагностика и профилактика преэклампсии. Выявление групп риска по развитию данной патологии. Ведение беременных групп риска в условиях женской консультации.

Перинатальный период жизни ребенка

Эмбриология. Физиология и патология внутриутробного плода. Генетические проблемы в акушерстве

Оплодотворение и развитие зародыша. Имплантационные стадии развития зародыша. Имплантация. Органогенез. Плацентация. Учение о критических периодах внутриутробного развития. Строение и функции плаценты, амниона и пуповины, околоплодных вод. Кровообращение и обмен веществ плода. Признаки зрелости и доношенности плода.
Наследственные болезни, определение, типы передач в поколениях. Хромосомные болезни у новорожденных - синдромы Дауна, Патау, Эдвардса, «Кошачьего крика», Шерешевского-Тернера, их диагностика. Прогноз для новорожденного, тактика врача.
Влияние на плод неблагоприятных экологических факторов, курения, алкоголизма, наркомании.

Гипоксия плода и отставание внутриутробного развития плода
Плацентарная недостаточность. Классификация. Диагностика. Гипоксия плода. Шкала Апгар. Лечение.
Родовая травма плода и новорожденного
Классификация. Причины. Диагностика. Методы лечения.

Исследование эпидемиологии, этиологии, патогенеза гинекологических заболеваний

Исследование эпидемиологии, этиологии, патогенеза нарушений менструального цикла
Классификация и клинические формы нарушений менструального цикла.
Патогенез аменореи центрального генеза, яичниковой, маточной формы.
Ювенильные кровотечения, этиология и патогенез. Кровотечения репродуктивного периода, климактерического, менопаузального периодов, тактические подходы.
Этиология и патогенез нейроэндокринных гинекологических синдромов: синдром Штейна-Левенталя, адреногенитальный синдром, предменструальный, посткастрационный синдромы, климактерический синдром, синдром Шихана. Этиология и патогенез альгодисменореи.

Исследование эпидемиологии, этиологии, патогенеза доброкачественных опухолей матки
Эпидемиология доброкачественных опухолей матки. Этиология и патогенез миом матки. Классификация миом матки.

Исследование эпидемиологии, этиологии, патогенеза эндометриоза
Общие сведения об эндометриозе. Эпидемиология эндометриоза. Этиологические и патогенетические аспекты эндометриоза. Современные теории возникновения эндометриоза. Классификация эндометриоза.

Исследование эпидемиологии, этиологии, патогенеза доброкачественных опухолей яичников
Классификация доброкачественных опухолей яичников: простые кисты, кистомы, соединительно-тканные опухоли, герминогенные образования и опухоли, тератоидные, эпителиальные, гормонопродуцирующие опухоли и др. Эпидемиология, этиология, патогенез доброкачественных опухолей яичников.

Исследование эпидемиологии, этиологии, патогенеза патологии шейки матки, рака шейки матки
Классификация патологического состояния шейки матки по морфологическим критериям.
Фоновые заболевания и предрак шейки матки. Классификация. Этиология. Патогенез патологии шейки матки.
Рак шейки матки. Классификация. Этиология. Патогенез рака шейки матки.

Исследование эпидемиологии, этиологии, патогенеза злокачественных опухолей матки, рака тела матки

Гиперпластические процессы эндометрия. Эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, Понятие о предраке эндометрия.
Рак тела матки, клиника. Эпидемиология, этиология, патогенез, классификация.

Исследование эпидемиологии, этиологии, патогенеза рака яичника, рака маточной трубы
Рак яичника, саркома, тератобластома яичника. Эпидимиология, этиология, патогенез рака яичника, рака маточной трубы.

Исследование эпидемиологии, этиологии, патогенеза воспалительных заболеваний гениталий
Специфические и неспецифические воспалительные заболевания гениталий.

Исследование эпидемиологии, этиологии, патогенеза заболеваний детей и подростков
Вульвиты, вульвовагиниты. Цистит. Ювенильные кровотечения. Аменорея. Эндометриоз. Опухоли половых органов.

Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики осложненного течения беременности и родов, гинекологических заболеваний. Оптимизация диспансеризации беременных и гинекологических больных

Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики при иммуно - конфликтной беременности
Понятие, этиология, патогенез, классификация и клиника несовместимости матери и плода по резус-фактору и группам крови. Современные методы диагностики гемолитической болезни плода (УЗИ, амниоцентез, кордоцентез, допплерометрия). Тактика врача при ведении беременности. Методы лечения (десенсибилизирующая неспецифическая терапия, гемосорбция, плазмоферез, внутриутробная гемотрансфузия плода). Показания к досрочному родоразрешению. Особенности ведения родов и послеродового периода (грудное вскармливание).
Новорожденный при иммунологической несовместимости. Диагностика гемолитической болезни новорожденного (ГБН), клинические проявления, принципы лечения каждой формы ГБН. Показания к заменному переливанию крови. Особенности лечения отечной формы ГБН. Последствия ГБН. Профилактика изоиммунизации.

Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики при недоношенной беременности
Понятие о недонашивании и перенашивании беременности.
Преждевременные роды: причины их наступления, особенности течения беременности и ведения родов. Виды и принципы оказания пособий при преждевременных родах. Тактика врача при несвоевременном отхождении околоплодных вод. Признаки незрелости плода. Лечение и профилактика невынашивания беременности.
Переношенная беременность: понятие, виды (истинное перенашивание, физиологически пролонгированная беременность), осложнения беременности и родов при перенашивании. Диагностика переношенной беременности, врачебная тактика. Признаки перезрелости плодного яйца (плацента, оболочки, плод). Показания к кесареву сечению.

Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики при переношенной беременности
Частота. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика ведения беременности и родов. Исходы родов для матери и плода. Профилактика перенашивания беременности.

Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики при фетоплацентарной беременности

Определение понятия фето-плацентарной недостаточности. Этиология, патогенез. Клинические проявления плацентарной недостаточности. Влияние на плод и новорожденного.

Методы исследования при плацентарной недостаточности (кардиомониторное обследование плода, ультразвуковое исследование плодного яйца, допплерометрия, амниоскопия, биометрия, понятие о плацентосинцитиграфии и кордоцентезе, исследование биохимических показателей).

Врачебная тактика. Лечение фето-плацентарной недостаточности (альфа-адреноблокаторы, бета-адреностимуляторы, антикоагулянты, дезагреганты, спазмолитики, витамины). Немедикаментозные методы лечения (лазеромагнитотерапия, абдоминальная декомпрессия, иглоукалывание, электроакупунктура, использование волн санти- и дециметрового диапазона, гипербарическая оксигенация беременных, использование нестероидных анаболиков).

Показания к досрочному родоразрешению и к кесареву сечению. Оценка состояния новорожденного. Профилактика фето-плацентарной недостаточности.

Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики при аномалиях родовой деятельности

Классификация нарушений сократительной деятельности матки: слабость родовой деятельности (первичная и вторичная), бурная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение и ведение родов при данной патологии. Осложнения для матери и плода. Профилактика аномалий родовой деятельности.

Понятие о патологическом прелиминарном периоде, тактика ведения беременных.

Показания к кесареву сечению при аномалиях сократительной деятельности матки. Особенности течения родов у возрастных первородящих.

Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики при аномалиях костного таза

Этиология, классификация суженных тазов. Диагностика узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Биомеханизм рождения плода при различных формах узкого таза (общеравномерносуженном, простом плоском, плоско-рахитическом тазе и др.).

Ведение родов при узком тазе. Осложнения родов, их профилактика.

Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики осложнений беременности и родов при экстрагенитальной патологии

Течение беременности и родов при сердечно-сосудистых заболеваниях (ревматизме, пороках сердца, гипертонической болезни и др.). Диагностика этих заболеваний при беременности.

Особенности течения беременности и родов, профилактика осложнений у женщин, страдающих сахарным диабетом, тиреотоксикозом, болезнью Иценко-Кушинга, ожирением.

Гестационный пиелонефрит – определение. Диагностика и профилактика осложнений беременности и родов при данной патологии. Тактические подходы, состояние плода и новорожденного.

Беременность и роды при хронических неспецифических заболеваниях легких (бронхит, бронхиальная астма). Диагностика и профилактика осложнений.

Сифилис и беременность. Гонорея и беременность. Токсоплазмоз.

Понятие TORCH-инфекции. Определение внутриутробной инфекции. Основные методы внутриутробной и постнатальной диагностики. Ведение беременности и родов. Профилактика осложнений. Инфекционный гепатит и беременность. Диагностика и профилактика осложнений.

Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики нарушений менструального цикла

Классификация и клинические формы нарушений менструального цикла.

Клиника и диагностика аменореи центрального генеза, яичниковой, маточной формы.
Ювенильные кровотечения, этиология и патогенез. Современные методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Этапы лечения (оказание экстренной помощи, коррекция дисгормональных нарушений, реабилитация и профилактика).
Кровотечения репродуктивного периода, климактерического, менопаузального периодов, тактические подходы.
Методы лечения расстройств менструального цикла (гормональные, хирургические), принципы регуляции.
Нейроэндокринные гинекологические синдромы: синдром Штейна-Левенталя, адреногенитальный синдром, предменструальный, посткастрационный синдромы, климактерический синдром, синдром Шихана. Значение клиники, дополнительных методов исследования (рентгенографии черепа, электроэнцефалографии, реоэнцефалографии, исследования цветных полей зрения, глазного дна, гормональных проб, тестов функциональной диагностики). Принципы обследования и лечения больных.
Альгодисменорея.

Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики доброкачественных опухолей матки, яичников

Классификация миом матки, локализация. Особенности клинического течения в зависимости от расположения узлов. Осложнения миом матки: перекрут ножки, некроз узлов, возможность озлокачествления, кровотечения.
Показания и принципы консервативной терапии. Показания к оперативному лечению. Оказание неотложной помощи при миоме матки.
Фибромиома матки и беременность.
Гистологическое строение яичника.
Классификация доброкачественных опухолей яичников: простые кисты, кистомы, соединительно-тканные опухоли, герминогенные образования и опухоли, тератоидные, эпителиальные, гормонопродуцирующие опухоли и др. Клиническая картина в зависимости от гистологической формы. Современные методы диагностики. Осложнения, методы лечения. Тактика ведения больных.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Акушерство как наука, ее развитие в историческом аспекте. Основные этапы развития отечественного акушерства.
2. Организация акушерско-гинекологической помощи, структура и задачи. Понятие о перинатологии и перинатальном периоде. Перинатальная заболеваемость и смертность. Основные показатели демографии страны.
3. Деонтология в акушерстве, этические нормы поведения врача-акушера.
4. Роль женских консультаций по предупреждению материнской и перинатальной смертности, проведение лечебно-профилактических мероприятий догоспитального этапа. Особенности обследования и диспансерного наблюдения беременных. Методы физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам.
5. Пре- и антенатальная охрана плода в женской консультации. Повреждающие факторы плода во время беременности: инфекция, генетические и врожденные аномалии, экология. Современные методы диагностики (биопсия хориона, кардиомониторирование, кордоцентез, УЗИ, кариотипирование, амниоскопия, амниоцентез и т.д.).
6. Принцип формирования групп риска по возникновению акушерских и перинатальных осложнений. Изменения в нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой, иммунной системах при беременности. Обмен веществ. Изменения в системах органов дыхания, мочеиспускания, а также в пищеварительном тракте у беременных.
7. Диагностика беременности. Основные и дополнительные методы диагностики.

8. Причины наступления родов. Нейрогуморальная регуляция родовой деятельности. Доминанта родов. Роль плода в развитии родовой деятельности. Родовые изгоняющие силы. Тройной нисходящий градиент. Готовность родовых путей и матки к родам.
9. Признаки начала родов. Клиническое течение и ведение родов в периодах раскрытия, изгнания и в последовом периоде.
10. Влияние родовой деятельности на плод. Реакция плода на сократительную деятельность матки. Оценка состояния плода в родах.
11. Обезболивание родового акта. Влияние применяемых препаратов на плод и новорожденного. Понятие о наркотической депрессии новорожденного.
Особенности течения и ведения послеродового периода.
12. Течение беременности и родов при сердечно-сосудистых заболеваниях (ревматизме, пороках сердца, гипертонической болезни и др.). Диагностика этих заболеваний при беременности. Влияние беременности на течение указанных выше заболеваний. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при них.
13. Особенности течения беременности и родов у женщин, страдающих сахарным диабетом, тиреотоксикозом, болезнью Иценко-Кушинга, ожирением.
Плод и новорожденный при этих заболеваниях.
14. Гестационный пиелонефрит – определение. Диагностика, этиология, течение беременности и родов при данной патологии. Тактические подходы, состояние плода и новорожденного.
15. Беременность и роды при хронических неспецифических заболеваниях легких
(бронхит, бронхиальная астма).
16. Сифилис и беременность. Гонорея и беременность. Токсоплазмоз.
17. Понятие TORCH-инфекции. Определение внутриутробной инфекции. Основные методы внутриутробной и постнатальной диагностики. Ведение беременности и родов. Последствия для матери и новорожденного.
18. Инфекционный гепатит и беременность.
19. Акушерские операции. Кесарево сечение в современном акушерстве
История вопроса. Показания, условия. Подготовка к операции. Техника операции.
Классическое кесарево сечение, кесарево сечение в нижнем сегменте матки. Течение послеоперационного периода.
Осложнения. Исходы для матери и плода, прогноз.
20. Клиническое течение родов при тазовом предлежании, при многоплодной беременности, при разгибательных предлежаниях, неправильном положении плода
Этиология, классификация и диагностика тазового предлежания плода. Осложнения при беременности. Биомеханизм родов в тазовом предлежании.
21. Разгибательные предлежания головки плода. Диагностика, биомеханизм родов при разгибательных предлежаниях. Течение и ведение родов, прогноз. Асинклитические вставления. Диагностика, биомеханизм родов, течение и ведение родов.
22. Послеродовый период. Послеоперационный период. Гнойно - септические осложнения
23. Послеродовая инфекция: этиология, патогенез. Классификация. Этапы распространения.
24. Септический шок. Приказ № 691 от 28.12.1989 г. «О профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах».
25. Кровотечения во время беременности, в родах и в раннем послеродовом периоде
26. Предлежание плаценты: этиология, патогенез, классификация. Группы риска по возникновению этой патологии. Влияние на организм матери и плода. Клиника. Современные методы диагностики (УЗИ). Тактика ведения. Методы родоразрешения. Профилактика.
27. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты: этиология, патогенез.
28. Роль ДВС-синдрома. Влияние на состояние матери и плода. Клиника. Современные методы диагностики (УЗИ). Лечение, показания к кесареву сечению. Оказание неотложной помощи.
29. Патология шейки матки (рак, полипы, эрозии, варикозное расширение вен и др.)

30. Оценка объема кровопотери. Последовательность мероприятий по остановке кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах. Показания к удалению матки. Геморрагический шок, мероприятия по борьбе с ним. Профилактика кровотечения.
Выявление беременных групп риска, угрожаемых по кровотечению, и ведение их в женской консультации.
31. Родовой травматизм матери: повреждения наружных половых органов, влагалища, шейки матки, матки; травма лонного сочленения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика указанных осложнений.
32. Особенности клинической картины разрывов матки по рубцу во время беременности и родов. Понятие «неполноценный рубец». Современные методы диагностики (УЗИ). Ведение беременных и рожениц с рубцом на матке. Влияние на плод.
33. Родовой травматизм плода: повреждение ЦНС, костей, мягких тканей и внутренних органов. Причины наиболее часто встречающихся форм родового травматизма (переломы ключицы, плечевой и бедренной костей, голени, повреждение периферической нервной системы, паралич Эрба). Диагностика. Тактика ведения.
34. Причины церебральных поражений ЦНС у детей. Факторы риска церебральных поражений у новорожденных, проявление этих поражений. Методы диагностики (УЗИ головного мозга). Отдаленные результаты развития детей с перинатальными поражениями мозга.
35. Различные формы ранних токсикозов беременных – рвота, токсическая гипертония беременных, дерматозы, гепатит. Этиология, клиника, методы лечения, показания к прерыванию беременности.
36. Классификация преэклампсии. Этиология и патогенез с современных позиций (изменение микроциркуляции, коагуляционных и реологических свойств крови, синтеза простагландинов, структурно-функциональных свойств клеточных мембран, иммунитета; роль генетических факторов).
37. Клинические проявления преэклампсии, оценка степени тяжести. Понятие о HELLP-синдроме, изменения в плаценте. Осложнения у матери. Влияние на развитие плода. Осложнения для плода (внутриутробная задержка развития плода, хроническая гипоксия, церебральные поражения). Влияние на адаптацию новорожденного.
38. Основные принципы современной терапии преэклампсии. Выбор сроков и метода родоразрешения. Показания к досрочному родоразрешению, к кесареву сечению. Принципы ведения беременных и родильниц. Особенности течения и ведения послеродового периода.
39. Ранняя диагностика и профилактика преэклампсии. Выявление групп риска по развитию данной патологии. Ведение беременных групп риска в условиях женской консультации.
40. Определение понятия фето-плацентарной недостаточности. Этиология, патогенез. Клинические проявления плацентарной недостаточности. Влияние на плод и новорожденного.
41. Методы исследования при плацентарной недостаточности. Врачебная тактика. Лечение фето-плацентарной. Показания к досрочному родоразрешению и к кесареву сечению. Оценка состояния новорожденного. Профилактика фето-плацентарной недостаточности.
42. Классификация нарушений сократительной деятельности матки: слабость родовой деятельности (первичная и вторичная), бурная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение и ведение родов при данной патологии. Осложнения для матери и плода. Профилактика аномалий родовой деятельности.
Понятие о патологическом прелиминарном периоде, тактика ведения беременных.
Показания к кесареву сечению при аномалиях сократительной деятельности матки. Особенности течения родов у возрастных первородящих.
43. Этиология, классификация суженных тазов. Диагностика узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Биомеханизм рождения плода при различных формах узкого таза (общеравномерносуженном, простом плоском, плоско-рахитическом тазе и др.).
Ведение родов при узком тазе. Осложнения родов, их профилактика.
44. Классификация и клинические формы нарушений менструального цикла.

45. Клиника и диагностика аменореи центрального генеза, яичниковой, маточной формы.
46. Ювенильные кровотечения, этиология и патогенез. Современные методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Этапы лечения (оказание экстренной помощи, коррекция дисгормональных нарушений, реабилитация и профилактика).
47. Кровотечения репродуктивного периода, климактерического, менопаузального периодов, тактические подходы.
48. Методы лечения расстройств менструального цикла (гормональные, хирургические), принципы регуляции.
49. Нейроэндокринные гинекологические синдромы: синдром Штейна-Левенталя, адреногенитальный синдром, предменструальный, посткастрационный синдромы, климактерический синдром, синдром Шихана. Принципы обследования и лечения больных.
50. Альгодисменорея.
51. Классификация миом матки, локализация. Особенности клинического течения в зависимости от расположения узлов. Осложнения миом матки: перекрут ножки, некроз узлов, возможность озлокачествления, кровотечения.
Показания и принципы консервативной терапии. Показания к оперативному лечению. Оказание неотложной помощи при миоме матки.
52. Фибромиома матки и беременность.
53. Гистологическое строение яичника. Классификация доброкачественных опухолей яичников: простые кисты, кистомы, соединительно-тканные опухоли, герминогенные образования и опухоли, тератоидные, эпителиальные, гормонопродуцирующие опухоли и др. Клиническая картина в зависимости от гистологической формы. Современные методы диагностики. Осложнения, методы лечения. Тактика ведения больных.
54. Эпидемиология эндометриоза. Этиологические и патогенетические аспекты эндометриоза. Современные теории возникновения эндометриоза. Классификация эндометриоза.

3.3. Учебно – методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

3.3.1. Дисциплина «Технология формирования учебно – методических материалов»

Основная литература

1. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-у изд., испр и доп. –М.: Юрайт, 2011. – 502.с. (200 экз.)

Дополнительная литература

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений /Н.М. Борытко., И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
2. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. М.: КНОРУС, 2009. – 432 с.

3.3.2. Дисциплина «Психологическое сопровождение и педагогические технологии в высшей медицинской школе»

Основная литература

1. Нуркова В. В. Психология: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012. - 575 с. (300 экз.)

Дополнительная литература

1. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
2. Педагогическая психология: учеб. пособие / Т. В. Габай. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 240 с.

3. Психология и педагогика: учебное пособие / А. А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб.: Питер, 2007. - 432 с.
4. Психология и педагогика: учеб. пособие / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2012. - 176 с.

3.3.3. Дисциплина «Акушерство и гинекология»

Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	**Гинекология** [Текст] : нац. рук. / под ред.: Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - крат. изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 690[2] с	1 экз.
2.	**Акушерство** [Текст] : учеб. [для студентов, ординаторов, аспирантов и врачей] / Г. М. Савельева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 651[1] с. : ил	100 экз.
3.	**Василенко, Леонид Васильевич**. Акушерская пропедевтика и оперативные родоразрешения [Текст] : [практ. рук. для врачей] / Л. В. Василенко, Н. И. Зрячкин. - Саратов : Изд-во Сарат. гос. мед. ун-та, 2017. - 187[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 182-184.	2 экз.
4.	**Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии** [Текст] : учеб. пособие / под ред. С.-М. А. Омарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 258[2] с. : ил. - Библиогр. в конце глав	1 экз.
5.	**Гинекология** [Текст] : учебник / под ред.: Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 431[1] с	147 экз.
6.	**Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии** [Текст] : учеб. пособие / под ред. С.-М. А. Омарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 258[2] с.	1 экз.
7.	**Оперативная гинекология** [Текст] : [науч. изд.] / В. И. Краснопольский [и др.]. - 2-е изд., перераб. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 320 с.-	1 экз.

Электронные источники

№	Издания
1	**Акушерство** [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э.К. Айламазяна, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – **ЭБС Консультант врача**
2	**Гинекология** [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, И.Б. Манухина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства"). – **ЭБС Консультант врача**
3	**Клиническая фармакология : национальное руководство** [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – **ЭБС Консультант врача**
4	**Серов, В. Н.** Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. [Электронный ресурс]: клинические рекомендации разработаны и рекомендованы Российским обществом акушеров гинекологов и Ассоциацией медицинских обществ по качеству / Серов В.Н. ; Сухих Г.Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. **ЭБС Консультант**

5	**Манухин, И. Б.** Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Манухин И.Б. ; Тумилович Л.Г., Геворкян М.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. ЭБС Консультант врача
6	**Савельева, Г. М.** Акушерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Савельева Г.М. ; Сухих Г.Т., Серов В.Н., Радзинский В.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. ЭБС Консультант врача
7	**Айламазян Э. К.** Акушерство [Электронный ресурс] / Айламазян Э. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. ЭБС Консультант студента
8	**Радзинский, В. Е.** Акушерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Радзинский В.Е. ; Фукс А.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. ЭБС Консультант студента
9	Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. **ЭБС Консультант врача**
10	Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, И.Б. Манухина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. **ЭБС Консультант врача**

Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	**Гордеева, Галина Дмитриевна.** Акушерство и гинекология [Текст] : [атлас] / Г. Д. Гордеева, Г. К. Степанковская. - М. : Эксмо, 2008. - 396[3] с. : ил. - (Медицинский атлас).	1
2	**Дуда, Виталий Иванович.** Акушерство [Текст] : учебник / В. И. Дуда. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 708[1] с. : ил. - (Медицина).	3
3	**Рациональная фармакотерапия в акушерстве и гинекологии** [Текст] : рук. для практикующих врачей / под общ. ред. В. И. Кулакова, В. Н. Серова. - М. : Литтерра, 2008. - 1151[1] с. - (Рациональная фармакотерапия ; т. 9). - Указ.: с. 1074-1151	3

Электронные источники

№	Издания
1	**Серов, В. Н.** Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Серов В.Н. ; Сухих Г.Т. - Москва : Литтерра, 2010. **ЭБС Консультант врача**
2	**Серов, В. Н.** Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Серов В.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. **ЭБС Консультант врача**
3	**Уварова, Е. В.** Детская и подростковая гинекология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Уварова Е.В. - Москва : Литтерра, 2009. **ЭБС Консультант врача**

3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

оценка «отлично» - выпускник исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию дисциплины государственного экзамена с практикой обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

оценка «хорошо» - выпускник демонстрирует знание базовых положений в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

оценка «удовлетворительно» - выпускник поверхностно раскрывает основные теоретические положения в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.

оценка «неудовлетворительно» - не имеет базовых (элементарных) знаний в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.

4. Требования к научному докладу

4.1. Структура и содержание научного доклада

Представление основных результатов выполненной НКР проходит в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР является заключительным этапом проведения ГИА обучающихся по программам аспирантуры.

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР выполняется автором в виде рукописи. Самостоятельно, должен обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором решения должны быть аргументированы. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой НКР.

Научный доклад должен состоять из следующих структурных элементов:
- титульный лист научного доклада (Приложение 2);
- текст научного доклада:
1. общая характеристика подготовленной НКР;
2. основное содержание НКР;
3. заключение;
4. рекомендации;
- список работ, опубликованных по теме НКР.

Общая характеристика подготовленной НКР включает в себя следующие основные структурные элементы:
- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы;
- цель и задачи исследования;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость;
- методология и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробация результатов исследования;
- публикации;
- личный вклад автора.

Основное содержание НКР в научном докладе раскрывается кратко по отдельным главам. Основное содержание НКР зависит от направления подготовки аспиранта.

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями к автореферату диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 в печатном виде объемом 16 – 20 страниц текста. Научный доклад сопровождается презентацией основных результатов научного исследования.

4.2. Планируемые результаты

В рамках защиты научного доклада проверяется степень освоения выпускником программы аспирантуры следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2).

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК – 1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК – 2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК – 3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК – 4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК – 5).

профессиональные компетенции:

- способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области клинической медицины с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли науки (ПК – 1);
- способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека (ПК – 2).

4.3. Перечень документов для допуска к защите научного доклада

Комплект обязательных документов, предоставляемых аспирантом в ГЭК до даты защиты научного доклада, входят:

- Текст научного доклада и НКР на бумажном и электронном носителе;
- Отзыв научного руководителя;
- Отзывы рецензентов на НКР (1 внутреннее рецензирование и 1 внешнее рецензирование);
- Заключение о результатах проверки НКР и научного доклада на объем заимствованного материала;
- Заключение кафедры.

Образцы оформления отзыва научного руководителя и рецензентов представлены в Положении о научно – квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре, принятом Ученым советом Университета, протокол от 24.11.2016г. №10.

4.4. Критерии оценки научного доклада

«Отлично» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, аргументированность представленных материалов. Основной текст научного

доклада изложен в единой логике. Научно - квалификационная работа (диссертация) написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного представления научного доклада и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

«Хорошо» - хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования указывает на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научный доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Представление научного доклада показало достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта.

«Удовлетворительно» - достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями. Представление научного доклада показало удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.

«Неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, указанными в докладе. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно - категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Разработчики:

Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ИДПО доктор медицинских наук, профессор		И.Е. Рогожина

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20___-20___				
20___-20___				
20___-20___				
20___-20___				

Приложение 1. Образец экзаменационного билета

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Кафедра акушерства и гинекологии ИДПО

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина

Направленность (профиль) программы: Акушерство и гинекология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Основные положения ФЗ РФ «Об образовании».
2. Структура учебной деятельности.
3. Акушерство как наука, ее развитие в историческом аспекте. Основные этапы развития отечественного акушерства.

Руководитель ООП ВО программы аспирантуры:
Зав. кафедрой акушерства и гинекологии ИДПО
доктор медицинских наук, профессор _____ И.Е. Рогожина

Приложение 2. Образец титульного листа научного доклада

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

Кафедра акушерства и гинекологии ИДПО

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

по результатам научно – квалификационной работы на тему: «_____
_____
_____
_____»
аспиранта _____
ФИО полностью

Направление подготовки: _____ - _____
код *наименование*
Направленность подготовки:_____ - _____
код *наименование*

Саратов
201_

Обратная сторона титульного листа

АВТОР:

_____ / _____/
(ФИО аспиранта полностью) *(подпись)*

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

_____ _____ /_____/
(уч. степень, уч. звание) *(инициалы, фамилия)* *(подпись)*

СОГЛАСОВАНО:
Зав. кафедрой _____
(название кафедры)

_____ _____ /_____/
(уч. степень, уч. звание) *(инициалы, фамилия)* *(подпись)*